

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
ГАОУ ДПО «ТУВИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**



Ученика(цы) \_\_\_\_\_ 5 класса

Школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия)

(имя, отчество)

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

## Личные данные

ФИО \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Адрес школы \_\_\_\_\_

Телефоны школы \_\_\_\_\_

ФИО родителей \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дом./моб. телефон ученика \_\_\_\_\_

Раб./моб. телефон родителей \_\_\_\_\_

Медицинский страховой полис \_\_\_\_\_

### Данные учителей - предметников

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>ФИО учителя</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		

## **Дорогой ученик!**

Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение учебного года. Он поможет тебе спланировать самостоятельную работу, без затруднений освоить школьную программу по всем учебным предметам и успешно завершить учебный год.

Внимательно изучи в учебнике текст параграфа по заданной теме и выполняй письменные задания в своей тетради по предмету. Задания должны быть выполнены в течение недели.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

# МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики ты должен **знать**:

- значение математики для повседневной жизни человека;
- математическую терминологию, символику и классификацию;
- основные понятия по разделам содержания;

ты **научишься**:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения

## ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Математика» 5 класс: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М: Вентана-Граф

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник математики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	<b>Повторение курса начальной школы</b>		
	1. Сложение и вычитание натуральных чисел 2. Умножение и деление натуральных чисел 3. Площади и объёмы 4. Решение текстовых задач		
С 07 по 12 сентября	§1 «Ряд натуральных чисел»	1. Прочитай §1 «Ряд натуральных чисел» Выучи: - свойства натурального ряда; - натуральные числа: как их читать и записывать, сравнивать и упорядочивать. 2. Реши примеры: - № 5; 7; 12 - чтение и запись больших натуральных чисел - № 9; 11(1-6); 14 - обозначение натуральных чисел	

	§2 «Цифры. Десятичная запись натуральных чисел»	1. Прочитай §2 «Цифры. Десятичная запись натуральных чисел» Научись: - описывать ряд натуральных чисел; - читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. 2. Реши примеры: - № 20 (1,3,5); 23; 30. - № 23 (2,4,6); 25; 37 (1). - № 37; 39.	
С 14 по 19 сентября	§3 «Отрезок. Длина отрезка. Ломаная»	1. Прочитай §3 «Отрезок. Длина отрезка. Ломаная» Научись: - распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, ломаную; - измерять длины отрезков; - чертить отрезки заданной длины. 2. Реши задачи на нахождение длин отрезков. - № 45; 48; 50. - № 54; 57; 60. - № 62; 69; 72. - № 66; 78 (3-8).	
	§4 «Плоскость. Прямая. Луч»	1. Прочитай §4 «Плоскость. Прямая. Луч» Научись: - распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч; - измерять длины отрезков; - чертить прямую, луч. 2. Реши задачи на нахождение длин отрезков. - № 86; 89; 93. - № 86; 89; 93. - № 100; 106.	
С 21 по 26 сентября	§5 «Шкала. Координатный луч»	1. Прочитай §5 «Шкала. Координатный луч» Научись: - приводить примеры приборов со шкалами; - строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. 2. Реши задачи: - № 114; 116; 136. - № 126; 128; 134. - № 130; 132; 138.	
С 28 сентября по 03 октября	§6 «Сравнение натуральных чисел»	1. Прочитай §6 «Сравнение натуральных чисел» Выучи правило: - «сравнение натуральных чисел». 2. Реши примеры на сравнение натуральных чисел - № 145 (1,3,5,7); 147; 164. - № 145 (2,4,6); 152; 163 (1). - № 155; 163(2); 162.	
	Повторение и систематизация знаний	1. Повтори § 1-6 2. Реши следующие примеры: № 149; 150; 154	
С 05 по 10 октября	§7 «Сложение»	1. Прочитай §7 «Сложение натуральных чисел. Свойства сложения»	

	натуральных чисел. Свойства сложения»	<p>Научись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать свойства сложения натуральных чисел;</li> <li>-записывать эти свойства в виде формул.</li> </ul> <p>2. Выполни в тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-№ 168; 170; 184(1).</li> <li>-№ 172; 174; 185(1).</li> <li>-№ 178; 180; 186.</li> <li>-№ 181; 183.</li> </ul>	
С 12 по 17 октября	§8 «Вычитание натуральных чисел»	<p>1.Прочитай §8 «Вычитание натуральных чисел»</p> <p>Научись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать свойства вычитания натуральных чисел;</li> <li>- записывать эти свойства в виде формул.</li> </ul> <p>2. Выполни в тетради задания: вычитание двух натуральных чисел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-№ 198; 200; 206 (1).</li> <li>-№ 204; 207(1); 209.</li> </ul> <p>свойства вычитания натуральных чисел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-№ 207(2), 211,213,224(2).</li> <li>-№ 227; 229; 231.</li> <li>-№ 215; 221; 224 (1); 233.</li> </ul>	
С 19 по 24 октября	§ 9 «Числовые и буквенные выражения. Формулы»	<p>1.Прочитай §9 «Числовые и буквенные выражения. Формулы»</p> <p>Научись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул;</li> <li>-составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи.</li> </ul> <p>2. Выполни в тетради: Записать формулы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-№ 244; 246; 254.</li> </ul> <p>Записать буквенные выражения. Значения буквенных выражений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-№ 248; 250; 254 (2).</li> <li>-№ 252; 256; 258.</li> </ul>	
С 26 по 31 октября	§ 10 «Уравнение»	<p>1.Прочитай §10 «Уравнение»</p> <p>Научись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания;</li> <li>-решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.</li> </ul> <p>2. Реши уравнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-№ 268; 270 (1,2); 277.</li> <li>-№ 270 (3,4); 272.</li> </ul> <p>3.Реши задачи на составление уравнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-№ 271(9,10,11); 274.</li> </ul>	
С 09 по 14 ноября	§ 11 «Угол. Обозначение углов»	<p>1.Прочитай §11 «Угол. Обозначение углов»</p> <p>Научись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать на чертежах и рисунках углы и их обозначения.</li> </ul> <p>2. Выполни задания в тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Найди углы и виды углов.</li> <li>№ 289; 272 (2,4); 296.</li> </ul>	

	§ 12 «Виды углов. Измерение углов»	1. Прочитай §12 «Виды углов. Измерение углов» Научись: -распознавать на чертежах и рисунках углы; -с помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла; -классифицировать углы. 2. Выполни задания в тетради: Измерь углы: -№ 300; 304; 318. -№ 302; 307; 310. -№ 308; 309; 279. -№ 295; 3204 273(1). -№ 314; 319; 334(1,2).	
С 16 по 21 ноября	§ 13 «Многоугольники. Равные фигуры»	1. Прочитай §8 «Многоугольники. Равные фигуры» Научись: - распознавать на чертежах и рисунках многоугольники; -распознавать в окружающем мире модели этих фигур; -находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата; 2.Реши задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов: -№ 324; 326; 329. -№ 328; 333; 335.	
	§ 14 «Треугольник и его виды»	1. Прочитай §14 «Треугольник и его виды» Научись: -распознавать на чертежах и рисунках виды треугольников; -распознавать в окружающем мире модели этих фигур; -находить с помощью формул периметры треугольника; 2. Выполни в тетради: № 340; 343; 356: построить треугольник, называть его элементы. 3. Реши задачи на нахождение периметра треугольника, градусной меры углов. -№ 342; 345; 354. -№ 347; 351 (2,3); 353.	
С 23 по 28 ноября	§15 «Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры»	1.Прочитай §15 «Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры» Научись: -находить периметры прямоугольника и квадрата с помощью формул. 2. Реши задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. -№ 360; 362; 369. -№ 364; 371; 379. -№ 366; 368; 373.	
	Повторение и систематизация	1.Повтори §10-15 2. Реши задания: с. 102 - 1; 2; 10; № 418	

	знаний		
С 30 ноября по 05 декабря	§16 «Умножение. Переместительное свойство умножения»	1.Прочитай §16 «Умножение. Переместительное свойство умножения» Выучи правило: - «свойство умножения и деления натуральных чисел»; Выпиши эти свойства в виде формул. 2. Выполни в тетради: -№ 386 (1,3,5,7); 394. 3.Выполни умножение с переместительным свойством умножения -№ 388; 390; 396. -№ 392; 399(1); 402. -№ 400(1); 404; 373.	
	§17 «Сочетательное и распределительное свойства умножения»	1.Прочитай §17«Сочетательное и распределительное свойства умножения» Научись: -применять сочетательное и распределительное свойства умножения при умножении. 2. Выполни умножение с сочетательным и распределительным свойством умножения: -№ 421; 423; 431. -№ 425; 427; 429. -№ 433; 435 (1,2); 437.	
С 07 по 12 декабря	§18 «Деление»	1.Прочитай §18 «Деление» Выучи правило: - «Деление многозначных чисел»; Научись решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. 2. Выполни деление многозначных чисел: -№ 451 (1,3,5,7); 452 (5-8); 457 (1,2,5). -№ 451 (2,4,6,8); 492; 462(1). -№ 458 (1,2); 462 (2); 494. -№ 464; 467; 473. 3.Реши задачи: -№ 475; 479; 482.	
С 14 по 19 декабря	§18 «Деление»	1.Повтори правило «деления многозначных чисел» 2.Реши примеры: -№ 486; 488; 498. -№ 492; 506; 508. -№ 491 (3,4); 496; 502.	
С 21 по 26 декабря	§19 «Деление с остатком»	1. Прочитай §19 «Деление с остатком» Научись: - находить остаток при делении натуральных чисел. 2. Вычисли остаток при делении натуральных чисел: -№ 522 (1,3,5); 526; 529. -№ 530; 534; 545 (1). -№ 532; 536; 539.	
	§20 «Степень числа»	1. Прочитай §20 «Степень числа» Выучи: -правило деления по заданному основанию и по показателю степени находить значение степени	

		<p>числа.</p> <p>2. Выполни в тетради: -№ 551; 553; 560 (1,2) -№ 555; 557; 560 (3,4)</p>	
С 11 по 16 января	§21 «Площадь. Площадь прямоугольника»	<p>1. Прочитай §21 «Площадь. Площадь прямоугольника» Выучи правило: -«формула нахождения площади фигур». Научись: -находить площадь прямоугольника и квадрата с помощью формул; -выражать одни единицы площади через другие.</p> <p>2. Выполни в тетради: -№ 568; 570; 596 (1); 589. -№ 575; 577; 585. -№ 579; 582; 588. -№ 582; 586; 591.</p>	
	§22 «Прямоугольный параллелепипед»	<p>1. Прочитай §22 «Прямоугольный параллелепипед» Научись: -распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед и пирамиду; -распознавать в окружающем мире модели этих фигур; -изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.</p> <p>2. Выполни в тетради: -№ 601; 607; 612.</p> <p>3. Вычисли площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда -№ 605; 613; 615 (3,4).</p>	
С 18 по 23 января	§23 «Объем прямоугольного параллелепипеда»	<p>1. Прочитай §23 «Объем прямоугольного параллелепипеда» Выучи: -формулу объёма прямоугольного параллелепипеда и куба. Научись: -выражать одни единицы объёма через другие.</p> <p>2. Выполни в тетради: -№ 621; 623; 627; 641.</p> <p>3. Вычисли объем параллелепипеда: -№ 625; 629; 642. -№ 631; 634; 639. -№ 632; 638; 640.</p>	
	§24 «Комбинаторные задачи»	<p>1. Прочитай §24 «Комбинаторные задачи» Выучи: -правило решения комбинаторных задач с помощью перебора вариантов.</p> <p>2. Выполни в тетради: -№ 646; 648; 660. -№ 652; 654; 668.</p>	

С 25 по 30 января	§25 «Понятие обыкновенной дроби»	1.Прочитай §25 «Понятие обыкновенной дроби» Научись: -распознавать обыкновенную дробь; -читать и записывать обыкновенные дроби. 2. Запиши в виде обыкновенной дроби: -№ 677; 679; 699. -№ 694; 701; 703. -№ 685; 690.	
	§26 «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей»	1. Прочитай §26 «Правильны и неправильные дроби. Сравнение дробей» Выучи: -правило сравнения обыкновенных дробей с равными знаменателями Научись: -распознавать правильные и неправильные дроби. 2. Выполни в тетради: -№ 720; 722; 724. 3. Сравни обыкновенные дроби с равными знаменателями. № 726; 728; 730.	
С 01 по 06 февраля	§27 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1.Прочитай §27 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» Научись: -складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. 2. Выполни сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями -№ 744; 746; 748. -№ 750; 752 (1,2); 754.	
	§28 «Дроби и деление натуральных чисел»	1. Прочитай §28 «Дроби и деление натуральных чисел» Выучи: - правило «деления дроби и двух натуральных чисел». Научись: - записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби. 2. Выполни деление дроби и двух натуральных чисел: -№ 759; 763; 765 (запиши результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби)	
С 08 по 13 февраля	§29 «Смешанные числа»	1. Прочитай §29 «Смешанные числа» Научись: -читать и записывать смешанные числа; -преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. 2. Выполни в тетради: -№ 770; 772; 794 3. Выполни действия со смешанными числами: -№ 774; 776; 795 -№ 778; 781; 785	
С 15 по 20 февраля	«Смешанные числа»	1.Выполни действия со смешанными числами: № 787; 789; 791	

		2. Повтори: §26-29 с.202; 3.Выполни задание 4	
С 22 по 27 февраля	§30 «Представление о десятичных дробях»	1. Прочитай §30 «Представление о десятичных дробях» Научись: -распознавать, читать и записывать десятичные дроби; - разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. 2. Выполни в тетради: -№ 799; 801; 817. -№ 803; 805; 818. -№ 808; 810; 813. -№ 812; 814; 815.	
	§31 «Сравнение десятичных дробей»	1. Прочитай §31 «Сравнение десятичных дробей» Выучи правило: -«сравнения десятичных дробей». 2. Сравни десятичные дроби: -№ 824; 826; 828. -№ 830; 832; 834. -№ 836; 837; 839.	
С 01 по 06 марта	§32 «Округление чисел. Прикидки»	1. Прочитай §32 «Округление чисел. Прикидки» Выучи правило: -«округления десятичных дробей и натуральные числа»; Научись: -выполнять прикидку результатов вычислений. 2. Округли десятичные дроби: -№ 845; 847; 849. -№ 850; 856; 858. 3. Выполни прикидку результатов вычислений: -№ 852; 854; 859.	
С 09 по 13 марта	§33 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1. Прочитай §33 «Сложение и вычитание десятичных дробей» Выучи правило: - «сложение и вычитание десятичных дробей»; Научись: -выполнять арифметические действия над десятичными дробями. 2. Выполни сложение и вычитание десятичных дробей: -№ 865; 871; 880. -№ 867; 869; 873. -№ 882; 894; 895 (1,2).	
С 15 по 20 марта	§33 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1. Повтори §33 2. Выполни арифметические действия над десятичными дробями: -№ 877; 880; 891 (4). -№ 884; 886; 890 (5).	
С 22 по 27 марта	§34 «Умножение десятичных дробей»	1)Прочитай §34 «Умножение десятичных дробей» Выучи правила: -«умножение десятичной дроби на натуральное число»;	

		<p>- «умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000...»;</p> <p>-«умножения на десятичную дробь»;</p> <p>-«умножение десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001»;</p> <p>2) Реши устно примеры: №1,2,3,4,5,6;</p> <p>3) Выполни задание №909: умножение десятичных дробей на натуральные числа;</p> <p>4) Выполни задания №910, 911, 912: умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 100;</p> <p>5) Выполни задания №913,914,915: умножение десятичной дроби на натуральные числа;</p> <p>6) Выполни задания №916,917,918: умножение десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001;</p> <p>7) Выполни задания из учебника (на твое усмотрение) на действия с десятичными дробями.</p>	
С 05 по 10 апреля	§35 «Деление десятичных дробей»	<p>1.Прочитай §35 «Деление десятичных дробей» Выучи правила: - «деление десятичной дроби на натуральное число»;</p> <p>-«деление десятичной дроби на десятичную дробь»;</p> <p>- «деление десятичной дроби на 10, на 100, на 1000...»;</p> <p>- «деление десятичной дроби на 0,1, на 0,01, на 0,01...»;</p> <p>2. Реши устно: №1,2,3,4,5,6;</p> <p>3. Выполни задания № 963; 964: умение делить десятичную дробь на 10, на 100, на 1000...;</p> <p>4. Выполни задания № 965; 966; 968: умение делить десятичную дробь на натуральное число;</p> <p>5. Реши примеры № 969; 970; 972: деление на десятичную дробь;</p> <p>6. Выполни задания № 975; 976; 977: деление десятичной дроби на десятичную дробь;</p> <p>7. Выполни задания № 978; 979; 980: деление десятичной дроби на 0,1, на 0,01, на 0,01...;</p> <p>8. Реши задачи № 991; 992; 993: решение текстовых задач на все действия с десятичными дробями;</p> <p>9. Реши примеры № 994; 995 на действия с десятичными дробями</p> <p>10. Реши текстовые задачи № 997; 998; 999 на действия с десятичными дробями</p> <p>11. Реши уравнения № 1000; 1001; 1002 на действия с десятичными дробями</p>	
С 12 по 17 апреля	§35 «Деление десятичных дробей»	<p>1.Прочитай §35 «Деление десятичных дробей» Повтори: - правила деления десятичных дробей; Научись: - выполнять арифметические действия над десятичными дробями.</p> <p>2. Выполни деление десятичных дробей на десятичную дробь: - № 997; 999(2); 1005</p>	

		- № 1001 (1,2); 1003(1,4); 1009 -№ 1001 (3,4); 1003 (2,3); 1011 - № 999 (1); 1013; 1020	
С 19 по 24 апреля	§36 «Среднее арифметическое. Среднее значение величины»	1.Прочитай §36 «Среднее арифметическое. Среднее значение величины» Выучи правила: - «какое число, называется средним арифметическим нескольких чисел»; - «нахождение среднее арифметическое нескольких чисел»; 2. Реши устно: №1,2,3,4,5,6 3. Выполни задания № 1033; 1034: нахождение среднего арифметического нескольких чисел. 4. Выполни задания № 1035; 1036; 1037: нахождение среднего арифметического нескольких чисел. Нахождение средней скорости. 5. Реши задачи № 1041; 1043: нахождение средней оценки.	
	§37 «Проценты. Нахождение процентов от числа»	1. Прочитай §37 «Проценты. Нахождение процентов от числа» Выучи правила: -что такое «Один процент»; -как перевести проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов; -нахождение процентов по части числа; - нахождение числа по его процентам. 2. Реши устно: №1,2,3,4,5,6 3. Выполни задания № 1056; 14057: запиши в процентах десятичную дробь; 4. Выполни задания № 1058; 1059; 1060: представление процентов в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов;	
С 26 по 30 апреля	§38 «Нахождение числа по его процентам»	1. Прочитай §38 «Нахождение числа по его процентам» Выучи правило: - нахождение числа по его процентам 2. Выполни задания № 1061; 1064; 1066: представление процентов в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. 3. Реши задачи № 1067; 1068; 1071: нахождение процента от числа 4. Реши задачи №1092; 1093; 1095; 1096; 1097; 1100; 1102; 1103: нахождение числа по его процентам.	
С 03 по 08 мая	«Натуральные числа»	1. Реши задачи № 1104; 1106; 1107 содержащие в условии понятие «процент». 2. Выполни в рабочей тетради задания №520; №523, пошагово контролируя правильность и полноту выполнения заданий по повторяемой теме 3. Выполни в рабочей тетради задание №1123: сложение и вычитание натуральных чисел	
С 10 по15 мая	«Сложение и вычитание натуральных	Выполни в рабочей тетради задания № 11254; 1127; 1137; 1138: сложение и вычитание натуральных чисел	

	чисел»		
С 17 по 22 мая	«Обыкновенные дроби»	Выполни в рабочей тетради задания № 1128; 1129: сложение и вычитание натуральных чисел и сложение и вычитание обыкновенных дробей	
С 24 по 29 мая	«Десятичные дроби»	Выполни в рабочей тетради задания № 1124; 1130; 1135; 1136: сложение и вычитание десятичных дробей	

## РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка ты должен **знать**:

- определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- использование языковых средств в текстах разного содержания;
- известные лексические и грамматические средства в устной и письменной речи;
- содержание и языковое оформление текста.

Ты **научишься**:

- разбирать слова фонетически, поморфемно, морфологически, а предложения – синтаксически;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

### ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык» в 2-х частях Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Издательство «Просвещение».

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	«Язык и речь»	1.Прочитай §1 «Язык и речь» 2.Напиши пословицы и поговорки о языке, слове, речи.	

	«Общение устное и письменное»	1.Прочитай §2 «Общение устное и письменное» 2.Выполни упр. 6, 7	
	«Стили речи»	1.Прочитай §5 «Стили речи» 2. Выучи памятку 3.Выполни упр.18	
С 07 по 12 сентября	«Звуки и буквы. Произношение и правописание»	1.Прочитай §6 «Звуки и буквы. Произношение и правописание» 2.Выполни упр.24	
	«Орфограмма»	1.Прочитай §7 «Орфограмма» 2.Выполни упр. 25,27	
	«Правописание проверяемых безударных гласных в корне»	1. Прочитай §8 «Правописание проверяемых безударных гласных в корне» 2.Выполни упр. 33,38 3. Придумай пары слов, звучащих одинаково, но пишущийся по-разному и имеющих различное значение. Пример: осветить фонариком — посвятить стихотворение	
	«Правописание проверяемых согласных в корне слова»	1.Прочитай §9 «Правописание проверяемых согласных в корне слова» 2.Выполни упр. 42 3.Выполни фонетический разбор слова <i>просьба</i>	
С 14 по 19 сентября	«Правописание непроизносимых согласных в корне слова»	1.Прочитай §10 «Правописание непроизносимых согласных в корне слова» 2. Выполни упр. 42 3. Выполни фонетический разбор прилагательных: -устный ответ, -опасный поворот.	
	«Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих»	1.Прочитай §11 «Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих» 2. Выполни упр. 52 3. Из данного предложения выпиши слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки мягкие: <i>Нельзя читать чужие письма</i>	
	«Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> »	1.Прочитай §12 «Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> » 2. Выполни упр. 58	
	«Раздельное написание предлогов с другими словами»	1.Прочитай §13 «Раздельное написание предлогов с другими словами» 2. Выполни упр. 64	
	Тест.	Выполни тест А1. Какое слово пишется не так, как произносится? 1) парус 2) звон 3) стой 4) сбить А2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? 1) ключ..к, з..ма 2) зв..нок, кур..ца 3) в..сьмой, ч..рнеть 4) под..брат, к..рова А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква? 1) арбу.., сна..ть, 2) коро..ка, ша..ка 3) ко..точка, по..торить	

		<p>4) наро..., скла..ка</p> <p>А4. В каком слове нет непронизносимой согласной в корне?</p> <p>1) вес..ник 2) чудес..ный 3) мес..ный 4) со..нце</p> <p>В1. Из данного предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие.</p> <p>Шесть умножить на девять.</p> <p>С1. Напишите, в чём заключается особенность буквы Ъ и в каких случаях она употребляется. (Ответ должен быть полным.)</p>	
С 21 по 26 сентября	«Что мы знаем о тексте»	<p>1.Прочитай §14 «Что мы знаем о тексте»</p> <p>2.Выполни упр. 67</p>	
	Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	<p>Напиши изложение по упр.70</p>	
	«Части речи»	<p>1. Прочитай §15 «Части речи»</p> <p>2. Выполни упр. 73</p> <p>3. Из данного предложения выпиши наречие.</p> <p><i>Только въехал Иван на калиновый мост, конь под ним споткнулся, черный ворон на плече встрепенулся, позади черный пес оцетинился.</i></p>	
	«Глагол»	<p>1. Прочитай §16 «Глагол»</p> <p>2.Выполни упр. 82</p> <p>3.Письменно ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Что означает глагол как часть речи?</li> <li>— На какие вопросы отвечают глаголы?</li> <li>— Как изменяются глаголы?</li> <li>— Приведи примеры глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.</li> <li>— Все ли глаголы изменяются по родам?</li> <li>— Как называется изменение глаголов?</li> </ul>	
С 28 по 03 октября	«-Тся и -ться в глаголах»	<p>1. Прочитай §17 «-Тся и -ться в глаголах»</p> <p>2.Выполни упр. 85</p> <p>3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется ь?</p> <p>1) ты знаеш.., он не испугает..ся; 2) испеч.. пирог, они старают..ся; 3) надо двигат..ся, ты ошибаеш..ся; 4) привлеч.. внимание, она наряжает..ся.</p>	
	«Тема текста»	<p>1.Прочитай §18 «Тема текста»</p> <p>2. Ответь письменно на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Как сделать сочинение интересным?</li> <li>— Как правильно подобрать заголовков?</li> </ul> <p>2.Выполни упр. 87</p>	
	«Личные окончания глаголов. Не с глаголами»	<p>1.Прочитай §19 «Личные окончания глаголов. Не с глаголами»</p> <p>2.Выполни упр. 89,92</p> <p>3.Спиши глаголы, вставь, где необходимо, пропущенные буквы, отметь орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы:</p> <p>(Не)навид..ш.. лень, (не)упуст..м возможность, они (не)смотр..т,</p>	

		(не)хоч..т..ся заниматься, дело (не)дела..т..ся, (не)догон..ш.. автобус, дети (не)купа..т..ся.	
	Проверочная работа	<p>Выполни тест.</p> <p>А1. Какое утверждение ошибочно?</p> <p>1) Изменение глаголов называется спряжением. 2) Все глаголы изменяются по родам. 3) Лицо глагола можно определить по местоимению. 4) Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам.</p> <p>А2. Какой глагол относится к I спряжению?</p> <p>1) водить 2) спать 3) вести 4) солить</p> <p>А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?</p> <p>1) чита..м, смотр..м 2) дума..м, зна..м 3) они вид..т, они бор..тся 4) она раду..тся, он стро..т</p> <p>А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?</p> <p>1) погнат..ся, молчиш.. 2) старает..ся, улыбат..ся 3) пишет..ся, учиш..ся 4) шепчеш.., катает..ся</p> <p>В1. Из данного предложения выпиши слово (слова), с которым (с которыми) не пишется слитно. (Не)погода (не)хочет уняться, (не)лепо выходить из дому.</p> <p>С1. Напиши о том, какое значение в речи имеют глаголы. (Ответ должен быть полным.)</p>	
	«Имя существительное»	<p>1. Прочитай §20 «Имя существительное» 2. Выполни упр.95,98 3. Выполни письменно:</p> <p>1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?</p> <p>1) по дорожк.., куст сирен.. 2) на карава.., на пристан.. 3) об олен.., в электричк.. 4) о глухоман.., в ине...</p> <p>2. В каком слове на конце пишется ь?</p> <p>1) плющ.. 2) роскош.. 3) камыш.. 4) стая туч...</p>	
С 05 по 10 октября	«Имя прилагательное»	<p>1. Прочитай §21 «Имя прилагательное» 2. Подбери прилагательные-определения, характеризующие героев басни И.А. Крылова “Ворона и Лисица” (Ворона, Лисица). 3. Выполни упр.103,106</p>	
	Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	Напиши сочинение по картине А.А. Пластова «Летом» (упр.109)	

	«Местоимение»	1.Прочитай §22 «Местоимение» 2. Найди известные вам местоимения в стихотворении Р. Киплинга в переводе С.Я. Маршака, определи их морфологические признаки: Есть у меня шестерка слуг, Проворных, удалых. И все, что вижу я вокруг, — Все знаю я от них. Они по знаку моему Являются в нужде. Зовут их: Как и Почему, Кто, Что, Когда и Где. (Примерный ответ. У меня — начальная форма я, местоимение 1-го лица, в ед. ч., в Р. п.;) 3. Просклоняй личные местоимения в единственном и множественном числе. 4.Выполни упр.114	
	«Основная мысль текста»	1.Прочитай §23 «Основная мысль текста» 2. Выполни упр.118	
	Повторение изученного	Письменно ответь на вопросы на стр. 55	
С 12 по 17 октября	«Синтаксис и пунктуация»	1.Прочитай §24, 25 «Синтаксис и пунктуация» 2. Выполни упр.119, 125	
	«Словосочетание»	1.Прочитай §26 «Словосочетание» 2. Придумай словосочетания со словами: Стремиться, беседовать, посетить, рапорт, салют, издалека, изредка. 3.Выполни упр.132,136	
	«Разбор словосочетаний»	1.Прочитай §27 «Разбор словосочетаний» 2. Выполни упр.140	
	«Предложение»	1.Прочитай §28 «Предложение» 2. Выполни упр.143 3.Определи, какая пара слов является словосочетанием? 1) перед дорогой; 2) грунтовая дорога; 3) дорога длинна; 4) пути и дороги.	
	«Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева»	Напиши сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева (упр. 144)	
С 19 по 24 октября	«Виды предложений по цели высказывания»	1. Прочитай §29 «Виды предложений по цели высказывания» 2. Выпиши из предложения словосочетания, определи их вид, составь схемы: <i>Над ручьем пушистые подвески осыпает старая ольха. (М.А. Дудин)</i> 3. Выполни упр.149	
	«Восклицательные предложения»	1.Прочитай §30 «Восклицательные предложения» 2. Выполни упр.155,156	
	Сочинение	Напиши сочинение на тему «Памятный день в школе»	
	Проверочная работа.	Выполни тест: 1.Какая пара слов является словосочетанием?	

	Тест	<p>Вьется винтом Царевна спит Перед дворцом Прыгают, веселятся</p> <p>2.Какая пара слов не является словосочетанием? Изучать географию Изучать внимательно Дети изучают Бегают вокруг школы</p> <p>3.Укажи грамматическую основу в предложении. <b>Одноногий пират искал с золотом клад, а нашел лишь пустой сундук.</b> Пират искал Искал клад Нашел сундук Пират искал, нашел</p> <p>4.Какое предложение повествовательное? Сообщите мне о вашем приезде. Вчера выпал первый снег. Что-то вам не спится? Изучайте грамматику старательно.</p> <p>5.Какое предложение побудительное? Родительское собрание состоится в пятницу. Приходите на собрание. Вы придете на соревнования? Все ученики решили трудную задачу.</p> <p>6.Из данного предложения выпиши подлежащее. Какой частью речи оно выражено? <b>Вся белешенька земля.</b></p>	
	Итоговый тест.	<p>Выполни тест.</p> <p>1. Сколько звуков и букв в слове "чувство"? А 7 звуков, 7 букв В 6 звуков, 7 букв Б 7 звуков, 6 букв Г 5 звуков, 7 букв Приставка Корень Суффикс Окончание</p> <p>2. Найди слово, написание которого не соответствует его произношению. А шутка В крыльцо Б улыбка Г добрый</p> <p>3. Найди слово, в котором нет приставки. А походка В побережье Б полёт Г покой</p> <p>4. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма: Приставка Корень Суффикс Окончание Походы, ключик, (на) даче, полёты, липовый, (к) земле, (на) горке, (под) горой</p> <p>5. В "сказочном" языке есть слово "рашмявка". Известно, что слово "рашмявка" изменяется так: рашмявка, рашмявки, рашмявке. У этого слова есть родственные слова: рашмявить, шмява, шмявок, нашмяв. В словах рашмявка, гуочка, дюжарка одинаковый суффикс. В словах рашмявка, равука, раличка одинаковая приставка. Разбери по составу слово РАШМЯВКА.</p> <p>6. В словосочетании найди существительное, в котором нужно дописать окончание -е. А подошёл к пристан... В писать о честност...</p>	

		<p>Б письмо к дочер... Г книга о природ...</p> <p>7. Какое окончание и почему имеет слово город в словосочетании "жить в город..."?  А окончание -е, потому что это существительное 1 скл., П.п.  Б окончание -е, потому что это существительное 2 скл., П.п.  В окончание -и, потому что это существительное 3 скл., П.п.  Г окончание -е, потому что это существительное 2 скл., Д.п.</p> <p>8. Какие окончания имеют в предложном падеже слова автомобиль и ладонь?  А Слова имеют одинаковые окончания, так как _____  Б Слова имеют разные окончания, так как _____</p> <p>9. Выбери правильное утверждение.  А Безударные окончания имён существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова мебель.  Б Безударные окончания имён существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова трамвай.  В Безударные окончания имён существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова земля.  Г Безударные окончания имён существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова журавль.  Объясните свой выбор. Я выбрал это утверждение, потому что _____</p> <p>10. Найди правильный способ рассуждения при написании безударного окончания имени существительного.  А о речке, потому что о коне  Б о скатерти, потому что о пути  В о молодёже, потому что о сестре  Г о тополе, потому что о мяче</p> <p>11. Выбери правильное высказывание.  А Имена прилагательные не изменяются по родам  Б Имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже  В Имена прилагательные не изменяются по падежам  Г Имена прилагательные имеют три склонения</p> <p>12. В словосочетании найди имя прилагательное, в котором нужно дописать окончание -ем.  А со старш... братом В в соснов... лесу  Б о зимн... вечере Г к вечерн... поезду</p> <p>13. В каком словосочетании верно определён падеж имени прилагательного?  А о пасмурной погоде (П.п.) В по зеркальной воде (П.п.)  Б белой берёзой (Д.п.) Г о нижних полках (Т.п.)</p> <p>14. Найди словосочетание, в котором допущена ошибка.  А на тонкой паутинке В синие море</p>	
--	--	--	--

		<p>Б по мокрому стеклу Г к дальней станции</p> <p>15. Какой из глаголов относится к первому спряжению?  А владеть В видеть  Б обидеть Г смотреть</p> <p>16. С каким способом действия при определении написания безударного личного окончания глагола надо согласиться?  А (ты) выуч...шь - глагол 1 спряжения, так как неопределённая форма выучивать, поэтому выучеешь  Б (он) бре...т - глагол 2 спряжения, так как неопределённая форма брить, поэтому бреит  В (мы) провер...м - глагол 1 спряжения, так как неопределённая форма проверять, поэтому проверем  Г (вы) глад...те - глагол 2 спряжения, так как неопределённая форма гладить, поэтому гладите</p> <p>17. С каким глаголом не пишется слитно?  А (не)пишет В (не)навидит  Б (не)спорит Г (не)возражает</p> <p>18. В каком глаголе пропущен мягкий знак?  А Мальчик учит...ся.  Б Спортсмены соревнуют...ся.  В Самолёт начинает снижат...ся.  Г Девочка красиво одевает...ся.</p> <p>19. Найди верное утверждение.  А Подлежащее - второстепенный член предложения.  Б Подлежащее и определение составляют грамматическую основу предложения.  В Наличие главных членов предложения - основной признак распространённого предложения.  Г Предложение может не иметь второстепенных членов предложения.</p>	
<b>II четверть</b>			
С 02 по 07 ноября	«Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее»	<p>1.Прочитай §31,32 «Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее»</p> <p>2.Спиши предложения, вставь пропущенные буквы, подчеркни грамматические основы:  <i>Три мудр..ца в одном т..зу пустились по морю в гр..зу. В любую п..году Ч..рное море пр..красно. Прол..тело два дня.</i></p> <p>3. Выполни упр.162</p>	
	«Сказуемое»	<p>1.Прочитай §33 «Сказуемое»</p> <p>2. Выполни упр.166</p> <p>3. Укажи, в каком предложении только один главный член?  1) Воротись, поклонись рыбке.  2) Мы долго молча отступали.  3) День холодный.  4) Вот из моря вылез старый Бес.</p>	
	«Тире между подлежащим и сказуемым»	<p>1.Прочитай §34 «Тире между подлежащим и сказуемым»</p> <p>2. Выполни упр.173,174</p>	
	«Нераспространенные и распространенные предложения»	<p>1.Прочитай §35 «Нераспространенные и распространенные предложения»</p> <p>2. Выполни упр.175</p>	

	предложения»		
	«Второстепенные члены предложения. Дополнение»	1.Прочитай §36,37 «Второстепенные члены предложения. Дополнение» 2. Выполни упр.183 Ответь на вопросы письменно — Какое значение имеет в предложении дополнение? — Какими частями речи выражаются дополнения? — Какие падежи называются косвенными? — Как отличить подлежащее и дополнение в В. п., если слово в этом падеже совпадает с И. п.?	
С 09 по 14 ноября	«Определение»	1.Прочитай §38 «Определение» 2. Письменно ответь 1. В каком предложении есть дополнение? 1) Вдруг на реке воды взволновались. 2) В первую ночь отправился в дозор старший брат. 3) Завыли буйные ветры. 4) Солдат стал хвалить свою шинель. 2. Из данного предложения выпиши определение. Свинья под Дубом вековым наелась желудей досыта, до отвала. 3.Выполни упр.186	
	«Обстоятельство»	1.Прочитай §39 «Обстоятельство» 2. Выполни упр.193,196	
	«Предложения с однородными членами»	1.Прочитай §40 «Предложения с однородными членами» 2. Выпиши из предложений однородные члены со словами, к которым они относятся (см. образец в учебнике). Подчеркни однородные члены, определи части речи, которыми они выражены: 1) Балда говорит: “Буду служить тебе славно, Усердно и очень исправно”. 2) Живет Балда в поповом доме, Спит себе на соломе, Ест за четверых, Работает за семерых. 3) Ум у бабы догадлив, На всякие хитрости повадлив. 4) Пустились бесенок и зайка. 5) Мы объехали весь свет, Торговали соболями, Чернобурыми лисами. 6) По дороге зимней, скучной Тройка борзая бежит.	
	«Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	1.Прочитай §41 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» 2. Выполни упр.207, 208	
	«Предложения с обращениями»	1.Прочитай §42 «Предложения с обращениями» 2. Из предложения выпиши обращение: <i>Не бойтесь, гости дорогие! Это, видно, моя лягушонка в своей коробчонке едет!</i> 3. Выполни упр.116,120	
С 16 по 21 ноября	«Письмо»	1.Прочитай §43 «Письмо» 2. Напиши письмо (бабушке, дедушке, другу на выбор)	

	«Синтаксический разбор простого предложения»	1.Прочитай §44 «Синтаксический разбор простого предложения» 2. Выполни упр.227	
	Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	Напиши сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки» (упр.229)	
	«Пунктуационный разбор простого предложения»	1.Прочитай §45 «Пунктуационный разбор простого предложения» 2. Выполни упр.231	
	«Простые и сложные предложения»	1.Прочитай §46 «Простые и сложные предложения» 2.Подчеркни основы, начерти схемы, подчеркни орфограммы: 1. Бриз усилился, и судно побежало быстрее. 2. Теперь рулевой напрягся и чутко прислушивался. 3. Шум приближался, усиливался и скоро обратился в яростный рев. 4. Резкий порыв ветра налетел на судно, и оно стремительно повалилось на левый борт. 5. Всё совершилось мгновенно, сонные люди попадали с коек. (Б.С. Житков)	
С 23 по 28 ноября	«Простые и сложные предложения»	Выполни упр.235	
	«Синтаксический разбор сложного предложения»	1.Прочитай §47 «Синтаксический разбор сложного предложения» 2. Выполни упр.242	
	«Предложения с прямой речью»	1.Прочитай §48 «Предложения с прямой речью» 2. Выполни упр.247	
	«Диалог»	1.Прочитай §49 «Диалог» 2. составь и запиши диалог на свободную тему	
	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1.Выполни упр.258,260	
С 30 по 05 декабря	Тест.	Выполни тест А1. Какое предложение простое? Рано пташечка запела, как бы кошечка не села. Поговорка – не полное суждение, а только его часть. Глаза боятся, а руки делают. Гора с горою не сойдется, а человек с человеком сойдётся. А 2. Какое предложение сложное? Ты не вейся, чёрный ворон, над моею головой. Хлеб – батюшка, вода – матушка. Курица по зёрнышку клюёт, да сыта живет. Наделала синица славы, а море не зажгла. А 3. В каком предложении необходимо поставить только одну запятую? Лебедь рвётся в облака Рак пятится назад а Щука тянет в воду. Не гонялся бы ты поп за дешевизной. А Балда над морем опять шумит да чертям верёвкой грозит. Как наешься ты своей полбы собери-ка с чертей оброк	

		<p>мне полный.</p> <p>А 4. В каком предложении необходимо вместо двоеточия поставить тире?</p> <p>Князь же печенежский сказал Претичу: «Будь мне другом».</p> <p>Принял царь каравай и сказал: «Вот этот хлеб только в большие праздники есть».</p> <p>«Неблагодарная!»: промолвил Дуб ей тут.</p> <p>Опечалился Иван-царевич и говорит: «Как же я тебя замуж возьму!»</p> <p>В 1. Из данного предложения выпиши сказуемое (сказуемые).</p> <p><b><i>С вершины горы бежит, подпрыгивает на камнях ручей и отзывается далёким звоном где-то в глубине леса.</i></b></p> <p>С1. Продолжи описание, начатое в задании В 1 (допиши 3-4 предложения, чтобы поучился текст)</p>	
	«Фонетика. Гласные звуки»	<p>1. Прочитай §50,51 «Фонетика. Гласные звуки»</p> <p>2.Выполни упр. 266, 267</p>	
	«Согласные звуки»	<p>1. Прочитай §52 «Согласные звуки»</p> <p>2.Выполни упр. 270,272</p>	
	«Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие»	<p>1. Прочитай §53, 54 «Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие»</p> <p>2.Выполни упр. 277, 280</p>	
	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	<p>1.Выполни упр. 283</p>	
С 07 по 12 декабря	«Согласные звонкие и глухие»	<p>1. Прочитай §56 «Согласные звонкие и глухие»</p> <p>2.Выполни упр. 285</p>	
	«Графика. Алфавит»	<p>1.Прочитай §57,58 «Графика. Алфавит»</p> <p>2. Запиши предложения, подчеркни глухие и звонкие согласные звуки.</p> <p>1) Снег глубок — год хорош.</p> <p>2) Прилет грачей - признак начала весны.</p> <p>3) Вся комната янтарным блеском озарена.</p> <p>2.Выполни упр. 295</p>	
	«Описание предмета в художественном стиле»	<p>1. Прочитай §59 «Описание предмета в художественном стиле»</p> <p>2.Выполни упр.302</p>	
	«Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака»	<p>1.Прочитай §60 «Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака»</p> <p>2.Запиши звуки, которыми слова отличаются.</p> <p>Мел — мель [л], [л'];</p> <p>сел —</p> <p>том —</p> <p>полка —</p> <p>галка —</p> <p>размят -</p> <p>надет —</p>	

		2.Выполни упр. 303	
	«Двойная роль букв е, ё, ю, я»	1. Прочитай §61 «Двойная роль букв е, ё, ю, я» 2.Выполни упр. 314	
С 14 по 19 декабря	«Орфоэпия»	1.Прочитай §62 «Орфоэпия» 2.Проведи фонетический разбор слова <i>ателье</i> . 3.Выполни упр. 319	
	«Фонетический разбор слова»	1.Прочитай §63 «Фонетический разбор слова» 2. Выполни тест. 1.Отметь слово, в котором ударение падает на второй слог. 1) торты; 2) досуг; 3) магазин; 4) километр. 2. В каком слове ударение падает на первый слог? 1) свекла; 2) квартал; 3) начать; 4) столяр. 3. Отметь слово, в котором выделен согласный мягкий звук. 1) кашНе; 2) парТер; 3) библиоТека; 4) каФе. 4. В каком слове произносится [д]? 1) деталь; 2) модель; 3) падеж; 4) академия. 5. Укажи слово, в котором нет мягких согласных звуков. 1) свитер; 2) яма; 3) антенна; 4) плащ. 2.Выполни упр. 321	
	Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	1.Выполни упр. 323	
	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1.Проведи фонетический разбор слов: - овсянка, - каяться 2. Выполни упр.321	
	«Слово и его лексическое значение»	1. Прочитай §64 «Слово и его лексическое значение» 2.Выполни упр. 332	
С 21 по 26 декабря	«Однозначные и многозначные слова»	1. Прочитай §65 «Однозначные и многозначные слова» 2.Выполни упр. 338	

«Прямое и переносное значение слов»	и	1. Прочитай §66 «Прямое и переносное значение слов» 2.Выполни упр. 352	
«Омонимы»		1. Прочитай §67 «Омонимы» 2. Придумай слова-омоформы и слова-омофоны.	
«Синонимы. Антонимы»		1. Прочитай §68, 69 «Синонимы. Антонимы» 2.Выполни упр. 360,372	
Повторение изученного в разделе «Лексика»		Письменно ответить на вопросы на стр. 167	
Итоговый тест		<p>Выполни тест.</p> <p>1. Слово с начальной буквой - з -:</p> <p>1) ...доровье. 2) ...горяча. 3) ...делать. 4) ...бежать.</p> <p>2. В каком слове букв больше, чем звуков?</p> <p>1) скрипя 3) внять 2) слюда 4) крик</p> <p>3. В каком слове звуков больше, чем букв?</p> <p>1) вьюжит 3) ширь 2) ясный 4) ничья</p> <p>4. В каком ряду во всех словах на месте сочетания ЧН произносится [ШН]?</p> <p>1) античный, порочный 3) скворечник, нарочно 2) вечный, подвенечный 4) отлично, скучно</p> <p>5. В каком слове все согласные звуки звонкие?</p> <p>1) просьба 3) гараж 2) вокзал 4) безликий</p> <p>6. В каком слове все согласные звуки глухие?</p> <p>1) бесшовный 3) крутой 2) подкопать 4) прибор</p> <p>7. В каком слове все согласные звуки мягкие?</p> <p>1) щавель 3) возвращение 2) лектор 4) чаша</p> <p>8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?</p> <p>1) звОнит 3) докУмент 2) звонИт 4) звОнишь</p> <p>9. Укажи ряд, в котором все согласные звуки звонкие.</p> <p>1. [д], [з], [с], [к], [ф], [м] 2. [ц], [ш], [н], [в], [к], [в] 3. [л], [ж], [в], [з], [д], [г] 10. Укажи ряд, в котором все согласные звуки глухие.</p> <p>1. [к], [ш], [ф], [п], [ц], [х] 2. [л], [м], [з], [с], [х], [т] 3. [й], [в], [г], [ж], [ш], [ц] 11. Укажи согласный звук, у которого нет пары по глухости-звонкости.</p> <p>1. [т] 3. [б] 2. [к] 4. [й] 12. Укажи ряд, в котором допущена ошибка в характеристике звука.</p> <p>1. [п] — согласный, глухой, парный, твердый, парный 2. [ж] — согласный, звонкий, парный, мягкий, парный 3. [в] — согласный, звонкий, парный, твердый, парный 13. Укажи ряд, в котором характеристика звука дана верно.</p>	

		<p>1. [г] — согласный, твёрдый, звонкий, имеет парный глухой</p> <p>2. [с] — согласный, мягкий, звонкий, имеет парный глухой</p> <p>3. [м] — согласный, звонкий, твёрдый, имеет парный глухой</p> <p>14. Укажи слово, в котором нет звука [О].</p> <p>1. вода</p> <p>2. ёлка</p> <p>3. поёт</p> <p>15. В каком из этих слов после шипящего пишется буква Ю?</p> <p>1) щ...риться 2) ему поч...дилось 3) щ...пальца 4) параш...т</p> <p>16. Найди слово с разделительным Ъ</p> <p>1) обез...яна</p> <p>2) руж...ё</p> <p>3) под...езд</p> <p>4) с...узить</p> <p>17. Укажи вариант с разделительным Ь.</p> <p>1) С...езд. 2) Батал...он. 3) Об...явление. 4) Об...ём.</p> <p>18. Укажи слово, в котором пишется буква О</p> <p>1) ч...рный 2) ш...рох 3) приш...л 4) ч...лка</p> <p>19. Укажи глагол II спряжения</p> <p>1) видеть 2) играть 3) слушать 4) читать</p> <p>20. Глаголы изменяются по:</p> <p>1) родам, числам и падежам</p> <p>2) родам и числам</p> <p>3) временам, лицам, числам и родам</p> <p>4) временам, падежам и лицам</p> <p>21. В безударном личном окончании какого глагола пишется гласная Е?</p> <p>1) Он застел...т 2) Ты воз...шь 3) Он руб...т 4) Обид...шь</p> <p>22. Раздел языкознания, который изучает слова и их значение</p> <p>1) фонетика 2) морфология 3) лексика 4) синтаксис</p> <p>23. Укажи правильное определение понятия фонетика</p> <p>1) Раздел языкознания, который занимается изучением нормативного литературного произношения.</p> <p>2) Раздел языкознания, который изучает звуковую сторону языка.</p> <p>3) Это словарный состав языка</p> <p>4) Раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.</p> <p>24. Укажи правильное определение понятия орфоэпия</p> <p>1) Раздел языкознания, который занимается изучением нормативного литературного произношения.</p> <p>2) Раздел языкознания, который изучает звуковую сторону языка.</p> <p>3) Это словарный состав языка</p> <p>4) Раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.</p> <p>25. Укажи ряд слов с непроизносимой согласной в</p>	
--	--	---	--

		<p>корне:</p> <p>1) Остро...ки, поз...но.  2) Звез...ный, жи...кий.  3) Мес...ность, чес...ный.  4) Ро...кий, пло...цы.</p> <p>26. Нет непроизносимого согласного:  1) Прелес...ный.  2) Чудес...ный.  3) Неизвес...ный.  4) Ненас...ный.</p> <p>27. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?  1) тонет в сугробах  2) стучать молотком  3) сборник текстов  4) собираем детали</p> <p>28. Укажи предложение, в котором подлежащее выражено именем существительным.  1. Она вытащила из-под снега охапку хвороста.  2. На печке два мальчика сладко посапывали.  3. Валентина вспомнила сказку про Ивашечку.  4. Она босиком побежит по свежей траве.</p> <p>29. Найди простое предложение. (Знаки препинания не поставлены).  1. Луна сильно светила и озаряла гору. (В. Гаршин.)  2. Пришла весна закапали сосульки.  3. Командир стоит и конь под ним не шелохнется. (Б. Житков.)  4. Поезда еще не было слышно и мальчик огорчился. (А. Платонов.)</p> <p>30. В каком предложении есть однородные члены с обобщающим словом?  1) В саду росли тюльпаны гладиолусы розы.  2) Крошечные водяные капли висели всюду на листьях на цветах на траве.  3) Хорошие книги учат нас добру честности справедливости.  4) Этим летом мы побывали в Москве в Санкт-Петербурге в Пскове.</p>	
<b>III четверть</b>			
С 11 по 16 января	«Морфема - наименьшая значимая часть слова»	1. Прочитай §70 «Морфема - наименьшая значимая часть слова» 2. Выполни упр. 376	
	«Изменение и образование слов»	1. Прочитай §71 «Изменение и образование слов» 2. Выполни упр. 378	
	«Окончание»	1. Прочитай §72 «Окончание» 2. Образуй от слова <i>луна</i> новые слова с помощью разных морфем, обозначьте эти морфемы. 3. Выполни упр. 384, 385	
	Сочинение	Выполни упр. 385	
	«Основа слова»	1. Прочитай §73 «Основа слова» 2. Выполни упр. 389	
С 18 по 23 января	«Корень слова»	1. Прочитай §74 «Корень слова» 2. Выполни упр. 393, 396	

	«Рассуждение. Сочинение – рассуждение»	1.Прочитай §75 «Рассуждение. Сочинение – рассуждение» 2.Выполни упр.402	
	«Суффикс»	1.Прочитай §76 «Суффикс» 2.Выполни упр.410	
	«Приставка»	1.Прочитай §77 «Приставка» 2. Выполни тест 1. В каком слове нет приставки под-? 1) подвиг; 2) подпол; 3) подъезд; 4) подлунный. 2.Распредели слова на 4 группы: а) с приставкой подо-; б) с приставкой под-; в) с приставкой по-; г) без приставки. Подозревать, подосиновик, подходящий, подовый, подобреть, подобрать, подолбить, пододвинуть, подоконник, подошва, подолгу, подождать, подорожник.	
С 25 по 30 января	Выборочное изложение с изменением лица.	Выполни упр. 420	
	Повторение изученного	1. Запиши слова в два столбика: 1) с приставками; 2) с предлогами. Безделье, передо мной, впереди, под мостом, переезд, по городу, без печали, в корзине, подробный, из-за туч, с балкона, внизу, в кабинете, без телевизора, справа, безвкусный. 2. Запиши предложение, составь схему, выполни синтаксический разбор предложения, фонетический разбор слова глубь, морфемный разбор слов <i>решили, направились</i> , морфологический разбор слова <i>берега</i> . <i>Мы решили провести еще одну пешую экскурсию и направились от берега в глубь тайги.</i>	
	«Чередование звуков»	1. Прочитай §78 «Чередование звуков» 2. Выполни упр. 422	
	«Беглые гласные»	1. Прочитай §79 «Беглые гласные» 2. Запиши предложение, схематически объясни постановку знаков препинания; найди слова с чередованием звуков, подбери к ним однокоренные слова и формы слов. В синем море волны плещут, в синем небе звезды блещут. (А. С. Пушкин) 3.Выполни упр. 426	
	«Варианты морфем»	1. Прочитай §80 «Варианты морфем» 2. Выполни упр. 431	
С 01 по 06 февраля	«Морфемный разбор»	1. Прочитай §81 «Морфемный разбор» 2. Выполни упр. 432	
	Проверочная работа	Выполни тест А1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? 1) каменщик 2) подвезли 3) разъезды	

		<p>4) наскоро  A2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?  1) на..пись, о..ломить  2) ..делать, ..дание  3) ра..мотать, бе..дельник  4) и..расходовать, бе..толковый  A3. Слова какого ряда не относятся к орфограмме «Правописание безударных чередующихся гласных в корне»?  1) изложение, предполагать  2) пожалеть, питательный  3) растение, подрасти  4) росток, выросли  A4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  1) щ..лка, ш..мпол  2) щ..лкать, ж..кей  3) ш..пот, щ..ки  4) ш..колад, щ..тка  A5. В каком ряду во всех словах пишется буква И?  1) ц..ганский, ц..рковой  2) ц..плячи, ц..фра  3) ц..тата, ц..кнуть  4) ц..ркуль, ц..клон  A6. Укажи неверное утверждение.  1) предл..гать — пишется О, так как корня -ЛАГ- не бывает.  2) р..сток — пишется О, так как это слово-исключение.  3) ж..рочка — после шипящих в корне под ударением пишется Ё.  4) ц..рк — пишется И, так как после Цв корне пишется И.</p> <p>Прочитай текст и выполни задания В1-В3.  (1)В саду рядом с крыжовником распустились жёлтые циннии. (2)Всё лето это растение опыляют пчёлы. (3)Цветёт оно с середины июля до глубоких заморозков и всегда дает новые ростки.</p> <p>В1. Выпиши из предложений 2-3 слово(-а) с неизменяемыми приставками.  В2. Выпиши из предложений 1-2 слово, правописание которого определяется правилом «В приставках на -3(-С) перед глухими согласными пишется С».  В3. Выпиши из текста слова с орфограммой «Ё-О после шипящих в корне».</p> <p>С1. Напиши, чем отличаются однокоренные слова от форм одного и того же слова. Приведи примеры.</p>	
	«Правописание гласных и согласных в приставках»	1. Прочитай §82 «Правописание гласных и согласных в приставках» 2.Выполни упр. 436	
	«Буквы З и С на конце приставок»	1. Прочитай §83 «Буквы З и С на конце приставок» 2.Выполни упр. 441,442	
	«Буквы а – о в корнях –лаг- - -»	1. Прочитай §84 «Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож» 2.Выполни упр. 450	

	лож»		
С 08 по 13 февраля	«Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ»	1. Прочитай §85 «Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ» 2. Укажи, в каком слове пропущена буква о? 1) обр..сли; 2) выр..щены; 3) водор..сли; 4) р..сточек. 3. Выполни упр. 451	
	«Буквы О – Ё после шипящих в корне»	1. Прочитай §86 «Буквы О – Ё после шипящих в корне» 2. Выполни упр. 459 3. Укажи, в каком слове пропущена буква о? 1) ш..рстка; 2) ч..лка; 3) расч..ска; 4) ш..рох.	
	«Буквы И – Ы после Ц»	1. Прочитай §87 «Буквы И – Ы после Ц» 2. Выполни упр. 462 3. Укажи, в каком слове пропущена буква и? 1) ц..кнуть; 2) ц..литель; 3) лисиц..н; 4) панц..рь.	
	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Выполни упр. 463,469	
	Тест.	Выполни тест А1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? 1) каменщик 2) подвезли 3) разьезды 4) наскоро А2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? 1) на..пись, о..ломить 2) ..делать, ..дание 3) ра..мотать, бе..дельник 4) и..расходовать, бе..толковый А3. Слова какого ряда не относятся к орфограмме «Правописание безударных чередующихся гласных в корне»? 1) изложение, предполагать 2) пожалеть, питательный 3) растение, подрасти 4) росток, выросли А4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) щ..лка, щ..мпол 2) щ..лкать, ж..кей 3) щ..пот, щ..ки	

		<p>4) ш..колад, щ..тка  А5. В каком ряду во всех словах пишется буква И?  1) ц..ганский, ц..рковой  2) ц..плячи, ц..фра  3) ц..тата, ц..кнуть  4) ц..ркуль, ц..клон  А6. Укажи неверное утверждение.  1) предл..гать — пишется О, так как корня -ЛАГ- не бывает.  2) р..сток — пишется О, так как это слово-исключение.  3) ж..рочка — после шипящих в корне под ударением пишется Ё.  4) ц..рк — пишется И, так как после Цв корне пишется И.  Прочитай текст и выполни задания В1-В3.  (1)В саду рядом с крыжовником распустились жёлтые циннии. (2)Всё лето это растение опыляют пчёлы.  (3)Цветёт оно с середины июля до глубоких заморозков и всегда даёт новые ростки.  В1. Выпиши из предложений 2-3 слово(-а) с неизменяемыми приставками.  В2. Выпиши из предложений 1-2 слово, правописание которого определяется правилом «В приставках на -3(-С) перед глухими согласными пишется С».  В3. Выпиши из текста слова с орфограммой «Ё-О после шипящих в корне».  С1. Напиши, чем отличаются однокоренные слова от форм одного и того же слова. Приведите примеры.</p>	
С 15 по 20 февраля	Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	Выполни упр.470	
	«Имя существительное как часть речи»	1. Прочитай §88 «Имя существительное как часть речи» 2.Выполни упр. 474, 476 3.Образуй от этих глаголов имена существительные, которые обозначают действие как предмет, явление: <i>Ходить, читать, уважать, купаться, восставать, грызть.</i>	
	«Доказательства в рассуждении»	1. Прочитай §89 «Доказательства в рассуждении» 2.Выполни упр. 484	
	«Имена существительные одушевленные и неодушевленные»	1. Прочитай §90 «Имена существительные одушевленные и неодушевленные» 2. Составить 10 словосочетаний с одушевленными и неодушевленными именами существительными	
С 22 по 27 февраля	«Имена существительные собственные и нарицательные»	1. Прочитай §91 «Имена существительные собственные и нарицательные» 2. Запиши текст на доске и в тетрадях, определи грамматические признаки имен существительных, их синтаксические роли; 3. Составь схему предложения: <i>Как-то юнга Дудочкин</i>	

		<p><i>Бросил в море лот, И на эту удочку Клюнул кашалот.</i></p> <p>Ю. Ч. Ким</p>	
		3.Выполни упр. 493	
	«Род имен существительных»	1. Прочитай §92 «Род имен существительных» 2.Выполни упр. 505,507	
	«Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа»	1. Прочитай §93 «Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа» 2. Проясни род имен существительных с помощью прилагательных и глаголов прошедшего времени, составь предложения; употреби имена существительные в ед. ч.: <i>Тюль, рояль, шампунь, туфли, рельсы, тапки.</i> 3.Выполни упр. 509	
	Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	1.Выполни упр. 513	
	«Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа»	1. Прочитай §94 «Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа» 2.Выполни упр. 515	
С 01 по 06 марта	«Три склонения имен существительных»	1. Прочитай §95 «Три склонения имен существительных» 2. Поставь существительные в И. п. и запиши их в три столбика по типам склонений: <i>пять тетрадей, разгрузить машину с цементом, накормить супом из щавеля, любоваться новогодней елью, наблюдать за тренировкой юношей, написать письмо дочери.</i>	
	«Падежи имен существительных»	1. Прочитай §96 «Падежи имен существительных» 2. Напиши падежи и вопросы к ним. 3.Напиши, что нужно сделать, чтобы правильно определить падеж? 4.Выполни упр. 523,529	
	«Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе»	1. Прочитай §97 «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе» 2.Выполни упр. 534,540 3. 1) Перепиши предложение. И, ше..ствуя важно, в сп..койстви.. чи(н, нн)ом, лоша..ку в..дет под уздцы муж..ч..к. 2) Подчеркни грамматическую основу. 3) Выпиши из предложения имена существительные, выдели орфограммы, объясни правописание. 4) Объясни значение слова уздцы с помощью толкового словаря. 5) Сделай фонетический разбор слова уздцы. 6) Объясни значение суффиксов в остальных существительных. 7) Назови слова с вариантами морфем.	

С 09 по 13 марта	Подробное изложение с изменением лица.	Выполни упр.547.	
	«Множественное число имен существительных»	1. Прочитай § 98 «Множественное число имен существительных» 2.Выполни упр. 551, 554	
	«Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных»	1. Прочитай § 99 «Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных» 2. Укажи, в каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква? 1) написать в тетрад.., деревья в ине..; 2) о решени.. задач..; 3) манить калач..м, проходить марш..м; 4) путешествовать по Якути.., встретиться в воскресенье... 3.Определи лишнее слово на слух: 1) камыш, мышь, карандаш, малыш 2) доктор, профессор, договор, мастер 4. Выполни упр. 558	
С 15 по 20 марта	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1. Выполни упр. 561	
	«Морфологический разбор имени существительного»	1. Прочитай §100«Морфологический разбор имени существительного». 2. Прочитай текст и выполни письменно задания. <i>Вы когда-нибудь видели, как кормится енот? Он обычно стоит у водоема, опустив передние лапы в воду, и ощупывает ил проворными чувствительными пальцами, выискивает в нем лягушек, рыбу, раков и прочую живность. Еноты, прежде чем съесть какой-нибудь кусочек, тщательно прополаскивают его.</i> Грамматическое задание 1. Подчеркни все имена существительные как члены предложения. 2. Сделай морфологический разбор имен существительных: (у) водоема, пальцами. 3. Обозначь падежи существительных: одушевленных, неодушевленных.	
	Контрольный тест по теме «Имя существительное»	Выполни тест. А1. Укажи неверное утверждение 1) имена существительные отвечают на вопросы кто? что? 2) имена существительные называют разнообразные предметы 3) в предложении имя существительное не может быть дополнением 4) одушевленные имена существительные отвечают на вопрос кто? А2. Укажи ряд, в котором все имена существительные одушевленные 1) сапог, кошка 2) цветы, воробей 3) женщина, врач	

		<p>4) дверь, уют  A3. Укажи ряд, в котором все имена существительные собственные  1) мама, бабушка, отец  2) (река) Дунай, (улица) Весенняя, (спектакль) «Нос»  3) (газета) «Сад», Москва, улица  4) Николай Петрович, Пушкин, дно  A4. Укажи ряд, в котором все имена существительные мужского рода  1) бандероль, шинель  2) картофель, фасоль  3) шампунь, герой  4) газета, душ  A5. Укажи ряд, в котором все имена существительные 3-го склонения  1) сирень, ночь  2) дверь, зверь  3) бандероль, зверь  4) лазурь, женщина  A6. Укажи ряд, в котором все имена существительные употреблены в форме родительного падежа  1) не видно пути, мало времени  2) находиться в плавании, у дочери  3) лазурь, женщина  4) на крыше, около деревни  A7. Укажи ряд, в котором все имена существительные не имеют единственного числа  1) брюки, ворота  2) крупы, вожжи  3) каникулы, плиты  4) жиры, джунгли  A8. Укажи ряд, в котором на месте всех пропусков пишется И  1) в землянк.., у землянк.., около землянк..  2) в ущель.., по алле.., к лошада..  3) в тетрада.., на лини.., к дочер..  4) на сирен.., на полян.., в город..  A9. Укажи пример с грамматической ошибкой  1) нет чулок  2) собрались шофера  3) песни солдат  4) много яблок  A10. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква  1) багаж..м, блиндаж..м, карандаш..м  2) плющ..м, мяч..м, полотенц..м  3) певц..в, юнош..й, нош..й  4) малыш»м, луч»м, задач..й  Прочитай текст и выполни задания В1-В3.  (1) Всякая басня — иносказание. (2) Говорится в ней о животных, но все понимают, что каждая басня — это рассказ о людях. (3) Басня — небольшое произведение. (4) Нужен особый выразительный язык, чтобы передать точность характеристик, картинность действий. (5) И такой язык создал Иван Андреевич Крылов. (6) Простота и ясность языка — вот основа его мастерства.</p>	
--	--	---	--

		<p>V1. Выпиши из предложения 2 существительные в форме предложного падежа.</p> <p>V2. Выпиши из предложения 1-4 одушевленные имена существительные.</p> <p>V3. Выпиши из предложения 6 существительное 3-го склонения.</p> <p>C1. Напиши, чем отличаются самостоятельные части речи от служебных.</p>	
С 22 по 27 марта	Работа с картиной (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	Напиши отзыв на картину (упр. 563)	
	Контрольная работа	<p>1.Выполни морфемный разбор слов. <i>Перевозчик, кукушка, пожарный, тихая, стыдливый, сварщик, игривый, тракторист, парашютист, дружок, пушистый.</i></p> <p>2.Вставь буквы З/С, выдели приставку, подчеркни орфограммы: <i>Бе...болезненный, бе...жалостный, бе...шумный, в..дыхать, бе..цельный, в..порхнуть, бе..чувственный, в..крикнуть, ра..жимать, ра..гадать, ..дуть, и..чезать.</i></p> <p>3.Вставь пропущенные буквы в словах, выдели корни и составь с одним из них предложение: <i>Ч..лка, прил..гательное, крыж..вник, ш..лковый, р..сток, капюш..н, пол..жить, синиц..н, ш..колад, зар..сли, выр..щенный, отр..стить, ц..рк</i></p> <p>4.Исправь орфографические и пунктуационные ошибки в предложениях: <i>Снег в лесу падтаял и почирнел. Отец с васхищением рассказывал что видел прилитающих лебидей. Река разлилась а вода еще прибывала.</i></p> <p>5. Выполни синтаксический разбор предложений, составь схемы: А) <i>Грачи громко кричали рылись в рыхлой земле искали червячков.</i> Б) <i>Сверкнула молния и послышался резкий удар грома.</i></p> <p>7. Выполни фонетический разбор: <i>пою, мороз</i></p>	
<b>IV четверть</b>			
С 05 по 10 апреля	«Имя прилагательное как часть речи»	<p>1.Прочитай §101 «Имя прилагательное как часть речи»</p> <p>2. Выучи правило на стр. 85</p> <p>3.Выполни упр. 578</p> <p>4.Подбери прилагательные к существительным: <i>рассвет, стекло, рыбалка, мех, паромщик, шерсть, серебро, богатырь, снегирь, груз, тайна, настроение, камень</i></p>	
	«Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных»	<p>1.Прочитай §102 «Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных»</p> <p>2.Выучи правило</p> <p>3.Определи род число и падеж прилагательных: <i>с любимой куклой, удивительный человек, у солнечного зайчика, о любимой игрушке, летним днем, на кавказских горах</i></p> <p>4. Выполни упр.580</p>	

	«Описание животного»	1.Прочитай §103 «Описание животного» 2.Напиши сочинение-описание «Мое любимое животное». Охарактеризуй его внешний вид и повадки (как ест, спит, играет и т.д.). Определи основную мысль описания.	
С 12 по 17 апреля	«Прилагательные полные и краткие»	1.Прочитай §104 «Прилагательные полные и краткие» 2.Выучи правило на стр. 92 3. Образуй от полных форм прилагательных краткие формы: <i>отзывчивый, чуткий, ласковый, скромная, честный, искренний, способный, хороший, плакучий, черный, грустный</i> 4.Выполни упр.594	
	«Морфологический разбор имени прилагательного»	1.Прочитай §105 «Морфологический разбор имени прилагательного» 2. Проведи морфологический разбор слов: <i>лисий, краток, волшебный, широкий</i> 3.Выполни упр. 599 4. Составь 4-5 предложений с полными и краткими именами прилагательными	
	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Напиши сочинение-описание с использованием имен прилагательных	
С 19 по 24 апреля	«Глагол как часть речи»	1.Прочитай §106 «Глагол как часть речи» 2.Выучи правило на стр.97 3. Выполни упр. 606, 607	
	«Не с глаголами»	1.Прочитай §107 «Не с глаголами» 2. Выучи правило № 21 3. Выполни упр. 612, 613	
	«Рассказ»	1.Напиши краткий рассказ на тему: «Я и моя семья»	
	«Неопределённая форма глагола»	1.Выучи правило №22 3. Выполни упр. 624, 625 (по выбору)	
	«Правописание –тся и ться в глаголах»	1.Прочитай §110 «Правописание –тся и ться в глаголах» 2.Выучи правило на стр.110 3. Выполни упр. 633,637	
С 26 по 30 апреля	«Виды глагола»	1. Прочитай §111 «Виды глагола» 2.Выучи правило на стр.110. 3. Выполни упр. 643,644	
	«Буквы Е –И в корне с чередованием»	1.Выучи правило № 24 2.Выполни упр. 646, 649	
	«Невыдуманный рассказ о себе»	1.Составь рассказ о себе 2.Подчеркни глаголы 3.Объясни правописание глаголов	
	«Время глагола».	1.Выучи правила на стр. 115 2. Выполни упр. 653,656	
	«Прошедшее время глагола»	1.Прочитай §115 «Прошедшее время глагола» 2.Выполни упр. 356,657	
	«Настоящее время глагола»	1. Прочитай §116 «Настоящее время глагола» 2. Выучи правило на стр. 118 3. Выполни упр. 660,661	
	«Будущее время глагола»	1. Прочитай параграф учебника «Будущее время глагола» 2. Выучи правило на стр. 119 3.Выполни упр.662, 663	

	«Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием»	1. Выучи правила на стр. 121, 122 3. Выполни упр. 669, 671	
	«Морфологический разбор глагола»	1. Выполни морфологический разбор глаголов: <i>скулит, бредет, любит, распустилась</i> 2. Выполни упр. 687	
	«Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа»	1. Выучи правило №22 на стр. 130 2. Выполни упр. 692, 693	
С 10 по 15 мая	«Употребление времен»	1. Составь рассказ, употребляя глаголы в настоящем или будущем времени 2. Подчеркни глаголы 3. Подпиши формы глагола 4. Составь рассказ по рисунку стр. 134	
	«Повторение по теме «Глагол»»	1. Составь по 2 предложения с разными формами глагола 2. Выполни упр. 699, 700.	
С 17 по 22 мая	«Орфограммы в приставках и в корнях слов»	Выполни упр. 720	
	«Орфограммы в окончаниях»	1. Выполни упр. 722 2. Составь словарный диктант из 15 словосочетаний с глаголами	
	«Употребление букв Ъ и Ь»	Выполни упр. 726	
С 24 по 29 мая	«Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью»	Выполни упр. 729	
	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	1. Составь текст из 7-8 предложений 2. Подчеркни прилагательные и глаголы	
	Итоговая контрольная работа	1. Найди слово, в котором звуков больше, чем букв. Выполни его фонетический разбор. А. кража Б. каюта В. хозяйство Г. якорь Д. мёд Е. медь 2. Какое слово неверно разделено на слоги для переноса? Выпиши его, разделите на слоги для переноса правильно. А. пе-ре-лёт-ные	

		<p>Б. ран-ний  В. разь-езд  Г. зим-ушк-а  Д. мо-ро-зец  3. Выпиши глаголы, которые с НЕ пишутся слитно.  А. (не)слышать  Б. (не)узнать  В. (не)навидеть  Г. (не)успеть  Д. (не)годовать  4. Выпиши слова без Ъ на конце, назовите причину отсутствия Ъ.  А. полноч..  Б. учиш..  В. грач..  Г. сбереч..  Д. (много) туч..  Е. дрож..  З. могуч..  5. Найди неверное утверждение.  А) Подлежащее – главный член предложения.  Б) Наличие главных членов – признак распространённого предложения.  В) Главные члены составляют грамматическую основу.  Г) Предложение может не иметь второстепенных членов.  6. В каких словах в приставке пишется буква З.  А. бе..грамотный  Б. и..чезать  В. ра..давать  Г. ..делать  Д. бе..совестный  7. Укажи предложение, в котором неверно определено подлежащее.  А) Липа растёт в саду.  Б) Пропасть перепрыгнул альпинист.  В) Мальчик нашёл гриб.  Г) Роза расцвела в саду.  8. В каких словах пишется буква Е(Ё).  А. свеч..й  Б. крыш..й  В. ш..в  Г. ж..лтый  Д. хорош..го  Е. больш..го  9. В каком предложении нужно поставить тире?  А) Мой пёс очень хороший.  Б) Его зовут Шарик.  В) У него пушистый хвост.  Г) Он весёлый и игривый.  Д) Шарик мой любимый пёс.  10. В каких словах пропущена буква И.  А. ц..фра  Б. ц..ган  В. сестриц..н  Г. панц..рь</p>	
--	--	--	--

		<p>Д. скворц..  Е. конституц..я</p> <p>11. Слова какой части речи состоят только из основы?  А) существительные;  Б) прилагательные;  В) глаголы;  Г) наречия;  Д) местоимения.</p> <p>12. Найди слово, соответствующее схеме <math>\neg\wedge\wedge\wedge\Box</math> .  Докажи (выполни морфемный разбор).  А. прочитал  Б. весенний  В. писатель  Г. разбежалась  Д. наш  Е. отлично</p> <p>13. Расставь знаки препинания в предложениях с прямой речью. Составьте их схемы.  Ведь вы весной вернётесь спрашивала Серая Шейка.  Кто-то из рыбаков сказал вот и озеро Васюткино.</p> <p>14. Найди глаголы-исключения.  А. се..м  Б. увид..шь  В. пол..т  Г. держ..т  Д. стел..шь  Е. вер..м  З. прыгн..т</p> <p>15. Найди предложение с обращением.  А) Мама в эту корзинку много золота войдёт?  Б) Мама приготовила вкусный обед.  В) Мама с папой на работе.</p> <p>16. Вставь падежные окончания прилагательных.  В жестян..м цеху стоит весёл..й звон и лязг. Мерно скользят снизу вверх широк.. приводн.. ремни.  Огромн.. ножницы кроят вёдра, бидоны.</p> <p>17. В каких словах пропущена буква Е?  А. в арми..  Б. в степ..  В. о книг..  Г. в продолжени..  Д. у бабушк..  Е. с горк..  З. в мор..</p> <p>18. Выпиши существительное нарицательное.  А. Сатурн  Б. Жучка  В. попугай  Г. «Муму»  Д. Фёдоров</p> <p>19. Вставь пропущенные буквы, выделите условия орфограмм. Подчеркни слово-исключение.  Соб..раешь, выр..щенный, предпол..гать, р..сток, предл..жение, зар..сли, переб..решь.</p> <p>20. В каких словах пишется буква Т? Выпишите их, подобрав проверочное слово.</p>	
--	--	--	--

		<p>А. опас..ный  Б. прелес..ный  В. мес..ный  Г. чудес..ный  Д. ужас..ный</p> <p>21. Найди сложное предложение. Выпиши его, расставив знаки препинания и обозначив грамматическую основу.  А) Воздух в зимнем лесу чист и свеж.  Б) Собака села на задние лапы и девочка обняла её за шею.  В) Деревья засыпал белый снег.</p> <p>22. Найди слово с нулевым окончанием.  А) вправо;  Б) подумал;  В) прекрасна;  Г) говорить.</p> <p>23. Вставь пропущенные буквы. В каком глаголе пишется –ТЬ?  А. Правдой мир держи..ся.  Б. Честный правды не бои..ся.  В. Учи..ся никогда не поздно.</p> <p>24. Найди предложение с однородными членами, составь его схему.  А) Рано появилась луна и нарушила мир совы.  Б) Лес – наше богатство.  В) Берегите птиц, ребята.</p> <p>25. Докажи, что перед тобой текст. Раздели на предложения (7), расставь знаки препинания.  Отчего так опустело небо нет в нём острокрылых ласточек и стрижей опустели уютные скворечники собралась скворцы в большие предотлётные стаи в лесу ещё пышно и зелено хлопотливые белки делают запасы к зиме хорошо осенью в лесу.</p>	
--	--	--	--

## ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы ты будешь **знать**:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основные теоретико-литературные понятия;
- причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях;

**ты научишься:**

- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;
- сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания разного типа;
- владеть различными видами пересказа;
- вести диалог, выражать свое отношение к прочитанному;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- формулировать выводы.

### ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Литература» в 2-х частях В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин – М.: Издательство «Просвещение».

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник литературы другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

<b>I четверть</b>			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	Введение «Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества»	1. Познакомься с разделом учебника «Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества» 2. Устно ответь на вопросы (стр. 5)	
	«Русский фольклор. Малые жанры фольклора»	1. Прочитай параграф «Русский фольклор. Малые жанры фольклора» в учебнике. 2. Выпиши жанры фольклора в тетрадь.	
	«Детский фольклор»	1. Прочитай раздел «Детский фольклор» 2. В тетради: -ответь на вопрос «Что считается детским	

		<p>фольклором?»</p> <p>-выпиши считалки, небылицы, загадки;</p> <p>3.Проанализируй тексты всех жанров детского фольклора.</p>	
С 07 по 12 сентября	«Сказка как особый жанр фольклора»	<p>1. Ответь на вопросы:</p> <p>- Что такое сказка?</p> <p>- От какого слова происходит слово «Сказка»? Какое значение имело это слово?</p> <p>-Выпиши какую структуру имеет сказка.</p> <p>2. Прочитай сказку «Царевна-лягушка».</p> <p>3 Сделай анализ структуры данной сказки. Выдели основные структурные компоненты в сказке «Царевна-лягушка»: зачин, основная часть, концовка</p>	
	«Царевна-лягушка» - встреча с волшебной сказкой.	<p>1. Почитай сказку «Царевна-лягушка» по ролям</p> <p>2. Перескажи сказку от лица героев.</p> <p>3. Ответь на вопросы:</p> <p>- Какой фразой начинается сказка?</p> <p>- В каких еще сказках ты встречал такое выражение?</p> <p>- Как называется такое начало сказки?</p> <p>- Какие постоянные эпитеты ты нашел в данной сказке?</p> <p>-Кто главные герои сказки?</p> <p>-Почему сказка называется «Царевна-лягушка», хотя не одна она героиня этой сказки?</p> <p>- Пользуясь текстом сказки, докажи, что «Царевна-лягушка» волшебная сказка.</p>	
	«Народная мораль в характерах и поступках героев. Образ невесты-волшебницы»	<p>1. Ответь на вопросы:</p> <p>-Что является моралью в литературоведении?</p> <p>-какова народная мораль в характере и поступках героев сказки «Царевна-лягушка»?</p> <p>2. Письменно подготовь ответы на 5-6-й вопросы учебника (страница 26).</p>	
С 14 по 19 сентября	«Народная мораль в характерах и поступках героев. Образ невесты-волшебницы»	<p>1. В тетрадь выпиши выражения, свойственные волшебной сказке.</p> <p>2. Подготовь ответы на вопросы учебника</p>	
	«Изобразительный характер формул волшебной сказки»	<p>1. Выпиши в тетрадь:</p> <p>- Каковы законы волшебной сказки?</p> <p>-Чему посвящена сказка «Царевна-лягушка»?</p> <p>- Чем начинается и чем завершается сказка?</p> <p>-Как ты объяснишь, что существует несколько вариантов народных сказок?</p> <p>-Почему сказка «Царевна-лягушка» была особенно любимой в народе?</p> <p>2. Подготовь сообщение по теме «Вариативность народных сказок»</p>	
	«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Тема мирного труда и защиты родной земли.	<p>1. Используя план, составь рассказ об Иване – крестьянском сыне:</p> <p>-место Ивана в крестьянской семье.</p> <p>-его отношение с родителями и братьями.</p> <p>-поведение Ивана в поединках с Чудо-Юдом.</p> <p>-главные черты его характера</p>	

		-отражение в образе Ивана народных представлений о добре и зле. 2. Нарисуй к сказке свою иллюстрацию.	
С 21 по 26 сентября	«Особенности сюжета сказки. Герои сказки в оценке народа»	1. Выпиши какие бывают виды сказок. 2. Охарактеризуй разные виды сказок.	
	«Сказка о животных. Бытовая сказка»	1. Ответь на вопросы: -Кто является главным героем в сказках о животных? -Какова отличительная черта сказок о животных от других видов сказки? -Укажи на общие особенности бытовых сказок. -Кто является героем в бытовых сказках? 2. Придумай сам сказку о животном.	
	«Возникновение древнерусской литературы. Начало письменности на Руси. «Повесть временных лет»»	1. Ответить на вопросы: -Что такое летопись? -Что такое слово? -Что такое житие? 2. Прочитай «Повесть временных лет».	
С 28 сентября по 03 октября	«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».	1. Прочитай сказание. 2. Выполни словарную работу: -выпиши значения следующих слов: <i>печенеги, отрок, муж, дружина, воевода, сторожа, ладья, затворяться, тужить, сокрушался, Лыбедь, Претич, Ольга, Святослав.</i> 3. Ответить на вопросы (устно): - Когда происходят события? - Где был Святослав? - Кто остался в Киеве? - Почему нельзя было выйти из города? - Почему люди изнемогали? - Как ты думаешь, что произойдёт дальше?	
	М.В. Ломоносов «Случились вместе два Астронома в пиру...».	1. Подготовь выразительное чтение басни М. В. Ломоносова «Случились вместе два Астронома в пиру...»; 2. Ответь на вопрос: - почему мы это произведение можем отнести к жанру басни, - вспомни особенности басен;	
	«Русские басни. Басня и ее родословная. Басня как литературный жанр»	1. Ответь на вопросы: - Что такое <i>басня, мораль, аллегория, олицетворение</i> ? - Какой характер носят басни? 2. Почему басня является литературным жанром.	
С 05 по 10 октября	И.А. Крылов. Слово о баснописце. Басня «Волк на псарне».	1. Подготовить выразительное чтение басни «Волк на псарне». 2. Нарисуй иллюстрацию к басне.	
	И.А. Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом».	1. Подготовь выразительное чтение басен И.А. Крылова «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом». 2. Нарисуй иллюстрацию к одной из них (по выбору).	

		3. Попробуй сочинить басню.				
	«Жанр басни. Повествование и мораль в басне»	1. Прочитай и перескажи статью учебника об И.А. Крылове (с.56 – 58). 2. Напиши басню (неважно, в прозе или в стихах, главное, чтобы в ней высмеивались человеческие пороки). 3. Оформи красиво на альбомных листах.				
С 12 по 17 октября	Внеклассное чтение. «Басенный мир Ивана Андреевича Крылова»	1.Выразительно прочитай басни других баснописцев (на выбор)				
	В.А. Жуковский – сказочник. Сказка «Спящая царевна».	1.Выразительно прочитай сказку. 2. Выпиши характеристику главных героев с цитатами из текста. 3. Подготовь выразительное чтение наизусть фрагмента сказки «Спящая царевна» (встреча царевны со старушонкой, описание объятого сном замка).				
	«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки.	1. Заполни таблицу «Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки».	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Сходство</th> <th>Различия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Сходство	Различия	
Сходство	Различия					
С 19 по 24 октября	«Баллада В.А. Жуковского «Кубок»»	1.Выполни задания 1, 2 – учимся читать выразительно; 2.Выполни творческое задание в учебнике на с. 90				
	«А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворение «Няне». «У лукоморья...»»	1.Выучи одно из стихотворений наизусть «Няне». «У лукоморья...» (на выбор).				
	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Борьба добрых и злых сил.	1.Прочитай сказку «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». 2. Составьте сравнительную характеристику Царевны и Царицы.				

II четверть			
Дата	Темы	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 2 по 7 ноября	«Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа»	1.Ответь на вопросы в тетради: - Что такое ритм? -Как проявляется ритм в стихах? -Что такое рифма? -Какими бывают способы рифмовки? -Что такое стихотворная и прозаическая речь.	
	«Помощники царевны. Богатыри, Соколко. Народная мораль, нравственность»	1.Прочитай сказку А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». 2.Напиши характеристику следующим героям сказки: богатыри, Соколко, Чернавка, Зеркальце, Елисей.	

	«Королевич Елисей. Победа добра над злом. Музыкальность пушкинской сказки»	1. Ответить на вопросы письменно: - Кто такой царевич Елисей? - Куда он отправился? - С кем встретился? - К кому обращался за помощью? 2. Составьте таблицу: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Положительны герои</td> <td>Отрицательные герои</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Положительны герои	Отрицательные герои			
Положительны герои	Отрицательные герои						
С 9 по 14 ноября	«Сказки А.С. Пушкина. Поэма «Руслан и Людмила»»	1. Прочитай поэму А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». 2. Выучить наизусть отрывок из поэмы «У лукоморья дуб зеленый - поведаю теперь я свету»					
	«Антоний Погорельский. Страницы биографии. Сказка «Черная курица, или Подземные жители»»	1. Законспектируй страницы из биографии жизни и творчества Антония Погорельского. 2. Ответь на вопросы: - Какие русские писатели в детстве учились в частных пансионах? - Как ты понимаешь, что такое пансион! - Почему дворяне отдавали своих детей на обучение в пансионаты? - Какое образование получил Алексей Алексеевич Перовский? - Что такое псевдоним! - Какой псевдоним взял себе Перовский? 2. Прочитай сказку «Черная курица, или Подземные жители».					
	«Фантастическое и достоверно-реальное в сказке. Причудливый сюжет. Нравоучительное содержание»	1. Ответь на вопросы: - Докажи, что сказка «Черная курица, или Подземные жители» не просто повесть из жизни мальчика XVIII века, а сказка. - Какие события и явления можно назвать в этом повествовании сказочными фантастическими? - Есть ли отличие этой сказки от народной? 2. Напишите сочинение миниатюру «Хочу ли я получить в подарок конопляное семечко?»					
С 16 по 21 ноября	«М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение «Бородино»»	1. Законспектируй биографию М.Ю. Лермонтова 2. Подготовь выразительное чтение наизусть стихотворения «Бородино».					
	«Образ простого солдата – защитника Родины в стихотворении «Бородино»»	1. Прочитай стихотворение «Бородино», выяви, каким был защитник отечества, какими качествами и чертами характера он обладал: - Какие меткие выражения употребляет в своей речи солдат? - Как и с каким чувством он обращается к врагу? - Что он обещает французам? - Как ведут себя перед боем французские и русские солдаты? - Какую русскую пословицу можно использовать для этого случая? (используй книгу В. Даля «Пословицы русского народа», раздел «Похвала – похвальба»).					

		-Как солдат относится к полковнику, почему именно так? 2. Подготовь выступление с результатами своего исследования	
	Н.В. Гоголь. Слово о поэте. Понятие о повести как эпическом жанре. Сюжет повести «Заколдованное место».	1. Последний абзац (прочитайте), рассказывает нам о том, что же росло на этом месте, нарисуйте иллюстрацию (затем мы составим сборник иллюстраций к этому произведению). 2) Напишите в тетрадь, что такое быль, фантастика, как вы запомнили.	
С 23 по 28 ноября	«Реальное и фантастическое в сюжете повести «Заколдованное место»»	1. Прочитай повесть Н.В. Гоголя «Заколдованное место». 2. Проанализируй повесть «Заколдованное место»: -Что в повести реальное, а что фантастическое? -попытайся найти рационалистическое объяснение фантастическим событиям. -На какие произведения похожа эта повесть? (на рассказ, легенду, сказку, предание)? -Чем закончилось приключение деда? -Что в последствии выросло на заколдованном месте?	
	«Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»»	1. Прочитай повести Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». 2. Письменно ответить на вопросы: -Почему мы называем повести «Вечера на хуторе близ Диканьки» романтическими? -В чем видит автор прочную основу жизни народа? -Что мешает людям, по мнению Гоголя, жить красиво и счастливо? 3. Выполни тест: Выбери правильный на твой взгляд вариант ответа: 1. От чьего имени написан цикл повестей? От имени самого Гоголя От имени пасечника по имени Рудый Панько От имени крестьянина Солопия Черевика 2. В чём обвиняют Солопия Черевика в повести «Сорочинская ярмарка»? В краже лошади у самого себя В убийстве Грицко В краже лошади у Грицко 3. Кто вызвался помогать Петрусью в повести «Вечер накануне Ивана Купала» за цветок папоротника? Басаврюк Корж Ивась 4. Как зовут главного героя повести «Майская ночь или Утопленница»? Козьма Ганна Левко 5. Куда дед спрятал грамоту в повести «Пропавшая грамота»? Засунул в сапог	

		<p>Зашил в шапку Проглотил</p> <p>6. Что Оксана из повести «Ночь перед Рождеством» просит принести ей Вакулу за то, что она согласится выйти за него замуж? Серёжки, как у царицы Платье, как у царицы Черевички, как у царицы</p> <p>7. За что чёрт из повести «Ночь перед Рождеством» ненавидит кузнеца Вакулу? За то, что Вакула нарисовал на церковной стене картину Страшного суда и посрамляемого чёрта За то, что Вакула однажды перекрестил черта За то, что Вакула хотел жениться на Оксане, которую любил чёрт</p> <p>8. Кем оказывается колдун из повести «Страшная месть»? Есаул Горобець Данило Отец Катерины</p> <p>9. Какая из повестей цикла осталась незаконченной, поскольку автор, от лица которого ведётся повествование, записал её в тетрадку, но его жена растаскала часть листов? «Страшная месть» «Заколдованное место» «Иван Фёдорович Шпонька и его тётушка»</p> <p>10. Какая из историй цикла относится ко времени, когда рассказчик был ещё ребёнком? «Заколдованное место» «Пропавшая грамота» «Сорочинская ярмарка»</p>	
	«Н.А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворение «На Волге»»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай стихотворение «На Волге»</li> <li>2. Выучить наизусть понравившийся отрывок из стихотворения.</li> </ol>	
с 30 ноября по 05 декабря	«Есть женщины в русских селеньях...» - отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос» «Есть женщины в русских селеньях...».</li> <li>2. Выявив тему и идею.</li> <li>3. Подготовь сообщение по теме: «Крепостная зависимость крестьян во времена Н.А. Некрасова»</li> <li>4. Выучи наизусть отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос» «Есть женщины в русских селеньях...»</li> </ol>	
	«Мир детства в стихотворении «Крестьянские дети»»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай стихотворение Н. Некрасова «Крестьянские дети»</li> <li>2. Ответь на вопросы устно: - Каким предстает мир крестьянских детей? - Какими показывает поэт крестьянских детей?</li> <li>3. Выучи наизусть отрывок из стихотворения, который понравился тебе больше всего</li> </ol>	
	«И.С. Тургенев. Слово о писателе. История создания «Муму». Быт и нравы крепостной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомься с жизнью и творчеством И.С. Тургенева.</li> <li>2. Прочитай рассказ «Муму»</li> <li>3. <u>Карточка № 1.</u> а) Желтым фломастером в тексте подчеркни</li> </ol>	

	<p>России в рассказе.»</p>	<p>слова и выражения, говорящие о богатырской силе Герасима;</p> <p>б) синим фломастером в тексте подчеркни слова и выражения, говорящие о его радости от физической работы.</p> <p><i>«Из числа всей ее челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения.</i></p> <p><i>Барыня взяла его из деревни, где он жил один, в небольшой избушке, отдельно от братьев, и считался едва ли не самым исправным тягловым мужиком. Одаренный необычайной силой, он работал за четверых — дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него, когда он либо пахал и, налегая огромными ладонями на соху, казалось, один, без помощи лошаденки, взрезывал упругую грудь земли, либо о Петров день так сокрушительно действовал косой, что хоть бы молодой березовый лесок смахивать с корней долой, либо проворно и безостановочно молотил трехаршинным цепом, и как рычаг опускались и поднимались продолговатые и твердые мышцы его плечей. Постоянное безмолвие придавало торжественную важность его неистомной работе.»</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Карточка № 2.</u></p> <p>а) Желтым фломастером в тексте подчеркни слова и выражения, говорящие о том, каков характер Герасима;</p> <p>б) синим фломастером в тексте подчеркни слова и выражения, говорящие о том, в каких герой отношениях с окружающими людьми.</p> <p><i>«Со всей остальной челядью Герасим находился в отношениях не то чтобы приятельских — они его побаивались, — а коротких: он считал их за своих. Они с ним объяснялись знаками, и он их понимал, в точности исполнял все приказания, но права свои тоже знал, и уже никто не смел садиться на его место в застолье. Вообще Герасим был нрава строгого и серьезного, любил во всем порядок; даже петухи при нем не смели драться, — а то беда! Увидит, тотчас схватит за ноги, повертит раз десять на воздухе колесом и бросит врозь. На дворе у барыни водились тоже гуси; но гусь, известно, птица важная и рассудительная; Герасим чувствовал к ним уважение, ходил за ними и кормил их; он сам смахивал на степенного гусака. Ему отвели над кухней каморку; он устроил ее себе сам, по своему</i></p>	
--	----------------------------	--	--

		<i>вкусу, соорудил в ней кровать из дубовых досок на четырех чурбанах, — истинно богатырскую кровать; сто пудов можно было положить на нее — не погнулась бы; под кроватью находился дюжий сундук; в уголку стоял столик такого же крепкого свойства, а возле столика — стул на трех ножках, да такой прочный и приземистый, что сам Герасим, бывало, поднимет его, уронит и ухмыльнется. Каморка запиралась на замок, напоминавший своим видом калач, только черный; ключ от этого замка Герасим всегда носил с собой на пояске. Он не любил, чтобы к нему ходили.»</i>	
С 7 по 12 декабря	«История отношений Герасима и Татьяны. Герасим и его окружение»	1. Заполни таблицу «Образ Герасима» 2. Перечти историю любви Герасима к Татьяне и составь 5 вопросов (больше можно, меньше – нет) по тому, что осталось непонятным в этой части рассказа. Вопросы запиши в тетрадь.	
	«Герасим и Муму. Счастливый год»	1. Ответь на вопросы устно. - Как появилась Муму у Герасима? - Расскажите об их дружбе. - Чем похожи эти герои?	
	«Осада каморки Герасима. Прощание с Муму. Возвращение Герасима в деревню»	1. Найди в тексте описание каморки Герасима. 2. Напиши рассказ-рассуждение по теме «Как думаешь, почему автор так подробно описывает жильё героя?»	
С 14 по 19 декабря	«Духовные и нравственные качества Герасима. Протест героя против барства и рабства»	Напиши сочинение-рассуждение по теме: - «Духовные и нравственные качества Герасима по рассказу И.С. Тургенева «Муму»»	
	Контрольная работа по творчеству А.С Пушкина, М.Ю Лермонтова, Н.В Гоголя, Н.А Некрасова, И.С Тургенева.	Подготовься к контрольной работе.	
	«Л.Н. Толстой: детство, начало литературной деятельности. Рассказ-быль «Кавказский пленник».»	1. Познакомься с жизнью и творчеством Л.Н.Толстого. 2. Законспектируй основные творческие периоды жизни писателя. 3. Прочитай рассказ «Кавказский пленник».	
С 21 по 26 декабря	«Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы»	1. Составь синквейн со словами: пленник, честь, предательство «Жилин, Костылин».	

	«Странная дружба Жилина и Дины»	1.Составьте сравнительную характеристику Жилина и Костылина: -смысл фамилии, - внешность, -отношение к лошади, -поведение в плену	
	«Краткость и выразительность языка рассказа. Рассказ, сюжет, композиция, идея произведения»	1.Письменно подготовь ответ на вопрос: -В чем заключается идея рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»?	

<b>III четверть</b>			
Дата	Темы	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 11 по 16 января	«Как работать над сочинением. «Жилин и Костылин: разные судьбы.»»	1.Напиши по плану сочинение <u>ВСТУПЛЕНИЕ.</u> -почему так по-разному сложились судьбы героев? <u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.</u> -разница характеров в сцене нападения татар. -«джигит» Жилин и «смирный» Костылин в сцене выкупа. -активная жизнь Жилина и пассивная Костылина в плену. -физическая и духовная слабость Костылина и забота о товарище, стойкость Жилина во время первого побега. -побег Жилина - результат жизнестойкости и жизнелюбия героя. <u>ВЫВОД.</u> -человек сам отвечает за свою судьбу (по Л.Н. Толстому).	
	Обобщение по теме	Литературный диктант по рассказу Л.Н.Толстого «Кавказский пленник» <b>Вопрос № 1</b> Жанр произведения: а)рассказ б)повесть в)поэма <b>Вопрос № 2</b> Повествование ведется от лица: а)Жилина б)Костылина в)автора <b>Вопрос № 3</b> Жилин: а)«не велик ростом, но удал» б)«грузный, толстый, весь красный» в)с черными глазами, «румяный, бородка маленькая» <b>Вопрос № 4</b> Жилин попал в плен, потому что: а) не смог противостоять врагам б) его лошадь была слабой в) ружье было у Костылина, а он бросил Жилина в беде <b>Вопрос № 5</b>	

		<p>Жилин согласился написать домой письмо, потому что:</p> <p>а) хотел скрыть истинное желание - сбежать из плена  б) боялся побоев и голода  в) не хотел, чтобы вместе с ним пострадал Костылин</p> <p><b>Вопрос № 6</b>  Народ в деревне Жилина полюбил, так как:</p> <p>а) он был веселый и рассказывал смешные истории  б) он умел мастерить  в) он отличался от толстого Костылина в лучшую сторону</p> <p><b>Вопрос № 7</b>  Создавая портрет Дины, Толстой обращает внимание на то, что «как у кошки, у Дины глаза в темноте светятся», а позже замечает, что Дина «побежала на гору, как козочка прыгает». Писатель использовал:</p> <p>а) Эпитеты  б) олицетворение  в) сравнения</p> <p><b>Вопрос № 8</b>  В плену Жилин проявил:</p> <p>а) трусость, подлость  б) смелость, ответственность  в) легкомыслие, глупость</p> <p><b>Вопрос № 9</b>  В первый раз побег Жилину не удался, так как:</p> <p>а) план побега не был продуман до конца  б) Жилин и Костылин заблудились и не знали дороги  в) у Костылина болели ноги, и он не мог быстро идти, а Жилин не хотел бросать товарища.</p> <p><b>Вопрос № 10</b>  Предложение: «Налево за горой зарево красное загорелось» - содержит:</p> <p>а) Сравнение  б) Аллегория  в) метафору</p> <p><b>Вопрос № 11</b>  Действие в произведении происходит:</p> <p>а) летом  б) осенью  в) весной</p> <p><b>Вопрос № 12</b>  Тема произведения:</p> <p>а) верная служба отечеству  б) укрепление дружбы между народами  в) стремление к свободе и бесстрашие человека</p>	
«А.П.Чехов. Слово о писателе. «Хирургия»»		<p>1.Законспектируй биографию А.П.Чехова.  2.Прочитай рассказы Антоши Чехонте и выдели особенности его произведений:  -Каковы по объему рассказы Чехова?  -Каковы названия произведений?  -Какие фамилии использует Чехов в рассказах?  -Почему свой рассказ А.П. Чехов назвал “Радость”?  - Когда человек испытывает радость?  -В чем комизм этой ситуации?  -Как прославился герой?</p>	

		-Скажите, умный ли способ так прославиться? -О чем этот рассказ? -Сам герой осознает свою глупость?	
С 18 по 23 января	«Внеклассное чтение. Юмор и сатира в творчестве А.П. Чехова»	1. Прочитай рассказ «Пересолил». 2. Подготовь выразительное чтение.	
	«Образы природы в русской поэзии. Образ весны. Ф.И.Тютчев, А.Н.Плещеев. Образ лета. И.С.Никитин, Ф.И.Тютчев.»	1.Выучи наизусть одно из стихотворений русских поэтов о родной природе. 2.Попробуй сочинить стихотворение о любом времени года.	
	«А.А.Фет. Слово о поэте. Стихотворение «Весенний дождь»»	1. Выучи наизусть стихотворение А.А. Фета «Весенний дождь». 2. Нарисуй рисунок по стихотворению. 3. Сочини (по желанию) стихотворение о природе.	
С 25 по 30 января	«Образ осени. Ф.И.Тютчев, А.Н.Майков. Образ зимы. И.С.Никитин, И.З.Суриков.»	1. Выучи наизусть 2 стихотворения (по выбору). 2. Нарисуй иллюстрацию к стихотворению.	
	«Образы русской природы в поэзии. Рифма, ритм. Анализ стихотворения. И.А.Бунин: страницы биографии.»	1. Законспектируй жизнь и творчество И.А. Бунина; 2.Проанализируй стихотворение.	
	«Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине»	1.Прочитай рассказ «Косцы». О чём это произведение? 2. Эпиграф «Я пишу о красоте - всё равно, в чём бы она ни была, и даю читателю с природой часть своей души» (И.А. Бунин) Как ты понимаешь эти слова?	
С 01 по 06 февраля	«В.Г. Короленко. Слово о писателе. «В дурном обществе».	1.Познакомся с жизнью и личностью В.Г. Короленко. 2.Прочитай повесть «В дурном обществе». Опиши: а) образ серого, сонного города (1гл.); б) отношения Васи с отцом (2гл.). 3. В тетради выпиши значение словарных слов: «часовня», «убежище», «кров», «раздоры», «угрюмый человек».	
	«Повесть. Сюжет и композиция повести «В дурном обществе»»	1. Составить мини рассказы о героях повести «В дурном обществе»: 1) О Васе; 2) О Валеке; 3) О Марусе (сравнить с Соней); 4) О Тыбурции.	

	«Жизнь детей из благополучных и обездоленных семей. Путь Васи к правде и добру»	1. Напиши мини-сочинение по повести «В дурном обществе»	
С 08 по 13 февраля	Глава «Кукла» - кульминация повести. Простота и выразительность языка повести.	1. Выполни тест по произведению «Дети подземелья» Короленко В.Г. 1. Название местечка, где происходит действие: А) Царь-город Б) Княж-городок В) Царицын 2. Имя сына пана Тыбурция: А) Валера Б) Вася В) Валек 3. Профессия отца Васи: А) юрист Б) судья В) адвокат 4. Сколько лет было Марусе: А) три года Б) четыре года В) пять лет 5. Из-за чего, по словам Валека, болела Маруся: А) из-за серого камня Б) из-за сырого воздуха В) из-за голода 6. В какую игру играли дети, когда Вася познакомился с Тыбурцием: А) в прятки Б) в жмурки В) в догонялки 7. Что принес Вася Марусе: А) куклу Б) мягкую игрушку В) нарядное платье 8. Кто жаловался отцу Васи: А) Яков Б) профессор В) Януш 9. Почему кукла была так дорога отцу и Соне: А) была очень дорогая Б) была дорога как память о маме В) была очень красивая 10. В чем обвинил Васю отец: А) в обмане Б) в плохом поведении В) в воровстве 2. Подготовь пересказ главы «Кукла».	
	«Путь Васи к правде и добру. Обучение работе над сочинением»	1. По следующему плану напиши сочинение 1. Вступление (немного об авторе) 2. Основная часть -Что мы узнали о Васе в начале повести? Кто он, как выглядит, где живет? -Какие поступки он совершает, какие качества проявляет: 1) в момент знакомства с Валеком и Марусей; 2) во время дружбы с детьми; 3) во время критического разговора с отцом?	

		-Какую роль сыграла дружба Васи с обездоленными детьми в судьбе мальчика? 3. Заключение (мое отношение к произведению)																
	«С.А. Есенин. Слово о поэте. Образ родного дома в стихах Есенина»	Выучить наизусть понравившееся стихотворение С.А. Есенина.																
С 15 по 20 февраля	Стихотворение «С добрым утром!». Самостоятельная работа «Картинки из моего детства»»	Подготовить выразительное чтение стихотворения С.Есенина о родине, о родной природе вне школьной программы.																
	«П.П. Бажов. Рассказ о жизни и творчестве писателя. «Медной горы Хозяйка»»	1. Подготовить сообщение о жизни и творчестве Павла Петровича Бажова. 2. Ответить на вопросы 1-3, стр. 69-71 (устно).																
	«Язык сказа. Реальность и фантастика в сказе»	1. Нарисуй иллюстрации к сказу. 2. Заполни таблицу «Сходство и отличие сказа от сказки» <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Сказ</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Сказка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"><u>Общее:</u></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>5.</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>6.</td> </tr> </tbody> </table> 3. Дай письменную характеристику Степану.	Сказ	Сказка	<u>Общее:</u>		1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	5.	6.	6.
Сказ	Сказка																	
<u>Общее:</u>																		
1.	1.																	
2.	2.																	
3.	3.																	
4.	4.																	
5.	5.																	
6.	6.																	
С 22 по 27 февраля	Внеклассное чтение. ««Малахитовая шкатулка». Сказы П.П. Бажова»	1. Прочитай сказ Бажова «Малахитовая шкатулка» 2. Сделай рисунки к сказу П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка»																
	«К.Г. Паустовский: страницы биографии. Сказка «Теплый хлеб». Герои сказки.»	1. Законспектируй жизнь и творчество К.Г. Паустовского. 2. Прочитай сказку «Теплый хлеб».																
	«Нравственные уроки сказки «Теплый хлеб». Реальные и фантастические события.»	1. Назови героев сказки, выпиши характеристику героев. 2. Как можно было бы назвать эту сказку? Почему автор называет ее «Теплый хлеб»? 3. Чему учит эта сказка?																
С 01 по 06 марта	«К.Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы.»»	1. Прочитать и подготовить пересказ рассказа К.Г. Паустовского «Заячьи лапы».																

	«Умение видеть необычное в обычном. Выразительность и красочность языка. К.Г. Паустовского «Теплый хлеб.»»	1.Выполни Словарную работу: «вороной конь», «скорый на работу», «в воздухе висел дым», «теплый серый день», «злорадный окрик», «колочий мороз», «неминуемая смерть», «лютый мороз», «нашкодил» 2.Напиши (закончи) сочинение-миниатюру «Я увидел чудо...».	
	«С.Я. Маршак. Слово о писателе. Пьеса-сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»»	1.Законспектировать жизнь и творчество С.Я. Маршака. 2.Прочитать «Двенадцать месяцев» 3.Нарисуй полубившегося героя сказки «Двенадцать месяцев».	
С 09 по 13 марта	«Положительные и отрицательные герои. Художественные особенности пьесы-сказки.»	1.Напишите сочинение-миниатюру: - «Кем бы могли быть герои сказки «12 месяцев» в наши дни?»	
	«Роды и жанры литературы. Герои пьесы-сказки. Победа добра над злом.»	1.Ответь на вопросы устно: -Кто из героев стоит на стороне добра? -Какие их добрые дела и мысли показаны в пьесе? -Кто помогает Падчерице? -Почему ей помогают окружающие? -За что наказаны отрицательные герои? -Что заставляет отрицательных героев пьесы-сказки измениться к лучшему?	
	«А.П. Платонов. Слово о писателе. Маленький мечтатель Андрея Платонова в рассказе «Никита.»»	1.Законспектируй жизнь и творчество А.П. Платонова. 2.Прочитай рассказ «Никита». 3. Ответь на вопросы: -Почему рассказ А. Платонова называется «Никита»? -На какие три части можно разделить рассказ? -Почему Никите кажется, что всё вокруг него живое? -Кого видел Никита в предметах сарая, двора, дома? -С кем из «тайных жителей» Никита разговаривал? О чём? -Как вы думаете, почему Никита положил змеям хлеб? - Почему Никита сломал стебель цветка? - Что вы можете сказать о характере мальчика?	
С 15 по 20 марта	Контрольная работа по произведениям С.Я Маршака, А.П Платонова, К.Г Паустовского.	Подготовиться к контрольной работе.	
	«В.П. Астафьев: детство писателя. «Васюткино озеро» Сюжет рассказа, его герои.»	1.Познакомься с биографией писателя. 2. Прочитай рассказ «Васюткино озеро» 3. Составить план рассказа, используя цитаты из текста. 4. Сделай иллюстрацию к рассказу.	

	«Человек и природа в рассказе.»	<p>1. Приготовь рисунок к понравившемуся эпизоду из рассказа “Васюткино озеро”.</p> <p>2. Ответь устно на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто главный герой рассказа?</li> <li>- С чего начинается рассказ?</li> <li>- Какие черты можно увидеть в характере Васютки?</li> <li>- Почему Васютка отправился в тайгу?</li> <li>- Как сначала себя чувствовал Васютка в тайге? Почему Васютка спокойно шёл по тайге? Почему он разговаривал в тайге вслух?</li> <li>- Чьи слова Васютка вспомнил, когда ему стало плохо?</li> <li>- Что это за слова?</li> <li>- Какие черты характера обнаружились в мальчике?</li> <li>- На следующий день произошла ещё одна встреча мальчика с миром природы. С кем?</li> <li>- Почему Васютка разговаривал с белкой?</li> </ul>	
С 22 по 27 марта	«Сочинение «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит». Становление характера Васютки (по рассказу «Васюткино озеро»)».	1. Напиши мини-сочинение «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит».	
	«Внеклассное чтение. В.П. Астафьев. «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка.»»	<p>1. Познакомься с биографией В.П. Астафьева.</p> <p>2. Прочитай произведение В.П. Астафьева "Белогрудка" и письменно ответь на вопросы (ответы должны быть полные и содержательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о ком говорится в этом рассказе?</li> <li>- какую ошибку совершили люди, и чем отплатила им белогрудка?</li> <li>- какой вывод можно сделать из этого рассказа?</li> </ul>	
	«Подвиг бойцов крепости-героя Бреста. К.М. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...». Поэма-баллада «Сын артиллериста.»»	<p>1. Выразительно прочитай стихотворения;</p> <p>2. Определи и напиши тему и идею стихотворений.</p>	

<b>IV четверть</b>			
Дата	Тема	Вид заданий	Оценка за выполнение заданий
С 05 по 10 апреля	«Великая Отечественная война в жизни моей семьи»	Подготовь сообщение о Великой Отечественной войне	

	«И.А. Бунин. Стихотворение «Помню – долгий зимний вечер...»	1.Определи и напиши тему и идею стихотворения «Помню – долгий зимний вечер...» 2. Выучи наизусть стихотворение	
С 12 по17 апреля	«Картина В.М. Васнецова «Аленушка» А.А. Прокофьев «Аленушка» («Пруд заглохший весь в зеленой ряске...») Д.Б. Кедрин «Аленушка» («Стойбище осеннего тумана..»)	1.По учебнику познакомься с жизнью и творчеством В.М.Васнецова. 2.Напиши сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Аленушка»	
	«Н.М. Рубцов «Родная деревня» Дон-Аминадо «Города и годы»	1.Определи тему и идею стихотворения «Родная деревня» 2.Выучи наизусть отрывок стихотворения Дон- Аминадо «Города и годы»	
	«Саша Черный. Рассказ «Кавказский пленник».	1.Законспектируй биографию писателя Саши Черного. 2. Охарактеризуй героев рассказа: Жилина и Костылина.	
С 19 по 24 апреля	«Саша Черный. Рассказ «Игорь- Робинзон»	1.Выпиши характеристику главного героя	
	«Роберт Льюис Стивенсон Баллада «Вересковый мед»	2.Составь кроссворд по балладе «Вересковый мед»	
С 26 по 30 апреля	«Даниэль Дефо. Жизнь и творчество»	1.Законспектируй биографию Даниэля Дефо	
	«Даниэль Дефо. Роман «Робинзон Крузо»: характер героя»	1.Прочитай произведение Даниэля Дефо «Робинзон Крузо» 2.Выпиши характеристику главных героев.	
	«Даниэль Дефо. Роман «Робинзон Крузо»	1.Напиши сочинение- рассуждение «Сила духа»	
С 03 по 08 мая	«Х.К.Андерсен и его сказочный мир. Сказка «Снежная королева»	1. Прочитай сказку «Снежная королева» 2.Составь сравнительную таблицу положительных и отрицательных персонажей	
	«Два мира сказки «Снежная королева»	1.Нарисуй главных героев	
	«Внеклассное чтение. Писатели- сказочники и их герои»	1.Прочитай сказки (на выбор). 2.Напиши мини- сочинение по понравившейся сказке	

С 10 по 15 мая	«Марк Твен. Роман «Приключения Тома Сойера» Жизнь и заботы Тома Сойера»	1.Познакомься с биографией Марка Твена. 2. Прочитай «Приключения Тома Сойера»	
	Марк Твен. Роман «Том Сойер и его друзья»	1.Ответь на вопросы 1-4 учебника 2.Напиши сочинение-миниатюру по прочитанному роману «Приключения Тома Сойера».	
С 17 по 22 мая	«Джек Лондон: трудная, но интересная жизнь (слово о писателе). Рассказ «Сказание о Кише»	1. Познакомься с биографией Джека Лондона 2.Перескажи понравившийся эпизод из произведения «Сказание о Кише» 3. Выпиши характеристику Киша.	
	«Джек Лондон. Рассказ «Сказание о Кише»: мастерство писателя»	1.Составь кроссворд по рассказу «Сказание о Кише»	
С 24 по 29 мая	Контрольная работа за год	Подготовься к контрольной работе.	
	Подведение итогов года. Рекомендации на лето.	А. Пушкин «Дубровский», «Барышня- крестьянка» Н. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки» И. Тургенев «Бежин луг» А. Чехов Рассказы «Толстый и тонкий», «Жалобная книга», «Налим», «Злоумышленник», «Смерть чиновника» и др. А. Куприн «Изумруд» и другие рассказы М. Пришвин «Кладовая солнца» А.Платонов «В прекрасном и яростном мире» В. Распутин «Уроки французского».	
	Резервный урок.		

## БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии ты должен **знать**:

- что такое «биология», какие методы изучения по биологии существуют в настоящее время;
- микроскоп и его составные части;
- царства живой природы и их отличительные черты;
- строение и состав клеток;
- органические и неорганические вещества;
- процессы дыхания, питания, роста, развития и деления клетки;
- строение и состав тканей;
- бактерии, их роль в природе и жизни человека;
- грибы и их разновидности, роль в природе и жизни человека;
- строение и разновидности мхов, хвощей, папоротников и плаунов, голосеменных и покрытосеменных растений;
- места обитания растений и их роль в жизни человека и природы.

**ты научишься:**

- различать строение клетки разных царств;
- выделять главные органоиды клетки;
- классифицировать, определять принадлежность тех или иных представителей живых существ к определенному царству;
- выделять особенности строения органических и неорганических веществ;
- понимать роль процессов жизнедеятельности клетки;
- составлять сравнительные таблицы, которые помогут вам в дальнейшем при сдаче экзаменов;
- преобразовывать текстовую информацию в схему или рисунок;
- различать низшие растения от высших на основе полученных знаний об их строении и функций;
- выделять особенности строения высших споровых, голосеменных и покрытосеменных растений между собой;
- классифицировать, определять принадлежность тех или иных представителей высших споровых, голосеменных и покрытосеменных растений к определенной систематической группе;
- правильно оформлять лабораторные работы в соответствии с требованиями;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- составлять сравнительные таблицы;
- соблюдать правила поведения на природе.

### ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Биология» авт. В.В. Пасечник. – М.:Издательство «Дрофа».

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник биологии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 1 по 5	§ 1	1. Прочитай в § 1 тему «Биология – наука о	

сентября	«Биология – наука о живой природе»	живой природе» а) выпиши из учебника и выучи определение терминов: «биология», «биосфера», «экология». 2. Письменно напиши ответы на вопросы: -«Нужна ли биологическая наука обществу?», -«Как ты думаешь, почему?» 3. В рабочей тетради выполни задания № 4-5 параграфа	
С 7 по 12 сентября	§ 2 «Методы исследования в биологии»	1. Прочитай в § 2 тему «Методы исследования в биологии» 2. Выпиши и выучи определение терминов: «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». 3. Охарактеризуй основные методы исследования в биологии. 4. В рабочей тетради выполни задания № 6-8 параграфа 5. Выполни контрольные задания от учителя.	
С 14 по 19 сентября	§ 3 «Разнообразие живой природы»	1. Прочитай в § 3 тему «Разнообразие живой природы» 2. Выпиши и выучи определение терминов: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». 3. Напиши определения понятий: «клеточное строение», «питание», «дыхание», «обмен веществ», «раздражимость», «рост», «развитие», «размножение». 4. Для лучшего понимания изобрази данные определения в схемах и рисунках. 4. В рабочей тетради выполни задание № 13 параграфа	
С 21 по 26 сентября	§ 4 «Среды обитания живых организмов»	1. Прочитай в § 4 тему «Среды обитания живых организмов» 2. Напиши определение терминов: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». 3. Письменно ответь на вопросы: -Насколько важны связи организмов со средой обитания? -Как влияет человек на природу? 4. В рабочей тетради выполни задания № 16-17 параграфа.	
С 28 сентября по 03 октября	§ 5 «Экологические факторы и их влияние на живые организмы» <i>Практическая работа №1 "Фенологические наблюдения за</i>	1. Прочитай в § 5 тему «Экологические факторы и их влияние на живые организмы» 3. Выполни практическую работу: а) заполни таблицу «Экологические факторы» б)заполни дневник фенологических наблюдений 4. Сделай выводы. 5. В рабочей тетради выполни задания № 19-	

	<i>сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений"</i>	20 параграфа	
С 5 по 10 октября	Контрольная работа по разделу «Введение».	1. Повтори материал по разделу «Введение» 2. Выполни контрольную работу от учителя.	
С 12 по 17 октября	§ 6 «Устройство увеличительных приборов» <i>Лабораторная работа № 1 «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними»</i>	1. Прочитай в § 6 тему «Устройство увеличительных приборов» 2. Напиши и выучи понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». 3. Изучи и зарисуй устройство микроскопа, подпиши его составные части. 4. Сделай выводы. 5. В рабочей тетради выполни задания № 22-23 параграфа	
С 19 по 24 октября	§ 7 «Строение клетки» <i>Лабораторная работа № 2 «Изучение клеток растения с помощью лупы»</i>	1. Прочитай в § 7 тему «Строение клетки» 2. Зарисуй строение растительной и животной клетки, подпиши его составные части. 3. Сделай объемную клетку с органеллами из пластилина. 4. Напиши и выучи определения органелл. 5. Выдели самые главные органоиды клетки. Ответь на вопрос: «Почему ты выделил именно эти органоиды?» 6. Сделай выводы. 7. Придумай сказку о клетке.	
С 26 по 31 октября	§ 7 «Пластиды»	1. Прочитай в § 7 пункт «Пластиды» 2. Зарисуй строение пластид. 3. Опиши роль каждой из них. 4. Письменно ответь на вопрос: «Как ты думаешь, в чем отличие пластид от митохондрий?»	

## II четверть

Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 9 по 14 ноября	§ 8 «Химический состав клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)»	1. Прочитай в § 8 тему «Химический состав клетки: поступление веществ в клетку» 2. Объясни роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. 3. Составь таблицу «Органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки». 4. В рабочей тетради выполни задания параграфа на с 42.	

С 16 по 21 ноября	§9 «Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)».	1. Прочитай в § 9 пункты «дыхание», «питание». 2. Выпиши и выучи определение терминов «дыхание», «питание». 3. Для лучшего понимания изобрази данные определения в схемах и рисунках. 4. Для сравнения этих процессов между растениями и животными, составь таблицу «Дыхание и питание у растений и животных». 5. В рабочей тетради выполни задания параграфа на с 46.	
С 23 по 28 ноября	§ 9 «Жизнедеятельность клетки: рост, развитие»	1. Прочитай в § 9 пункты «рост», «развитие» 2. Выпиши и выучи определение терминов: «рост», «развитие». 3. Для лучшего понимания изобрази данные определения в схемах и рисунках. 4. В рабочей тетради выполни задания № 34-35 параграфа	
С 30 ноября по 05 декабря	§ 9 «Жизнедеятельность клетки: Деление клетки»	1. Прочитай в § 9 пункт «деление клетки» 2. Выпиши и выучи определение термина «деление клетки» 3. Нарисуй схему процесса деления клетки	
С 07 по 12 декабря	§ 10 «Ткани»	1. Прочитай тему «Ткани» (§ 10) 2. Выпиши и выучи определение понятие «ткань». 3. Выдели признаки, характерные для различных видов тканей и 4. Зарисуй виды тканей растений 4. В рабочей тетради выполни задания № 36-38 параграфа	
С 14 по 19 декабря	Контрольная работа по разделу «Клеточное строение организмов»	1. Повтори материал по разделу «Клеточное строение организмов»	
С 21 по 26 декабря	Обобщающий урок	1. Ответь на вопросы теста I. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных 1. Клетка – это: Мельчайшая частица всего живого Мельчайшая частица живого растения Часть растения Искусственно созданная единица для удобства изучения человеком растительного мира. 2. Тубус – это: Увеличительный прибор Часть микроскопа, к которой крепится штатив Часть микроскопа, в которой помещается окуляр Часть микроскопа, в которой помещается окуляр и объектив 3. Лупа – это: Часть микроскопа Самый простой увеличительный прибор Главная часть предметного столика Простой увеличительный прибор, при помощи которого можно рассмотреть внешний вид клетки 4. Чтобы узнать, насколько увеличивается изображение при использовании микроскопа, надо: Посмотреть на число, указанное на окуляре Посмотреть на число, указанное на объективе	

		<p>Сложить число, указанное на объективе, с числом, указанным на окуляре  Умножить число, указанное на окуляре, на число, указанное на объективе</p> <p>5. Зеленую окраску листьев определяют:  Хлоропласты                      Хромопласты  Лейкопласты                      Клеточный сок</p> <p>6. Хлорофилл содержится в:  Хлоропластах                      Цитоплазме  Клеточном соке                      Вакуоле</p> <p>7. Наследственная информация о строении и жизнедеятельности клетки хранится в:  Хромосомах                      Хлоропластах  Ядре                      Ядрышке</p> <p>8. Перемещение питательных веществ и воздуха в клетке происходит благодаря:  Движению цитоплазмы  Свободному перемещению  Движению пластид  Движению межклеточного вещества</p> <p>II. Выберите три правильных ответа из шести предложенных.</p> <p>1. Пластиды могут быть  синими  белыми  чёрными  зелёными  бесцветными  красными, жёлтыми или оранжевыми</p> <p>2. К растительным тканям, в состав которых входят только живые клетки, относятся  основные                      проводящие  покровные                      механические  запасующие                      образовательные</p> <p>III. Заполните пропуски в тексте.  А) Растительная клетка имеет сложное строение. Б) Снаружи она покрыта бесцветной, прозрачной и очень прочной _____ . В) Под ней, внутри клетки, находится густое, тягучее содержимое – это _____. Г) В центре клетки располагается _____, в котором находятся хромосомы, обеспечивающие передачу наследственных свойств клетки дочерним клеткам при делении. Д) Зеленый цвет растений обусловлен присутствием в их клетках зеленых пластид, которые называются _____. Ж) В цитоплазме растительной клетки имеются полости - _____, которые заполнены клеточным соком. И) С увеличением размеров этих полостей увеличивается и размер клетки, она растёт.</p>	
--	--	---	--

### III четверть

Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 11 по 16 января	§ 11 «Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность»	<p>1. Прочитай § 11 тему: «Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность»</p> <p>2. Выдели существенные признаки бактерий.</p> <p>3. Зарисуй и подпиши разные виды бактерий.</p> <p>4. В рабочей тетради выполни задания № 43-44 параграфа</p>	
С 18 по 23 января	§ 12 «Роль бактерий в природе и жизни человека»	<p>1. Прочитай § 12, тему «Роль бактерий в природе и жизни человека».</p> <p>2. Выпиши и выучи определение терминов: «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии»,</p>	

		«симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». 3. Объясни роль бактерий в природе и жизни человека. 5. В рабочей тетради выполни задания № 47 параграфа	
С 25 по 30 января	§ 13 «Грибы»	1. Прочитай § 13 тема «Грибы». 2. Выдели существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. 3. Объясни роль грибов в природе и жизни человека. 4. В рабочей тетради выполни задания № 48-49 параграфа	
С 01 по 06 февраля	§ 14 «Шляпочные грибы» <i>Практическая работа № 2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»</i>	1. Прочитай § 14 тема «Шляпочные грибы» 2. Посмотри на рисунках, как выглядят ядовитые грибы. 3. Прочитай о приемах оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами 4. Письменно ответь на вопрос: «Почему нельзя вырывать гриб, а надо аккуратно срезать ножку?» 5. В рабочей тетради выполни задания № 52 параграфа	
С 08 по 13 февраля	§ 15 «Плесневые грибы и дрожжи» <i>Лабораторная работа № 3 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей»</i>	1. Прочитай § 15 тему «Плесневые грибы и дрожжи». 2. Вырасти мукор на хлебе. Для этого влажный кусок хлеба заверни в целлофановый пакет, положи его в теплое место и подожди несколько дней. 3. Возьми кулинарные дрожжи и добавь их в теплую воду (0,5 л) с сахаром (1 столовая ложка). Перемешай и наблюдай как в течение нескольких минут размножаются дрожжи. 4. Рассмотр под лупой строение мукора и дрожжей. Сравни увиденное, с приведенным в учебнике изображением. 5. В рабочей тетради выполни задания параграфа на с 80.	
С 15 по 20 февраля	§ 16 «Грибы-паразиты»	1. Прочитай тему «Грибы-паразиты» (§16) 2. выпиши понятие «грибы-паразиты». 3. Напиши сообщение о значении грибов в природе и жизни человека 4. В рабочей тетради выполни задание № 57 параграфа	
С 22 по 27 февраля	Контрольная работа по разделу «Бактерии и Грибы».	1. Повтори материал по разделу «Грибы» 2. Выполни контрольную работу от учителя.	
С 01 по 06 марта	§ 17 «Ботаника- наука о растениях»	1. Прочитай тему: «Ботаника – наука о растениях» (§ 8) 2. Напиши и выучи определение понятий: «ботаника», «низшие растения», «высшие	

		растения», «слоевище», «таллом». 3. Выдели существенные признаки растений. 4. Сравни представителей низших и высших растений. 5. Выпиши наиболее распространенные растения в твоём районе. 6. Выдели взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. 7. Назови опасные для человека растения. 4. В рабочей тетради выполни задания параграфа на с 92.	
С 09 по 13 марта	§ 18 «Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания»  <i>Лабораторная работа № 4 «Строение зеленых водорослей»</i>	1. Прочитай тему «Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания» (§ 18). 2. Выдели существенные признаки водорослей. 3. Определи представителей водорослей с таблиц и рисунков, зарисуй их. 4. В рабочей тетради выполни задание № 60 параграфа	
С 15 по 20 марта	§ 19 «Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей»	1. Прочитай тему «Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей» (§ 19). 2. Объясни роль водорослей в природе и жизни человека. 3. Обоснуй необходимость охраны водорослей. 4. В рабочей тетради выполни задание № 64 параграфа	
С 22 по 27 марта	§ 20 «Лишайники»	1. Прочитай тему «Лишайники» (§ 20) 2. Выпиши определение терминов: «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». 3. Нарисуй схему строения лишайников.	

#### IV ЧЕТВЕРТЬ

Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 05 по 10 апреля	§ 20 «Мхи» Лабораторная работа № 8 «Строение мха»	1. Для выполнения лабораторной работы сначала прочитай тему «Мхи» (§ 20). 2. Для того, чтобы тебе понять изучаемую тему: а) надо выписать из учебника и выучить определение термина «мох». б) нарисуй, как выглядит мох. в) прочитай, где произрастают мхи. 3. Затем приступай к выполнению лабораторной работы: а) посмотри рисунки в учебнике, и ты поймешь, что бывают мхи с <u>разным строением</u> и, чтобы не перепутать их, тебе надо найти в учебнике и зарисовать	

		<p>представителя каждого, назови рисунок «Строение разных мхов». Обязательно подпиши их составные части.</p> <p>б) сделай выводы.</p> <p>4. Письменно выпиши роль разных мхов в жизни человека.</p> <p>5. Напиши выводы.</p> <p>6. В рабочей тетради выполни задания параграфа на с. 111 и задание 70.</p>	
С 12 по 17 апреля	<p>§ 21 «Папоротники, хвощи» Лабораторная работа № 9 «Строение спороносящего хвоща»</p>	<p>1. Для выполнения лабораторной работы сначала прочитай тему «Папоротники, хвощи» (§ 21).</p> <p>2. Выпиши и выучи определение термина «хвощ».</p> <p>3. Нарисуй, как выглядят хвощи весной и летом, находя их представителей на рисунках учебника.</p> <p>4. Вспомни, ты видел их в твоей местности весной и летом? В каких местах они обитали? Какие удивительные качества их стеблей ты заметил?</p> <p>5. Теперь, когда ты прочитал и вспомнил, как выглядит хвощ, составь таблицу с описанием особенных признаков хвощей «Строение спороносящего хвоща».</p> <p>6. Напиши роль хвощей в жизни человека.</p> <p>7. Сделай выводы.</p>	
С 19 по 24 апреля	<p>§ 21 «Папоротники, хвощи» Лабораторная работа № 10 «Строение спороносящего папоротника, плауна»</p>	<p>1. Продолжи изучение темы «Папоротники, хвощи» (§ 21), но прочитай пункты о папоротниках и плаунах.</p> <p>2. Выпиши и выучи определение терминов «папоротники», «хвощи».</p> <p>3. Нарисуй внешний вид папоротника и плауна.</p> <p>4. Для выполнения лабораторной работы, сравни строение папоротников и плаунов, заполнив таблицу «Строение спороносящего папоротника, плауна».</p> <p>5. Встречал ли ты данных представителей в республике?</p> <p>6. Письменно ответь на вопрос: «Нужны ли нам папоротники, плауны?».</p> <p>7. Сделай выводы.</p>	
С 26 по 30 апреля	<p>§ 22 «Голосеменные растения» Лабораторная работа № 11 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»</p>	<p>1. Прочитай § 22 по теме «Голосеменные растения»</p> <p>2. Напиши определение термина «голосеменные растения», найди их синонимы.</p> <p>3. Выполни лабораторную работу:</p> <p>а) напиши, какие голосеменные растения есть в нашей республике, в твоём кожууне и селе?</p> <p>б) заполни таблицу «Существенные признаки голосеменных растений».</p>	

		<p>в) если возле твоего дома есть один из видов такого растения, то возьми шишки и хвои, зарисуй их, попытайся определить его название по учебнику.</p> <p><b>4.</b> Ответь на вопрос: -какую роль играют голосеменные в природе и жизни человека?</p> <p><b>5.</b> Сделай выводы.</p>	
С 03 по 08 мая	§23 «Покрытосеменные растения» Лабораторная работа № 12 «Строение покрытосеменных растений (на примере домашних цветов)»	<p>1. Прочитай § 23 на тему «Покрытосеменные растения»</p> <p>2. Напиши определение термина «покрытосеменные растения», найди синонимы.</p> <p>3. Выполни лабораторную работу: а) используя учебник нарисуй строение цветка и укажи его части. б) если в твоём доме (дворе) есть цветущие растения, то рассмотри его, найди все части цветка. в) составь таблицу «Существенные признаки покрытосеменных растений». г) ответь на вопрос: благодаря каким приспособлениям эта группа растений так широко распространилась на Земле? д) нарисуй представителей покрытосеменных растений Республики Тыва или домашних цветов.</p> <p>4. Сделай выводы.</p>	
С 10 по 15 мая	§23 «Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира»	<p>1. Прочитай § 23 на тему «Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира»</p> <p>2. Напиши определение понятий: «палеонтология» «палеоботаника», «риниофиты».</p> <p>3. Заполни таблицу «Основные этапы развития растительного мира».</p>	
С 17 по 22 мая	Итоговая работа по теме «Царство растений»	<p>1. Повтори материал по разделу «Царство растений»</p> <p>2. Заполни сравнительную таблицу по теме «Царство растений»</p>	
С 24 по 29 мая	Итоговая работа по теме «Царство растений»	1. Выполни итоговую работу.	

### Как правильно оформить лабораторную работу?

1. Напиши тему лабораторной работы.
2. Нарисуй изучаемый(е) объект(ы) и правильно подпиши составные части в их строении.
3. Сделай правильные выводы, и напиши их.

Помни, что в случае неправильного выполнения вышеуказанных пунктов или отсутствия ответов, снимаются баллы.

## ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии ты должен **знать**:

- что такое география, историю и содержание географической науки, методы географических исследований;
- форму и размеры, движение Земли, полюса, экватор;
- глобус, карта, ориентирование на местности;
- географические особенности Мирового океана, особенности природы океанов Земли;
- маршруты географических исследований и путешествий, материки, океаны Земли;
- мировой океан, разные виды морей, течения, условия обитания;
- особенности природы материков и океанов, оболочки нашей планеты: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

ты **научишься**:

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

### ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «География. Введение в географию» 5 класс: Е.М. Домогацких, Е.Л. Введенский, А.А. Плешаков - М.: ООО «Русское слово».

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник географии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	§ 1 «Что такое география»	1. Прочитай § 1 по теме «Что такое география». 2. Ответь на вопросы с.8 учебника. 3. Раскрой значение терминов изучаемой темы. 4. Составь схему наук о природе. 5. Выполни задания 1 – 4 на с.8 учебника; 6. Выполни тестовые задания в рабочей тетради с.3, 4.	
С 07 по 12 сентября	§ 2 «Методы географических исследований»	1.Прочитай § 2 по теме «Методы географических исследований» 2.Ответь на вопросы с.13. 3.Составь перечень источников географической информации. 5. Выполни итоговые задания на с.13-14 учебника. 6. Заведи дневник наблюдений за погодой.	
С 14 по	§ 3	1. Прочитай § 3 по теме «От плоской земли	

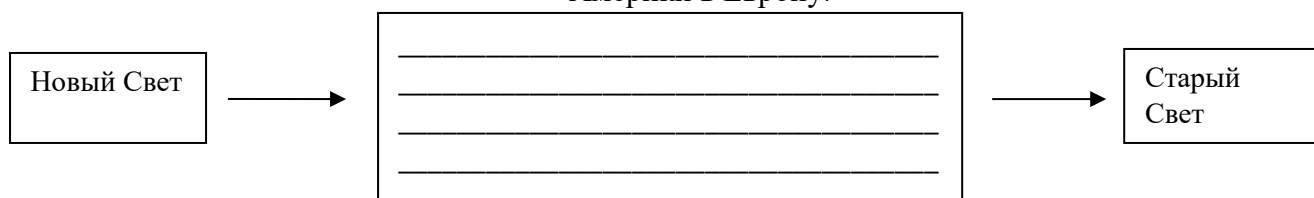
19 сентября	«Земля и её изображение»	<p>к земному шару»</p> <p>2. Ответ на вопросы с.19 учебника.</p> <p>3. Прodelай опыт по получению тени, отбрасываемой различными фигурами. Результаты наблюдений оформи в виде таблицы. Для выполнения опыта используй лампу и различные предметы. Сделай вывод о полученных в ходе опыта результатах.</p> <p>4. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.</p>	
С 21 по 26 сентября	§ 4 «Форма, размеры и движения Земли»	<p>1. Прочитай § 4 по теме «Форма, размеры и движения Земли»</p> <p>2. Ответ на вопросы с.23. Ознакомься с дополнительными источниками информации.</p> <p>3. Реши задачу: Високосный год – год в календаре, продолжительность которого равна 366 дням, - на одни сутки больше продолжительности обычного года. Високосным годом является каждый четвертый год. Рассчитайте, какой ближайший год в календаре будет високосным, если известно, что в 2000 году было 366 дней.</p> <p>4. Составь сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности.</p> <p>5. Изготовь модель Земли, отражающую её истинную форму.</p> <p>6. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.</p>	
С 28 сентября по 03 октября	§ 5 «Глобус и карта»	<p>1. Прочитай § 5 по теме: Глобус и карта</p> <p>2. Ответ на вопросы с.28.</p> <p>3. Составь план кабинета географии.</p> <p>4. Выполни задание 1 «От теории к практике» стр. 28 учебника.</p> <p>5. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.</p>	
С 05 по 10 октября	§ 6 «Ориентирование на местности»	<p>1. Прочитай § 6 по теме: «Ориентирование на местности»</p> <p>2. Ответ на вопросы с.32 учебника</p> <p>3. Определи с помощью компаса стороны горизонта.</p> <p>4. Реши логическую задачу: 1) Мальчик 12 лет, отдыхая в деревне у бабушки, пошёл в лес за ягодами и заблудился. Погода пасмурная, солнце не видно. Мальчик вышел на старую тропу. Подумайте и ответьте: а) Какие действия вы посоветуете предпринять мальчику? б) Как отличить хоженую тропу от заброшенной? в) Каким образом следует поступить мальчику, если на его пути встретится река</p>	

		или ручей? 5. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 12 по 17 октября	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела «Земля и ее изображение»	1. Выполни итоговые задания на стр. 33-34 учебника. 2. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 19 по 24 октября	§ 7 «По следам путешественников каменного века»	1. Прочитай § 7 по теме «По следам путешественников каменного века» 2. Ответь на все вопросы с.39. 3.Нанеси на контурную карту названия географических объектов, указанных в тексте. 4. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 26 по 31 октября	§ 8 «Путешественники древности»	1. Прочитай § 8 по теме «Путешественники древности» 2. Ответь на вопросы с.44-45. 3. Выполни творческое задание: -составь кроссворд «Древние путешественники»; 4. Нанеси на контурную карту географические объекты, указанные в тексте параграфа. 5. Выполни задание №1 на с.45 учебника. 6. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	

<b>II четверть</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды заданий</b>	<b>Оценка за выполнение заданий</b>
С 09 по 14 ноября	§ 9 «Путешествия морских народов»	1. Прочитай § 9 по теме «Путешествия морских народов». 2. Ответь на вопросы с.48; 3. Выполни творческое задание: -составь кроссворд «Путешественники морских просторов», используя дополнительные источники; 4. Выпиши определение понятия «Фьорд»; 5. Выполни задание №1,2 на с.48 учебника. 6. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 16 по 21 ноября	§ 10 «Первые европейцы на краю Азии»	1. Прочитай § 10 по теме «Первые европейцы на краю Азии». 2. Ответь на вопросы с.53. 3. Повтори термины и названия. 4. Нанеси на контурную карту географические объекты, указанные в параграфе. 5. Используя ключевые слова, составь рассказ о жизни и путешествии Марко Поло 6. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	

С 23 по 28 ноября	§ 11 «Хождение за три моря»	1. Прочитай § 11 по теме «Хождение за три моря». 2. Ответь на вопросы с.57-58. 3. Проанализируй и ответь на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше А. Никитина?» 4. Нанеси на контурную карту географические объекты, указанные в параграфе. 5. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 30 ноября по 05 декабря	§ 12 «Морской путь в Индию»	1. Прочитай § 12 по теме «Морской путь в Индию». 2. Ответь на вопросы с.63. 3. Выполни задание в рабочей тетради на стр.35-36. 4. Нанеси на контурную карту географические объекты, упоминаемые в параграфе. 5. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 07 по 12 декабря	§ 13 «Открытие Америки»	1. Прочитай § 13 по теме «Открытие Америки». 2. Ответь на вопросы с.68-69. 3. Выполни задания 1,2 на стр.69 учебника. 4. На контурной карте отметь объекты, указанные в тексте параграфа; 5. Заполни схему* (см. ниже). 6. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 14 по 19 декабря	§ 14 «Первое кругосветное плавание»	1. Прочитай § 14 по теме «Первое кругосветное плавание». 2. Ответь на вопросы с.74. 3. Выполни задание в рабочей тетради на с.41 (картографический практикум); 4. Нанеси на контурную карту объекты, указанные в параграфе. 5. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 21 по 26 декабря	§ 15 «Открытие Южного материка»	1. Прочитай § 15 по теме «Открытие Южного материка». 2. Ответь на вопросы с.79. 3. Выполни тестовые задания, тематический и картографический практикумы в рабочей тетради с. 41-44. 5. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	

\*Дополнительно: составь схему, в которую внеси перечень растений, привезенных из Америки в Европу.



<b>III четверть</b>			
Дата	Тема.	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 11 по 16 января	§ 16 «Поиски Южной Земли продолжаются»	1. Прочитай § 16 по теме «Поиски Южной Земли продолжаются». 2. Ответь на вопросы с.83. 3. Выполни тестовые задания, тематический и картографический практикумы в рабочей тетради с.44-46. 4. Выполни задание № 1,2 на с.83 учебника. 5. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой	
С 18 по 23 января	§ 17 «Русские путешественники»	1. Прочитай § 17 по теме «Русские путешественники». 2. Ответь на вопросы с.88 учебника 3. Нанеси на контурную карту маршруты экспедиций 4. В рабочей тетради выполни картографический и тематический практикумы с.47-48. 5. Закончи практическую работу по составлению сводной таблицы (*см.ниже) 6. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой	
С 25 по 30 января	§ 18 «Вокруг света под русским флагом»	1. Прочитай § 18 по теме «Вокруг света под русским флагом». 2. Ответь на вопросы с.93-94. 3. Выполни практическое задание -«Почему контуры береговой линии Антарктиды не остаются постоянными?». 4. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 01 по 06 февраля	Обобщение и контроль знаний по теме раздела «История географических открытий»	1. Повтори материал по теме: «История географических открытий» 2. Выполни итоговые задания на стр.94 учебника. Обозначь на контурной карте материков и океанов Земли.	
С 08 по 13 февраля	Коррекция знаний по теме раздела «История географических открытий»	1. Реши географические задачи разного уровня сложности и разного вида; 2. Обозначь на контурной карте крупнейшие государства материка. 3. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 15 по 20 февраля	§ 19 «Мировой океан и его части»	1. Прочитай § 19 по теме «Мировой океан и его части» 2. Ответь на вопросы с.102. 3. Обозначь географические объекты, указанные в параграфе на контурной карте 4. Ответь на вопросы и задания блоков -«А теперь более сложные вопросы», -«От теории к практике» с. 102. 5. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 22 по	§ 20	1. Прочитай § 20 по теме «Значение	

27 февраля	«Значение мирового океана для природы и человека»	мирового океана для природы и человека» 2. Ответ на вопросы с.106. 3. Выполни тестовые задания, тематический и картографический практикумы в рабочей тетради с.53-55. 4. Заполни таблицу*(см.ниже) 5. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 01 по 06 марта	§ 21 «Путешествие по Евразии»	1. Прочитай § 21 по теме «Путешествие по Евразии» 2. Ответ на вопросы с.113. 3.Выполни тематический и картографический практикумы в рабочей тетради с.57. 4.Обозначь на контурной карте географические объекты, указанные в параграфе. 5. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 09 по 13 марта	§ 22 «Путешествие по Африке»	1. Прочитай § 22 по теме «Путешествие по Африке» 2. Ответ на вопросы с.119. 3.Выполни тематический и картографический практикумы в рабочей тетради с.59. 4. Обозначь на контурной карте географические объекты, указанные в параграфе. 5. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 15 по 20 марта	§ 23 «Путешествие по Северной Америке»	1. Прочитай § 23 по теме «Путешествие по Северной Америке». 2. Ответ на вопросы с.125. 3. Обозначь на контурной карте географические объекты, указанные в параграфе. 4. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 22 по 27 марта	§ 24 «Путешествие по Южной Америке»	1. Прочитай § 24 по теме «Путешествие по Южной Америке» 2. Ответ на вопросы с.131. 3. Обозначь на контурной карте географические объекты, указанные в параграфе. 4. Выполни задания в рабочей тетради с.63-65. 5. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	

**\*Инструкция практической работы по составлению сводной таблицы  
«Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»**

<b>Имя путешественника, род его деятельности</b>	<b>Годы жизни</b>	<b>Район исследования</b>	<b>Дата путешествия (год, век)</b>	<b>Объект, названный в его честь</b>
--	-------------------	---------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

--	--	--	--	--

**\*Таблица «Выделение отличительных черт каждого из четырёх океанов Земли на основе анализа карт атласа»**

	<b>Тихий океан</b>	<b>Атлантический океан</b>	<b>Индийский океан</b>	<b>Северный Ледовитый океан</b>
<i>Площадь, млн.км<sup>2</sup></i>				
<i>Максимальная глубина, м</i>				
<i>Средняя глубина, м</i>				
<i>Омываемые материки</i>				
<i>Моря, входящие в состав океана</i>				

<b>IV четверть</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема.</b>	<b>Виды заданий</b>	<b>Оценка за выполнение заданий</b>
С 05 по 10 апреля	§ 25 «Путешествие по Австралии»	1. Прочитай § 25 по теме «Путешествие по Австралии». 2. Обозначь на контурной карте природные географические объекты. 3. Обозначь на контурной карте моря и океаны, омывающие материк. 4. Выдели специфические черты природы материка. 5. Раскрой значение терминов изучаемой темы. 6. Ответь на вопросы с.137. 7. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 12 по 17 апреля	§ 26 «Путешествие по Антарктиде»	1. Прочитай § 26 по теме «Путешествие по Антарктиде». 2. Обозначь на контурной карте природные географические объекты. 3. Раскрой значение терминов изучаемой темы. 4. Ответь на вопросы с.142. 5. Продолжи ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 19 по 24 апреля	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	1. Повтори материал по теме: «Путешествие по планете Земля» 2. Решите тестовые задания	
С 26 по 30 апреля	Коррекция знаний по теме раздела «Путешествие по планете Земля».	1. Решите географические задачи разной тематики и видов.	
С 03 по 08 мая	§ 27 «Что такое природа»	1. Прочитай тему «Что такое природа» 2. Выпиши из учебника определение терминов «природа», «объект природы»,	

		«естественные» и «искусственные объекты». 3. Письменно ответь на вопрос: -«В чем отличие природных объектов и объектов, созданных человеком и какая угроза существует со стороны искусственных объектов?» 4. Ответь на вопросы, задания в рабочей тетради с.68-70. 5. Предложи свое видение решения проблемы. 6. Продолжай ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 10 по 15 мая	§ 28 «Оболочки Земли»	1. Прочитай тему «Оболочки Земли». 2. Раскрой значение оболочек Земли. 3. Продолжай ведение дневника наблюдений за погодой. 4. Реши тестовые задания от учителя	
С 17 по 22 мая	§ 29 «Природные объекты»	1. Для формирования навыков и умения работать с краеведческим и природным материалом, устрой экскурсию во дворе и возле дома, осмотри природные и искусственные объекты, отметь их в тетради. 2. Реши тестовые задания на стр.152 3. Продолжай ведение дневника наблюдений за погодой.	
С 24 по 29 мая		Ведение дневника наблюдений за погодой летом	

## ИСТОРИЯ

В результате изучения истории ты должен **знать**:

- смысл терминов «до н.э.», «н.э.»;
- имена наиболее известных правителей, основателей мировых религий, представителей и памятники культуры древнего мира;
- местоположение древнейших цивилизаций и государств;
- условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- характерные, существенные черты: политического строя в государствах древности;
- положение основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древнем мире;
- значение понятий: республика, империя, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.

**Ты научишься:**

- показывать на карте местоположение Рима;
- определять основные органы управления, их функции, способ формирования;
- определять причины, хронологию основных событий, работать с опорной схемой;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника “История древнего мира 5 класс”, А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая, М.: Просвещение.

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник истории другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

<b>I четверть</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды заданий</b>	<b>Оценка за выполнение заданий</b>
С 01 по 05 сентября	«Введение»	1. Прочитай стр. 8 учебника 2. Выучи основные понятия: “папирус”, “археолог”, письменные и вещественные источники. 3. На карте (стр. 9) покажи область, где жили древнейшие люди, древнейший район земледелия, пути распространения земледелия.	
	§ 1 «Древнейшие люди»	1. Прочитай § 1 «Древнейшие люди». 2. Выучи основные понятия: «первобытный человек», «орудие труда», «собирательство». 3. Поработай с картой на стр. 9: - каким цветом обозначена область, где археологи нашли кости и орудия труда древнейших людей? - На каком материке она находится? - В какой части материка?	
С 07 по 12 сентября	§ 2 «Родовые общины охотников и собирателей»	1. Прочитай § 2 «Родовые общины охотников и собирателей» 2. Объясни понятия: «рубило», «копье», «гарпун», «мамонт», «человек разумный», «родовая община». 3. Используя материал учебника и ресурсы интернета, подготовь сообщение о находках останков мамонтов на территории России.	
	§ 3 «Возникновение искусства и религиозных верований»	1. Прочитай § 3 «Возникновение искусства и религиозных верований». 2. Объясни понятия: «пещерная живопись», «колдовство», «душа», «страна мертвых», «религиозные верования». 3. Подготовь рассказ о наскальных изображениях и религиозных верованиях древнейших людей.	
С 14 по 19 сентября	§ 4 «Возникновение земледелия и скотоводства»	1. Прочитай § 4 «Возникновение земледелия и скотоводства» 2. Объясни понятия: «земледелие», «скотоводство», «ткачество», «старейшина», «духи», «боги», «идол». 3. На карте (стр. 9) покажи древнейший район земледелия. Почему именно в этом районе возникло земледелие?	
	§ 5 «Появление неравенства и знати»	1. Прочитай § 5 «Появление неравенства и знати» 2. Объясни понятия: «ремесленник», «гончарный круг», «плуг», «вождь племени», «знатные люди» (знать), «рабы», «город», «святилище», «царь». 3. Подготовь рассказ о занятиях древнейших людей.	

С 21 по 26 сентября	Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей»	1. Составь кроссворд о жизни первобытных людей не менее из 10 слов. 2. Напиши мини-сочинение о занятиях первобытных людей.	
	«Счет лет в истории»	1. Прочитай стр. 29-31 учебника. 2. Объясни понятия: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». 3. По «линии времени» (на стр. 31) посмотри и скажи какое событие произошло раньше: начало восстания Спартака или первое упоминание о Москве?	
С 28 сентября по 03 октября	§ 6 «Государство на берегах Нила»	1. Прочитай § 6 «Государство на берегах Нила». 2. Объясни понятия: «речные пороги», «речной ил», «оазис», «рельеф», «фараон», «столица». 3. Составь рассказ о государстве на берегах Нила.	
	§ 7 «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте»	1. Прочитай § 7 «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте». 2. Объясни понятия: «вельможа», «писец», «налог», «орошение», «шадуф», «ропись», «амулет». 3. Составь рассказ от имени земледельца, как прошел его день, включая в рассказ описание его одежды, жилища, еды, работы в поле.	
С 05 по 10 октября	§ 8. «Жизнь египетского вельможи»	1. Прочитай § 8 «Жизнь египетского вельможи». 2. Прочитай документ (стр. 45) и ответь на вопросы к нему на стр.46. 3. Составь рассказ о жизни вельмож.	
	§ 9 «Военные походы фараонов»	1. Прочитай § 9 «Военные походы фараонов». 2. Объясни понятия: «бронза», «пехотинец», «боевая колесница», «дышло», «возница», «колесничий», «дротик», «наемное войско». 3. Опиши рисунок на стр. 50 по плану: 1) пехотинцы (одежда, оружие), 2) колесница (внешний вид, колесничий, возница).	
С 12 по 17 октября	§ 10 «Религия древних египтян»	1. Прочитай § 10 «Религия древних египтян». 2. Объясни понятия: «храм», «жрец», «статуя», «саркофаг», «мумия». 3. Опиши рисунок «Суд Осириса» на стр. 50.	
	§ 11 «Искусство Древнего Египта»	1. Прочитай § 11 «Искусство Древнего Египта». 2. Объясни понятия: «египетские пирамиды», «чудеса света», «сфинкс», «обелиск», «колонна». 3. Используя рисунки, составь рассказ от имени египтянина о посещении храма.	
С 19 по 24 октября	§ 12 «Письменность и знания древних египтян»	1. Прочитай § 12 «Письменность и знания древних египтян». 2. Объясни понятия: «иероглиф», «папирусный свиток», «календарь», «астрономия», «водяные часы».	

		3. Используя учебник и ресурсы интернета подготовь сообщение о том, как была разгадана тайна египетских иероглифов.	
	Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет»	<p>1. Заполни пропуски в тексте. Для этого выбери пропущенные подходящие по смыслу слова: «Вся жизнь египтян зависела от (солнца, воды) поэтому самым главным богом египтяне считал бога (Солнца, луны) которого называли Ра, Амон, или Амон–Ра. Каждое утро Амон–Ра появляется на (юге, востоке) и плывет по небу на своей золотой Ладье. На голове бога ослепительно сияет солнечный диск. Вечером лодка Амона – Ра на (северном, западном) краю неба вливается в ворота подземного царства, где бог света вступает в бой с богом (света, тьмы,) свирепым змеем, по имени Апоп.»</p> <p>2. Какими морями омывается территория Древнего Египта?</p> <p>3. Назови трёх богов Древнего Египта, укажи покровителями каких сил эти боги являются.</p> <p>4. Дай определение понятиям: «фараон», «оазис», «саркофаг».</p> <p>5. Прочитай текст и найди ошибки. Выпиши найденные ошибки.</p> <p>«Один врун и хвастун утверждал, что с помощью «машины времени» побывал в Древнем Египте: «Когда я попал в эту страну, то узнал, что у египтян большое горе. Нил не разливался уже несколько лет и изрядно обмелел. Все же остальные реки Египта можно было перейти вброд... Корабельщики довели меня по Нилу до первого порога. Я щедро расплатился с ними, взял сдачу – горсть мелких монет и сошел на правый берег. В этом месте была возведена самая большая из пирамид, в которой, как известно, похоронен фараон Тутанхамон. Едва я направился к пирамиде, как хлынул ливень, и мне пришлось спрятаться от него в дубовой роще. Переждав дождь, я стал искать вход в пирамиду. Однако египтяне сказали мне, что гробница Тутанхамона давно разграблена и ни одна вещь не сохранилась...»</p> <p>«Перестань выдумывать!» - прервали рассказчика слушатели, - «ты никогда не был в Древнем Египте! В твоём рассказе с десятков исторических ошибок».</p>	
С 26 по 31 октября	§ 13 «Древнее Двуречье»	<p>1.Прочитай § 13 «Древнее Двуречье».</p> <p>2.Объясни понятия: «шумеры», «клинопись», «глиняная табличка».</p> <p>3.Что общего в природных условиях Египта и Двуречья? В чем различия?</p>	

<b>II четверть</b>			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнени е заданий

С 09 по 14 ноября	§ 14 «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»	1. Прочитай § 14 «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы». 2. Объясни понятия: «закон», «ростовщик», «раб-должник». 3. На карте (стр. 70) найди Вавилонское царство при Хаммурапи и определи его местоположение. 4. Что было раньше: правление Хаммурапи в Вавилонии или Тутмоса в Египте? На сколько лет раньше?									
	§ 15 «Финикийские мореплаватели»	1. Прочитай § 15 «Финикийские мореплаватели». 2. Объясни понятия: «колонии», «алфавит». 3. Ответь на вопросы на стр. 77 рубрики «Проверь себя» и работы с картой.									
С 16 по 21 ноября	§ 16 «Библейские сказания»	1. Прочитай § 16 «Библейские сказания». 2. Объясни понятия: «кочевники», «Библия», «единобожие», «ковчег». 3. Прочитай документ на стр. 80 и ответь на вопросы к нему на стр. 81.									
	§ 17 «Древнееврейское царство»	1. Прочитай § 17 «Древнееврейское царство». 2. Объясни понятия: «праща», «жертвенник». 3. Перескажи библейские предания о Самсоне и Далиле, о Давиде и Голиафе. Что в этих преданиях кажется вам сказочным, а что – достоверным?									
С 23 по 28 ноября	§ 18 «Ассирийская держава»	1. Прочитай § 18 «Ассирийская держава». 2. Объясни понятия: «таран», «конница», «держава». 3. Заполни таблицу, распределив нижеперечисленное по соответствующим группам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Покорение соседних стран</li> <li>• Захват торговых путей</li> <li>• Развитие земледелия и скотоводство</li> <li>• Строительство городов, дорог, использование железа</li> <li>• Получение дани с покорённых народов</li> <li>• Производство вооружения и орудий</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Внутренняя политика</th> <th>Внешняя политика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>3.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">труда</p>	Внутренняя политика	Внешняя политика	1.	1.	2.	2.	3.	3.	
	Внутренняя политика	Внешняя политика									
1.	1.										
2.	2.										
3.	3.										
	§ 19 «Персидская держава «царя царей»»	1. Прочитай § 19 «Персидская держава «царя царей»». 2. Ответь на вопросы рубрики «Проверь себя».									
С 30 ноября по 05 декабря	§ 20 «Природа и люди Древней Индии»	1. Прочитай § 20 «Природа и люди Древней Индии» 2. На карте (стр. 96) найди и определи: - местоположение Индии, ее главных рек, высочайших в мире гор; - места раскопок древнейших городов Индии;									

		- территорию царя Ашоки и ее столицу.																																																
	§ 21 «Индийские касты»	1. Прочитай § 21 «Индийские касты». 2. Объясни понятия: «каста», «брахман», «отшельник», «неприкасаемые», «буддизм». 3. Что важнее: личные достоинства человека или его происхождение. Обоснуй свою мысль.																																																
С 07 по 12 декабря	§ 22 «Чему учил китайский мудрец Конфуций»	1. Прочитай § 22 «Чему учил китайский мудрец Конфуций». 2. Объясни значение понятий: «Поднебесная», «Сын Неба», «дракон», «бамбуковая книга». 3. На карте (стр. 106) покажи и назови главные реки Китая, моря омывающие берега Китая.																																																
	§ 23 «Первый властелин единого Китая»	1. Прочитай § 23 «Первый властелин единого Китая». 2. Подготовь сообщение о великих изобретениях китайцев.																																																
С 14 по 19 декабря	Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток»	1. Заполни таблицу.																																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Вопросы</th> <th>Египет</th> <th>Междуречье</th> <th>Финикия</th> <th>Индия</th> <th>Китай</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Географическое положение</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Климат</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Природа</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Крупные реки</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Занятия жителей</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Культурные достижения и их значение</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Вопросы	Египет	Междуречье	Финикия	Индия	Китай	1.	Географическое положение						2.	Климат						3.	Природа						4.	Крупные реки						5.	Занятия жителей						6.	Культурные достижения и их значение				
№	Вопросы	Египет	Междуречье	Финикия	Индия	Китай																																												
1.	Географическое положение																																																	
2.	Климат																																																	
3.	Природа																																																	
4.	Крупные реки																																																	
5.	Занятия жителей																																																	
6.	Культурные достижения и их значение																																																	
	§ 24 «Греки и критяне»	2. Составь кроссворд «Древний Восток» из 10 слов.																																																
	§ 24 «Греки и критяне»	1. Прочитай § 24 «Греки и критяне». 2. Объясни значение понятий: «световой колодец», «нить Ариадны», «лабиринт». 3. Выполни задания рубрики «Поработайте с картой» на стр. 120.																																																
С 21 по 26 декабря	§ 25 «Микены и Троя»	1. Прочитай § 25 «Микены и Троя». 2. Перескажи «Миф о начале троянской войны».																																																
	§ 26, 27 «Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»»	1. Прочитай § 26, 27 «Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»» 2. Подготовь сообщение о поэмах «Илиада» и «Одиссея» (на выбор).																																																

### III четверть

Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 11 по 16 января	§ 28 «Религия древних греков»	1. Прочитай § 28 «Религия древних греков». 2. Объясни значение понятий: «сатира», «нимфа», «Олимп», «пантеон». 3. Подготовь рассказ о герое древнегреческих	

		мифов Геракле.	
	§ 29 «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу»	1. Прочитай § 29 «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу». 2. Объясни значение понятий: «полис», «демос», «ареопаг», «архонты», «долговой камень». 3. Ответь на вопросы рубрики «Проверь себя».	
С 18 по 23 января	§ 30 «Зарождение демократии в Афинах»	1. Прочитай § 30 «Зарождение демократии в Афинах». 2. Объясни понятие: «демократия». 3. Составь рассказ к рисунку о Солоне (стр. 144).	
	§ 31 «Древняя Спарта»	1. Прочитай § 31 «Древняя Спарта». 2. Объясни значение понятий: «спартанцы», «илоты», «лаконичная речь». 3. Подготовь рассказ о спартанском воспитании.	
С 25 по 30 января	§ 32 «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей»	1. Прочитай § 32 «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей». 2. Объясни значение понятий: «эллин», «Эллада», «пираты», «мрамор». 3. На карте (стр. 151) найди колонии Массилия, Сиракузы, Кирена, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Расскажи об их местоположении.	
	§ 33. «Олимпийские игры в древности»	1. Прочитай § 33 «Олимпийские игры в древности». 2. Объясни значение понятий: «атлет», «ипподром», «пятиборье». 3. Составь рассказ об Олимпийских играх от имени участника или зрителя.	
С 01 по 06 февраля	§ 34 «Победа греков над персами в Марафонской битве»	1. Прочитай § 34 «Победа греков над персами в Марафонской битве». 2. Объясни значение понятий: «стратег», «фаланга». 3. Почему персы проиграли Марафонскую битву? Сравни, за что боролись греки и за что – персы.	
	§ 35 «Нашествие персидских войск на Элладу»	1. Прочитай § 35 «Нашествие персидских войск на Элладу». 2. Объясни понятие: «триера». 3. Опиши по рисунку «Бой в Саламинском проливе» (стр. 168) военные корабли греков и персов. Как происходило в древности морское сражение?	
С 08 по 13 февраля	§ 36 «В гаванях афинского порта Пирей»	1. Прочитай § 36 «В гаванях афинского порта Пирей». 2. Объясни значение понятий: «верфь», «пошлина», «налог», «вольноотпущенник». 3. Сравни положение афинских граждан, переселенцев, рабов.	
	§ 37 «В городе богини Афины»	1. Прочитай § 37 «В городе богини Афины». 2. Объясни значение понятий: «Керамик», «Агора», «Акрополь», «Парфенон», «порттик», «фронтон», «кариатида». 3. Составь рассказ от имени путешественника, посетившего древние Пирей и Афины.	
С 15 по 20 февраля	§ 38 «В афинских школах и гимназиях»	1. Прочитай § 38 «В афинских школах и гимназиях». 2. Объясни значение понятий: «стиль»,	

	гимназиях»	«палестра», «гимнасий». 3. Сравни обучение в современной школе и афинской. Заполни таблицу. <table border="1"> <tr> <td>Сравнения</td> <td>Общее современной школы с древнегреческой</td> <td>Отличия современной школы с древнегреческой</td> </tr> <tr> <td>педагоги</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Школа</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Палестра</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>гимназия</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Сформулируй вывод.	Сравнения	Общее современной школы с древнегреческой	Отличия современной школы с древнегреческой	педагоги			Школа			Палестра			гимназия			
Сравнения	Общее современной школы с древнегреческой	Отличия современной школы с древнегреческой																
педагоги																		
Школа																		
Палестра																		
гимназия																		
	§ 39 «В афинском театре»	1. Прочитай § 39 «В афинском театре». 2. Объясни значение понятий: «театр», «сатир», «оркестра», «скене», «трагедия», «комедия». 3. Сравни древнегреческий театр и современный.																
С 22 по 27 февраля	§ 40 «Афинская демократия при Перикле»	1. Прочитай § 40 «Афинская демократия при Перикле». 2. Объясни понятие: «оратор». 3. Составь рассказ к рисунку (стр. 191).																
	§ 41 «Города Эллады подчиняются Македонии»	1. Прочитай § 41 «Города Эллады подчиняются Македонии». 2. Ответь на 1, 2 вопросы рубрики «Подумайте» (стр. 200).																
С 01 по 06 марта	§ 42 «Поход Александра Македонского на Восток»	1. Прочитай § 42 «Поход Александра Македонского на Восток». 2. По карте (стр. 204) сравни территорию Македонии и Персидского царства. Каковы причины побед А. Македонского? 3. Подготовь сообщение о завоеваниях А. Македонского.																
	§ 43 «В Александрии Египетской»	1. Прочитай § 43 «В Александрии Египетской». 2. Составь рассказ о имени мальчика или девочки, посетивших древнюю Александрию, включая в рассказ описание маяка, гавани, улиц, Музея.																
С 09 по 13 марта	Повторительно-обобщающий урок «Древняя Греция»	Выполни задания: 1. Заполни пропуски в предложении, используя предложенные ниже слова. А) Афины располагались на полуострове (1 _____) в (2 _____) Греции. Власть в Афинах до реформ (3 _____) принадлежала (4 _____), что означает «власть знатных». Широко было распространено (5 _____) рабство. Солон не только запретил держать в рабстве (6 _____) Афин, но и передал власть (7 _____) собранию. (Средней, аристократии, Атика, граждан, Народному, долговое, Солон). 3. Какими морями омывается Греция? 4. Расположи в логической последовательности битвы греков с персами. 1) Битва при Фермопилах 2) Битва при Платеях 3) Морское сражение при Саламине 4) Марафонская битва 5. Определи, какое слово (одно) в каждом ряду лишнее. Объясни, почему ты выбрал это слово.																

		<p>А) Гектор, Приам, Ахиллес, Гомер, Одиссей, Агамемнон.          Ответ: _____</p> <p>Б) Посейдон, Зевс, Аид, Икар, Гера, Афина.          Ответ _____</p> <p>В) Спарта, Афина, Микены, Троя.          Ответ _____</p>	
	§ 44 «Древнейший Рим»	<p>1. Прочитай § 44 «Древнейший Рим».</p> <p>2. Объясни значение понятий: «весталка», «ликтор», «сенат».</p> <p>3. Выполни задания рубрики “Поработай с картой” (стр. 218).</p>	
С 15 по 20 марта	§ 45 «Завоевание Римом Италии»	<p>1. Прочитай § 45 «Завоевание Римом Италии».</p> <p>2. Объясни значение понятий: «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».</p> <p>3. Опиши географическое положение Рима, природно-климатические условия. Покажи на карте местоположение Рима.</p> <p>4. Расскажи об установлении господства Рима над Италией.</p>	
	§46 «Устройство Римской республики»	<p>1. Прочитай §46 «Устройство Римской республики».</p> <p>2. Объясни значение понятий: «Форум», «легион».</p> <p>3. Составь схему “Устройство Римской республики” (основные органы управления, их функции, способ формирования)</p>	
С 22 по 27 марта	§47 «Вторая война Рима с Карфагеном»	<p>1. Прочитай §47 «Вторая война Рима с Карфагеном»</p> <p>2. Выпиши в тетрадь причины, хронологию основных событий, итоги войны Рима над Карфагеном.</p> <p>3. Сделай вывод по пройденной теме.</p>	

<b>IV четверть</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды заданий</b>	<b>Оценка за выполнение заданий</b>
С 05 по 10 апреля	§48 «Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье»	<p>1. Прочитай §48 «Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье».</p> <p>2. Выучи основные понятия.</p> <p>3. Выпиши в тетради причины, хронологию основных событий о подчинении Греции Риму, итоги войны (поражение Сирии и Македонии, разрушении Коринфа).</p> <p>4. Сделай вывод по пройденной теме.</p>	
	§49 «Рабство в Древнем Риме»	<p>1. Прочитай §49 «Рабство в Древнем Риме».</p> <p>2. Перескажи по плану:</p> <p>а. Политика Рима в провинциях.</p> <p>б. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.</p> <p>в. Римские ученые о рабах.</p> <p>3. Сделай вывод по пройденной теме.</p>	
С 12 по 17	§50 «Земельный закон	1. Прочитай §50 «Земельный закон братьев Гракхов».	

апреля	братьев Гракхов»	2. Перескажи и ответь на вопросы в конце параграфа. 3.Сделай вывод по пройденной теме.	
	§51 «Восстание Спартака»	1.Прочитай §51 «Восстание Спартака». 2. Перескажи и ответь на вопросы в конце параграфа. 3.Сделай вывод по пройденной теме.	
С 19 по 24 апреля	§52, 53 «Единовластие Цезаря. Установление империи»	1.Прочитай §52, 53 «Единовластие Цезаря. Установление империи». 2.Перескажи прочитанную информацию. 3.Подготовь сообщение о Юлии Цезаре.	
	§54 «Соседи Римской империи»	1.Прочитай §54 «Соседи Римской империи» 2.Составь план пересказа. 3.Перескажи прочитанный текст.	
С 26 по 30 апреля	§55 «Рим при императоре Нероне»	1.Прочитай §55 «Рим при императоре Нероне». 2.Перескажи прочитанный текст. 3.Подготовь сообщение об императоре Нероне.	
	§56 «Первые христиане и их учение»	1.Прочитай §56 «Первые христиане и их учение». 2.Составь план пересказа и перескажи прочитанный текст.	
С 03 по 08 мая	§57 «Расцвет Римской империи во II в.»	1.Прочитай §57 «Расцвет Римской империи во II в.». 2.Составь план пересказа и перескажи прочитанный текст. 3. Подготовь сообщение о бетоне, арке, амфитеатре.	
	§58 «Вечный город» во времена империи и его жители»	1.Прочитать §58 «Вечный город» во времена империи и его жители» 2.Составь план пересказа и перескажи прочитанный текст. 3.Подготовь реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору).	
С 10 по 15 мая	§59 «Римская империя при Константине»	1.Прочитать §59 «Римская империя при Константине». 2.Составь план пересказа и перескажи прочитанный текст.	
	§60 «Взятие Рима варварами»	1.Прочитать §60 «Взятие Рима варварами». 2.Составь план пересказа и перескажи прочитанный текст.	
С 17 по 22 мая	Повторение по курсу: «История Древнего мира»	1.Составь рассказ о семи чудесах света.	
С 24 по 29 мая	Итоговая контрольная работа		

## Содержание

1. Личные данные.....	2
2. Данные учителей-предметников.....	3
3. Обращение к ученику.....	4
4. Математика.....	5-15
5. Русский язык.....	16-43
6. Литература.....	44-61
7. Биология.....	62-70
8. География .....	71-78
9. История .....	79-88

**УДК 372**  
**ББК 74.1**

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГОАУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 4 от 15.05.2020 года)

Составители:

Ондар Аяна Олеговна, к.б.н.

Монгуш Розалия Романовна

Манды Марина Монгун-ооловна

Оксюлюк Айна Оргелээровна

Хертек Чинчи Маратовна

Сарыглар Чинчи Алдын-ооловна

Редактор:

Сагачева Наталья Викторовна, проректор по УР ТИРОиПК

Рецензенты:

Тупицына Елена Григорьевна, председатель РУМО учителей русского языка и литературы, Берзина Елена Герасимовна, председатель РУМО учителей математики,

Даржаа Вера Олеговна, председатель РУМО учителей истории,

Мизерных Елена Анатольевна, председатель РУМО учителей биологии

В дневнике ученика 5 класса представлен материал, который необходимо выполнить ученику в течение учебного года.