

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГАОУ ДПО «ТУВИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»



Ученика(цы) _____ 7 класса

Школы _____

_____ (фамилия)

_____ (имя, отчество)

на _____ / _____ учебный год

Личные данные

ФИО _____

Школа _____

Класс _____

Адрес школы _____

Телефоны школы _____

ФИО родителей _____

Домашний адрес _____

Дом./моб. телефон ученика _____

Раб./моб. телефон родителей _____

Медицинский страховой полис _____

Данные учителей - предметников

№	Предмет	ФИО учителя
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		

Дорогой ученик!

Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение учебного года. Он поможет тебе спланировать самостоятельную работу, без затруднений освоить школьную программу по всем учебным предметам и успешно завершить учебный год.

Внимательно изучи в учебнике текст параграфа по заданной теме и выполняй письменные задания в своей тетради по предмету. Задания должны быть выполнены в течение недели.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

АЛГЕБРА

В результате изучения алгебры ты должен **знать**:

- базовый понятийный аппарат по основным разделам содержания;
- функции и их свойства;

Ты научишься:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции и строить их графики;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
 - решать простейшие комбинаторные задачи.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Алгебра» 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2015.

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник алгебры другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05	Повторение курса 6 класса		

сентября	Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа.	Повтори: - совместные действия с десятичными дробями; - положительные и отрицательные числа - пошагово контролируй правильность и полноту выполнения задания	
	Пропорции. Решение уравнений	Повтори: - алгоритм нахождения неизвестных членов пропорции; - алгоритм решения уравнений.	
С 07 по 12 сентября	§1 «Введение в алгебру»	1.Прочитай §1 Выучи правило: - распознавание числовых выражений и выражений с переменными. 2. Реши примеры: Вычисли значение выражения с переменными при заданных значениях переменных: - № 1 ,2, 3, 4 - № 7, 8, 9 - № 15,16,17	
С 14 по 19 сентября	§2 «Линейное уравнение с одной переменной»	1.Прочитай «Линейное уравнение с одной переменной» в §2 2.Выучи правила решения уравнений: - о переменной и постоянной величинах, -о коэффициенте при переменной величине, -о взаимном уничтожении слагаемых. 3.Реши линейное уравнение с одной переменной: - № 33, 34, 35 - № 37, 39 - № 46, 47,48	
С 21 по 26 сентября	§ 3 «Решение задач с помощью уравнений»	1.Прочитай «Решение задач с помощью уравнений» в §3 2.Выучи: - как решают уравнения и задачи при помощи уравнений; - рассмотри удобные способы решения задачи. 3. Выполни в тетради: реши задачи с помощью уравнений: - № 79, 80, 81 - № 82, 83, 84 - № 86, 87, 88	
С 28 сентября по 03 октября	§ 3 «Решение задач с помощью уравнений»	1.Повтори способы решения уравнений. 2.Выполни в тетради: реши задачи с помощью уравнений, выбирая удобные способы: - № 89, 90, 91 - № 92, 95 - № 96, 97	

С 05 по 10 октября	§ 4 «Тожественно равные выражения. Тожества-2»	1.Прочитай «Тожественно равные выражения. Тожества-2» в §4 2.Выучи: - понятие «тождества»; - научись пользоваться тождественным преобразованием для доказательства тождества 3. Выполни тождественное преобразование для доказательства тождества: -№ 132,133,134 -№ 138,139	
С 12 по 17 октября	§5 «Степень с натуральным показателем»	1.Прочитай «Степень с натуральным показателем» в §5 2. Выучи правила: - возведения числа в степень; - нахождения значения сложных выражений со степенями; - представления числа в виде произведения степеней 3. Работа в тетради: -Найди значения сложных выражений со степенями: № 152, 153, 154, 155 -Представь число в виде произведения степеней: № 156, 157, 158 № 165, 167	
С 19 по 24 октября	§6 «Свойства степени с натуральным показателем»	1.Прочитай «Свойства степени с натуральным показателем» в §6 2.Выучи правила: - применения свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений; - применение свойства степеней для упрощения сложных алгебраических дробей 3.Выполни примеры на применение правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения числовых и алгебраических выражений: -№204,205,206 4.Найди значение выражения: -№ 207, 208, 209 - № 210, 202, 216	
С 26 по 31 октября	§7 «Одночлены»	1. Прочитай «Одночлены» в §7 2. Выучи правила: - распознавание одночленов; - записи одночлена в стандартном виде; -определение степени и коэффициента одночлена 3. Реши следующие примеры: -Найди значение одночлена при указанных значениях переменных: №261,262,263,264 -Приведи к стандартному виду сложные одночлены: - № 267, 268, 270	

	§8 «Многочлены»	1.Прочитай «Многочлены» в §8 2. Выучи правила: - распознавание многочлена, запись многочлена в стандартном виде; - определения степени и коэффициента многочлена. 3. Выполни в тетради: -запиши многочлен в стандартном виде; № 292, 293, 294, 295	
II четверть			
С 09 по 14 ноября	§9 «Сложение и вычитание многочленов»	1.Прочитай «Сложение и вычитание многочленов» в §9 2.Выучи правило: -сложение и вычитание многочленов. 3.Выполни в тетради: -действия на применения правил сложения и вычитания для упрощения выражений: - № 306,307,308,309 - № 311,312	
С 16 по 21 ноября	§10 «Умножение одночлена на многочлен»	1.Прочитай «Умножение одночлена на многочлен» в §10 2.Выучи правило умножения одночлена на многочлен 3.Выполни в тетради: -умножение многочлена на одночлен (выносить за скобки одночленный множитель) - № 355, 356 - № 357, 358 - № 359, 360 - № 361, 362	
С 23 по 28 ноября	§ 11 «Умножение многочлена на многочлен»	1.Прочитай «Умножение многочлена на многочлен» в § 11 2.Выучи правило умножения многочлена на многочлен; 3.Выполни в тетради умножение многочленов: - № 392,393 - № 394,395,396 - № 398 - №400,401	
С 30 ноября по 05 декабря	§ 12 «Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки»	1.Прочитай «Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки» в §12 2.Выучи правила: - разложения многочленов на множители; - вынесение общего множителя за скобки 3.Выполни в тетради: -применение приёма вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений: - № 433,434,435 4.Реши примеры на вынесение общего множителя за скобки - № 439 - №440,441	

С 07 по 12 декабря	§13 «Разложение многочленов на множители. Метод группировки»	1.Прочитай «Разложение многочленов на множители. Метод группировки» в §13 2.Выучи правила: - разложения многочленов на множители; - метод группировки 3.Выполни в тетради: -разложи многочлены на множители: № 476,477 -разложи многочлены на множители методом группировки: № 478, 479 № 480	
С 14 по 19 декабря	Повторение и систематизация учебного материала	1.Повтори правила §§ 10-13 2.Выполни упражнения по теме: № 481, 482, 484, 485	
С 21 по 26 декабря	§14 «Произведение разности и суммы двух выражений»	1.Прочитай «Произведение разности и суммы двух выражений» в §14 2.Выучи формулу произведения разности и суммы двух выражений. 3.Выполни в тетради: -разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения: № 499, 500 -разложение на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения: № 502, 503, 504, 505	
III четверть			
С 11 по 16 января	§ 15 «Разность квадратов двух выражений»	1.Прочитай «Разность квадратов двух выражений» в §15 2.Выучи формулу разности квадратов двух выражений 3. Выполни в тетради: -применение формулы разности квадратов двух выражений: № 533, 534 № 536, 537, 538	
С 18 по 23 января	§ 16 «Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений»	1.Прочитай «Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений» в §16 2.Выучи формулу квадрата суммы и квадрата разности двух выражений 3.Выполни в тетради: -применение формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений: № 569, 570 № 571,572 -упрощение выражения с помощью формулы сокращенного умножения: №573,575	
С 25 по 30 января	§ 17 «Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений»	1.Прочитай «Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений» в §17 2.Выучи правило преобразования многочленов в квадрат суммы или разность двух выражений	

		3. Выполни в тетради преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений: № 626,627 № 628,629 №630,632	
С 01 по 06 февраля	Повторение и систематизация учебного материала	1.Повтори правила §§14-17 2.Выполни упражнения по теме: № 631,633,634,634	
С 08 по 13 февраля	§18 «Сумма и разность кубов двух выражений»	1.Прочитай «Сумма и разность кубов двух выражений» в §18 2.Выучи формулу суммы и разности кубов двух выражений 3.Выполни разложение на множители с помощью формул сокращённого умножения: № 677,678 №679,681	
С 15 по 20 февраля	§19 «Применение различных способов разложения многочлена на множители»	1.Прочитай «Применение различных способов разложения многочлена на множители» в §19 2.Выучи применение комбинированных приёмов разложения на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращенного умножения, способ группировки, метод введения полного квадрата 3.Выполни в тетради разложение многочлена на множители различными способами: № 708,709,711 № 713,715 №717,719	
С 22 по 27 февраля	Повторение и систематизация учебного материала	1.Повтори правила §§18-19 2.Выполни упражнения по теме: № 720, 721, 724, 725	
С 01 по 06 марта	§20 «Связи между величинами. Функция»	1.Прочитай «Связи между величинами. Функция» в § 20 2. Выполни в тетради: -найди область определения функции: №753,755,760 -научись читать графики функции: №765,767	
	§21 «Способы задания функции»	1.Прочитай «Способы задания функции» в § 21 2.Выучи способ задания функции, нахождение значения аргумента и значение функции, заданной формулы. 3.Выполни в тетради: - №789,791,792 - №795,799	

С 09 по 13 марта	§22 «График функции»	1.Прочитай §22 «График функции» 2.Выучи свойства функции по ее графику 3.Выполни в тетради: -перечисли свойства функции по ее графику: - № 821,823 - № 824,829	
С 15 по 20 марта	§23 «Линейная функция, её график и свойства»	1.Прочитай «Линейная функция, её график и свойства» в §23 2.Выучи определения линейной функции и прямой пропорциональности 3. Определи, является ли функция линейной: - № 849,851 4. Построй графики линейной функции: - № 852 - №854,856,860	
С 22 по 27 марта	Повторение и систематизация учебного материала	1. Повтори правила §§20-23 2. Выполни упражнения по теме № 855,861,863,864	
IV четверть			
С 05 по 10 апреля	§24 «Уравнения с двумя переменными»	1.Прочитай «Уравнения с двумя переменными» в §24 2.Выучи: -определение уравнения с двумя переменными; -как строят график уравнения с двумя переменными. 3.Выполни в тетради: -реши уравнения с двумя переменными: № 909,910,912 -построй график уравнения с двумя переменными: № 915,917,921	
С 12 по 17 апреля	§25 «Линейное уравнение с двумя переменными и его график»	1.Прочитай «Линейное уравнение с двумя переменными и его график» в §25 2.Выучи: -определение линейного уравнения с двумя переменными; -как строят график линейного уравнения с двумя переменными. 3.Выполни в тетради: -реши линейные уравнения с двумя переменными: № 950, 951, 955 № 951, 963 -построй график линейного уравнения с двумя переменными: - № 976,979	
	§26 «Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными»	1.Прочитай «Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными» в §26 2. Выучи: -определение системы уравнений с двумя переменными; -рассмотри графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя	

		<p>переменными</p> <p>3.Выполни в тетради:</p> <p>-реши систему уравнений с двумя переменными: № 1007,1009</p> <p>-реши систему уравнений с двумя переменными графическим методом: № 1010 № 1016,1018</p>	
С 19 по 24 апреля	§27 «Решение систем линейных уравнений методом подстановки»	<p>1.Прочитай §27 «Решение систем линейных уравнений методом подстановки»</p> <p>2.Выучи правило решения систем линейных уравнений методом подстановки</p> <p>3.Реши систему уравнений с двумя переменными методом подстановки: - № 1034, 1036 - № 1038, 1039</p>	
С 26 по 30 апреля	§28 «Решение систем линейных уравнений методом сложения»	<p>1.Прочитай §28 «Решение систем линейных уравнений методом сложения»</p> <p>2.Выучи правило решения систем линейных уравнений методом сложения</p> <p>3.Реши систему уравнений с двумя переменными методом сложения: - №1047, 1049, 1051</p>	
С 03 по 08 мая	§29 «Решение задач с помощью систем линейных уравнений»	<p>1.Прочитай §29 «Решение задач с помощью систем линейных уравнений»</p> <p>2.Выучи правило решения задач с помощью систем линейных уравнений</p> <p>3.Реши задачи с помощью систем линейных уравнений: - №1078,1079 - №1081,1082 - №1084,1086</p>	
С 10 по 15 мая	Повторение. «Степень с натуральным показателем»	<p>1.Повтори свойства степени с натуральным показателем.</p> <p>2.Реши: №1140,1146</p> <p>3.Повтори формулы сокращенного умножения.</p> <p>4.Реши задачи на разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения.</p>	
	«Уравнения»	<p>1.Повтори решение уравнений.</p> <p>2.Реши №1156,1157</p>	
С 17 по 22 мая	«Формулы сокращенного уравнения»	<p>1.Повтори формулы сокращенного уравнения.</p> <p>2.Реши: №1176,1192</p>	
	«Система уравнений»	<p>1.Вспомни способы решения систем уравнений.</p> <p>2.Реши: № 1118,1222</p>	
С 24 по 29 мая	«Решение текстовых задач» «Итоговая контрольная работа по математике за курс 7 класса»	<p>1.Обобщи и систематизируй знания и навыки.</p> <p>2.Реши: №1225,1226,1227</p>	

ГЕОМЕТРИЯ

В результате изучения курса геометрии ты должен **знать**:

- основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- формулировки аксиом планиметрии, основных теорем и их следствий;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ты научишься:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
- решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения, при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности их применения;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение;

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Геометрия» для 7-9 классов, Атанасян Л.С., Юдина И.И., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. – М.: Просвещение.

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник геометрии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	Глава 1. §1, П.1-2 «Точки, прямые, отрезки»	1.Прочитай §1, П.1-2 «Точки, прямые, отрезки» 2.Научись распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры. 3.Используй полученные знания при решении задач: -выполни чертежи по условию задачи № 1-7	
	§2, П. 3-4 «Луч, угол»	1. Прочитай §2, П. 3-4 «Луч, угол» 2. Научись распознавать угол, прямой угол, острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектрису угла и ее свойства. 3. Используй полученные знания при решении задач: -выполни чертежи по условию задач № 8-11	

С 07 по 12 сентября	§2, П. 3-4 «Луч, угол»	1. Повтори §2, П. 3-4 «Луч, угол» 2. Используй полученные знания при решении задач: -выполни чертежи по условию задач № 12-17	
	§3, П. 5-6 «Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов»	1. Прочитай §3, П. 5-6 «Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов» 2. Выучи: - равенство геометрических фигур; - сравнение отрезков и углов 3. Используй полученные знания при решении задач: -найди равные фигуры № 18-20 -сравни отрезки и углы № 21-23	
С 14 по 19 сентября	§4, П. 7-8 «Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты»	1. Прочитай §4, П. 7-8 «Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты» 2. Выучи определение «отрезка», «единицы измерения», «измерительные инструменты». 3. Используй полученные знания при решении задач: - найди длину отрезка, длину ломаной, периметр многоугольника №24-29; -найди расстояние от точки до прямой № 30-38	
	§5, П. 9-10 «Градусная мера угла. Измерение углов на местности»	1. Прочитай §5, П. 9-10 «Градусная мера угла. Измерение углов на местности» 2. Научись находить градусную меру угла. 3. Используй полученные знания при решении задач: - измерь углы № 41-44 - реши задания: № 45-48	
С 21 по 26 сентября	§6, П. 11 «Смежные и вертикальные углы»	1. Прочитай §6, П. 11 «Смежные и вертикальные углы» 2. Выучи определение смежных и вертикальных углов. 3. Используй полученные знания при решении задач: -найди смежные и вертикальные углы: № 58-60	
	П. 12-13 «Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности»	1. Прочитай П. 12-13 «Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности» 2. Выучи определение перпендикулярных прямых; рассмотри построение прямых углов на местности. 3. Используй полученные знания при решении задач: -выполни чертежи по условию задачи № 62-64	
С 28 сентября по 03 октября	П. 1-13 «Решение задач по теме "Начальные геометрические сведения"»	1. Повтори П. 1-13 «Решение задач по теме "Начальные геометрические сведения"» 2. Повтори геометрические фигуры на плоскости: научись различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры. 3. Используй полученные знания при решении задач: -выполни чертежи по условию задачи № 65,	

		№68	
	П. 1- 13 «Решение задач по теме "Начальные геометрические сведения"»	1. Повтори П. 1-13 2. Реши планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей): № 69-71	
С 05 по 10 октября	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	Выполни контрольную работу	
	Глава 2. §1, П. 14 «Треугольник»	1. Прочитай §1, П. 14 «Треугольник» 2. Выучи определение «треугольник» и его элементы. 3. Используй полученные знания при решении задач: -№ 90-92; -выполни практические задания: №87-89	
с 12 по 17 октября	§1, П. 15 «Первый признак равенства треугольников»	1. Прочитай §1, П. 15 «Первый признак равенства треугольников» 2. Выучи первый признак равенства треугольников. 3. Используй полученные знания при решении задач: -примени первый признак равенства треугольников при решении задач № 94-96	
	§1, П. 15 «Первый признак равенства треугольников. Решение задач»	1. Прочитай §1, П. 15 «Первый признак равенства треугольников» 2. Повтори первый признак равенства треугольников. 3. Используй полученные знания при решении задач: -№ 97, №98	
С 19 по 24 октября	§2, П. 16 «Перпендикуляр к прямой»	1. Прочитай §2, П. 16 «Перпендикуляр к прямой» 2. Выучи определение перпендикуляра к прямой. 3. Выполни практические задания: - № 100-104	
	§2, П. 17 «Медианы, биссектрисы и высоты треугольника»	1. Прочитай §2, П. 17 «Медианы, биссектрисы и высоты треугольника» 2. Выучи определение медианы, биссектрисы и высоты треугольника; средней линии треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров. 3. Используй полученные знания при решении задач: - реши планиметрические задачи на нахождение медианы, биссектрисы и высоты треугольника № 105-107	
С 26 по 31 октября	§2, П. 18 «Свойства равнобедренного треугольника»	1. Прочитай §2, П. 18 «Свойства равнобедренного треугольника» 2. Выучи: -определение равнобедренного и равностороннего треугольника; -свойства и признаки равнобедренного	

		треугольника. 3.Используй полученные знания при решении задач: -№ 111-114	
	§2, П.17-18 «Свойства равнобедренного треугольника. Решение задач»	1. Повтори §2, П.17-18 «Свойства равнобедренного треугольника. Решение задач» 2.Используй полученные знания при решении задач: -№ 115-118	
II четверть			
С 09 по 14 ноября	§3, П. 19 «Второй признак равенства треугольников»	1. Прочитай §3, П. 19 «Второй признак равенства треугольников» 2.Выучи второй признак равенства треугольников. 3.Используй полученные знания при решении задач: -№ 121-124	
	§3, П. 19 «Второй признак равенства треугольников. Решение задач».	1. Повтори §3, П. 19 «Второй признак равенства треугольников» 2. Повтори и докажи второй признак равенства треугольников. 3.Используй второй признак равенства треугольников при решении задач: № 125-127	
С 16 по 21 ноября	§3, П. 20 «Третий признак равенства треугольников»	1. Прочитай §3, П. 20 «Третий признак равенства треугольников» 2. Выучи третий признак равенства треугольников. 3.Используй третий признак равенства треугольников при решении задач. № 128-130	
	§3, П. 20 «Третий признак равенства треугольников. Решение задач»	1. Повтори §3, П. 20 «Третий признак равенства треугольников» 2.Повтори и докажи третий признак равенства треугольников. 3. Используй третий признак равенства треугольников при решении задач: №133, № 136, №137	
С 23 по 28 ноября	§4, П. 21 «Окружность»	1. Прочитай §4, П. 21 «Окружность» 2.Выучи определение окружности (элементы окружности). 3.Используй полученные знания при решении задач: № 143-147	
	§4, П. 22 «Построение циркулем и линейкой»	1. Прочитай §4, П. 22 «Построение циркулем и линейкой» 2.Научись строить геометрические фигуры циркулем и линейкой. 3.Используй полученные знания при решении задач: -изобрази геометрические фигуры, выполни чертежи по условию задач: № 148, №185	
С 30 ноября по 05 декабря	§4, П. 23 «Примеры задач на построение»	1. Прочитай §4, П. 23 «Примеры задач на построение» 2.Научись построению угла, равного данному. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 150 -№152	

	§4, П. 23 «Примеры задач на построение»	1. Прочитай §4, П. 23 «Примеры задач на построение» 2. Научись построению биссектрисы угла. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 153-155, №184	
С 07 по 12 декабря	§4, П. 23 «Примеры задач на построение»	1. Прочитай §4, П. 23 «Примеры задач на построение» 2.Научись построению перпендикулярных прямых, построению середины отрезка. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 180, №181	
	Контрольная работа №2 теме "Треугольники"	Выполни контрольную работу.	
С 14 по 19 декабря	Глава 3. §1, П. 24 «Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых»	1. Прочитай §1, П. 24 «Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых» 2.Выучи: - определение параллельных прямых; - признаки параллельности двух прямых. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 186, № 187	
	§1, П. 24 «Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых. Решение задач»	1. Прочитай §1, П. 24 «Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых» 2.Повтори: - определение параллельных прямых; - признаки параллельности двух прямых. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 188, № 189	
С 21 по 26 декабря	Решение задач	1. Прочитай §1, П. 24 2.Повтори: - определение параллельных прямых; - признаки параллельности двух прямых. 3.Используй полученные знания при решении задач: Реши планиметрические задачи: № 190, №191	
	§1, П. 25- 26 «Практические способы построения параллельных прямых»	1. Прочитай §1, П. 25- 26 «Практические способы построения параллельных прямых» 2.Выучи параллельность и перпендикулярность прямых. 3.Используй практические способы при решении задач: №192, №193	
III четверть			
С 11 по 16 января	§1, П. 25- 26 «Практические способы построения параллельных прямых»	1. Повтори §1, П. 25- 26 «Практические способы построения параллельных прямых» 2.Используй полученные знания при решении задач: № 194, №195	
	§2, П. 27 «Об аксиомах геометрии»	1. Прочитай §2, П. 27 «Об аксиомах геометрии» 2.Выучи некоторые аксиомы геометрии. 3. Используй аксиомы при решении задач. № 196-199	
С18 по 23	§2, П. 28	1. Прочитай §2, П. 28	

января	«Аксиомы параллельных прямых»	«Аксиомы параллельных прямых» 2. Выучи аксиомы параллельных прямых. 3. Используй аксиомы при решении задач: № 199-201	
	§2, П. 29 «Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей»	1. Прочитай §2, П. 29 «Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей» 2. Выучи теорему об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. 3. Используй теорему при решении задач: № 202, № 203	
С 25 по 30 января	§2, П. 29 «Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Решение задач»	1. Прочитай §2, П. 29 «Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей» 2. Докажи теорему об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. 3. Используй теорему при решении задач: № 205, 206	
	§2, П. 30 «Углы соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами»	1. Прочитай §2, П. 30 «Углы соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами» 2. Выучи определение об углах соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 207-209	
С 01 по 06 февраля	Решение задач по теме "Параллельные прямые"	1. Повтори тему «Параллельные прямые» 2. Используй полученные знания при решении задач: № 211, №212	
	Контрольная работа №3 теме "Параллельные прямые"	Выполни контрольную работу.	
С 08 по 13 февраля	Глава 4. §1, П. 31 «Теорема о сумме углов треугольника»	1. Прочитай §1, П. 31 «Теорема о сумме углов треугольника» 2. Выучи теорему о сумме углов треугольника. 3. Используй теорему о сумме углов треугольника при решении задач: № 223-225	
	§1, П. 31 «Теорема о сумме углов треугольника. Решение задач»	1. Повтори §1, П. 31 «Теорема о сумме углов треугольника» 2. Докажи теорему о сумме углов треугольника. 3. Используй теорему о сумме углов треугольника при решении задач: № 226-229	
С 15 по 20 февраля	§1, П. 32 «Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольник»	1. Прочитай §1, П. 32 «Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольник» 2. Выучи определение остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольника; научись распознавать треугольники на плоскости. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 234, №235	
	§2, П. 33 «Теорема о соотношениях	1. Прочитай «Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника» 2. Выучи теорему о соотношениях между	

	между сторонами и углами треугольника»	сторонами и углами треугольника. 3.Используй теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника при решении задач: № 236, №237	
С 22 по 27 февраля	§2, П. 33 «Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника»	1.Повтори §2, П. 33 «Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника» 2.Повтори теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника. 3.Используй теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника при решении задач: № 238-240	
	§2, П. 34 «Неравенство треугольника»	1. Прочитай §2, П. 34 «Неравенство треугольника» 2. Выучи теорему о неравенстве треугольника. Какие соотношения существуют между сторонами и углами треугольника? 3.Используй полученные знания при решении задач: № 248-250	
С 01 по 06 марта	Решение задач.	1. Повтори тему «Сумма углов треугольника» 2.Используй полученные знания при решении задач: № 251-253	
	Контрольная работа №4	Выполни контрольную работу.	
С 09 по 13 марта	§3, П. 35 «Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников»	1. Прочитай §3, П. 35 «Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников» 2.Выучи свойства прямоугольных треугольников. 3.Используй определение прямоугольного треугольника и свойства прямоугольных треугольников при решении задач: № 254-256	
	§3, П. 35 «Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников»	1. Повтори §3, П. 35 «Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников» 2. Повтори свойства прямоугольных треугольников. 3.Используй определение прямоугольного треугольника и свойства прямоугольных треугольников при решении задач: № 258-260	
С 15 по 20 марта	§3, П. 36-37 «Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель»	1. Прочитай §3, П. 36-37 «Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель» 2. Ответь на вопрос: -По равенству каких элементов двух прямоугольных треугольников можно считать их равными? 3.Выучи эти признаки равенства прямоугольных треугольников. 4.Используй признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач: № 261-263	
	§3, П. 36-37 «Признаки равенства прямоугольных треугольников.»	1.Повтори признаки равенства прямоугольных треугольников. 2.Используй признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач: № 264, №268, №269	

	Угловый отражатель»		
С 22 по 27 марта	§4, П. 38 «Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми»	1. Прочитай §4, П. 38 «Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми» 2. Ответь на вопросы: -Что называют расстоянием от точки до прямой? -Что называют расстоянием между параллельными прямыми? 3. Используй полученные знания при решении задач № 271-274	
	§4, П. 38 «Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми»	1. Прочитай §4, П. 38 «Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми» 2. Повтори: -Что называют расстоянием от точки до прямой? -Что называют расстоянием между параллельными прямыми? 3. Используй полученные знания при решении задач № 275-283	
IV четверть			
С 05 по 10 апреля	§4, П. 39 «Построение треугольников по трем элементам (Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними)»	1.Прочитай §4, П. 39 «Построение треугольников по трем элементам (Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними)» - Научись строить треугольник по двум сторонам и углу между ними. - Выучи схему решения задач на построение с помощью циркуля и линейки. 2. Выполни задания № 284, 285	
	§4, П. 39 «Построение треугольников по трем элементам (Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам)»	1.Прочитай §4, П. 39 «Построение треугольников по трем элементам (Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам)» - Научись строить треугольник по стороне и прилежащим к ней углам. - Выучи схему решения задачи на построение с помощью циркуля и линейки. 2.Выполни задания № 386, №287	
С 12 по 17 апреля	§4, П. 39 «Построение треугольников по трем элементам (Построение треугольника по трём сторонам)»	1.Прочитай §4, П. 39 «Построение треугольников по трем элементам (Построение треугольника по трём сторонам)» - Научись строить треугольник по трем сторонам. - Выучи схему решения задачи на построение с помощью циркуля и линейки. 2. Выполни задания № 288, 289	
	«Решение задач на построение прямоугольных треугольников»	1.Научись распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры по трем элементам. 2. Выполни чертежи по условию задачи: - реши задачи на построение прямоугольных треугольников: №291, №293	

С 19 по 24 апреля	«Решение задач на построение прямоугольных треугольников»	1.Научись распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры по трем элементам. 2. Выполни чертежи по условию задачи: -реши задачи на построение прямоугольных треугольников: № 294, № 295	
	Решение задач	1.Научись распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры по трем элементам. 2. Используй полученные знания при решении задач: -реши задачи на построение прямоугольных треугольников: № 313, № 314	
С 26 по 30 апреля	Решение задач	1.Научись распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры по трем элементам. 2. Используй полученные знания при решении задач: № 315-317	
	Контрольная работа №5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Расстояние от точки до прямой»	Выполни контрольную работу.	
С 03 по 08 мая	Повторение. «Перпендикулярные прямые»	1.Повтори тему «Перпендикулярные прямые» 2.Используй полученные знания при решении задач: № 80-84 стр. 26-27	
	Повторение. «Смежные и вертикальные углы»	1.Повтори определение смежных и вертикальных углов. 2.Используй полученные знания при решении задач: № 82-83 стр. 27	
С 10 по 15 мая	Повторение. «Признаки равенства треугольников»	1.Повтори три признака равенства треугольников. 2. Используй полученные знания при решении задач: № 94-96 стр31	
	Повторение. «Равнобедренный и равносторонний треугольники»	1.Повтори определение равнобедренных и равносторонних треугольников. 2. Используй полученные знания при решении задач: № 101, № 110, № 111 стр. 38	
С 17 по 22 мая	«Сумма углов треугольника»	1.Повтори тему «Сумма углов треугольника» 2. Используй полученные знания при решении задач: № 233 -235 стр.70	
	Итоговая контрольная работа №6	Выполни контрольную работу.	
С 24 по 29 мая	Повторение. «Параллельные прямые»	1.Повтори тему «Параллельные прямые» 2. Используй полученные знания при решении задач: №208, 209 стр65	
	Повторение. «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1.Повтори соотношения между сторонами и углами треугольника 2. Используй полученные знания при решении задач: № 250 – 253 стр 74	

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка ты должен **знать**:

- определения основных языковых явлений;
- речеведческие понятия;
- орфографические и пунктуационные правила;
- соблюдение норм литературного языка в пределах изученного материала.

Ты **научишься**:

- производить морфологический разбор частей речи;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты;
- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- определять слово как часть речи;
- выполнять морфологический разбор слова.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык» в 2-х частях Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. - М.: Издательство «Просвещение»

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Необходимо выполнить	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	«Русский язык как развивающееся явление»	1.Выполни упражнение 1	
	§1 «Синтаксис. Синтаксический разбор»	1.Прочитай §1 «Синтаксис. Синтаксический разбор» 2.К каждому из данных слов подбери такое, чтобы получилось словосочетание. Охарактеризуй словосочетания и сделай их схемы: <i>Год - прилагательное + существительное.</i> <i>Год - существительное + существительное.</i>	

		<p><i>Слушать</i> - глагол + существительное. <i>Слушать</i> - глагол + наречие.</p> <p>3. Используя эти словосочетания, составь два предложения: простое и сложное. Обозначь основы, охарактеризуй предложения по цели высказывания.</p> <p>4. Выполни упражнение 8.</p>	
	§2 «Пунктуация. Пунктуационный разбор»	<p>1. Прочитай §2 «Пунктуация. Пунктуационный разбор»</p> <p>2. Выполни упражнение 12</p>	
	§3 «Лексика и фразеология»	<p>1. Прочитай §3 «Лексика и фразеология»</p> <p>2. Выполни упражнение 14, 15</p>	
С 14 по 19 сентября	§4 «Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова»	<p>1. Прочитай §4 «Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова»</p> <p>2. Выполни фонетический разбор слов: <i>сгореть, чувство, лениться</i></p> <p>3. Выполни упражнение 22</p>	
	§5 «Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор»	<p>1. Прочитай §5 «Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор»</p> <p>2. Выполни упражнение 27</p> <p>3. Сделай морфемный и словообразовательный разбор слов: <i>мореход, подорожник</i>.</p>	
	§6 «Морфология и орфография. Морфологический разбор»	<p>1. Прочитай §6 «Морфология и орфография. Морфологический разбор»</p> <p>2. Выполни упражнение 33, 36</p>	
	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	<p>A1. В каком слове количество звуков и букв совпадает? 1) друзья 2) праздник 3) поют 4) съест</p> <p>A2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) кварта́л 2) свекла́ 3) стОляр 4) звОнит</p> <p>A3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) он бор...тся, она стел...т, он пил...т 2) они стро...т, люди езд...т, (они) мел...т 3) он корм...т, муч...т совесть, он терп...т 4) они се...т, он кле...т, диктор объявля...т</p> <p>A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? 1) выс...та, заст...лить, зв...нок 2) выб...гая, пол...скать (бельё), надр...затъ 3) р...сток, прим...рить, т...мнота 4) пос...деть (от старости), заг...рельй, уч...ник</p> <p>A5. В каком ряду во всех словах пропущена О?</p>	

		<p>1) туш...нка, снеж...к, ш...пот 2) коробч...нка, быч...к, мяч...м 3) стереж...т, ключ...м, собач...нка 4) реч...нка, ш...рты, печ...шь</p> <p>А6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?</p> <p>А. асфальтир...вал В. доклад...вал Б. проб...вал Г. бесед...вал</p> <p>1) А, Г 2) Б, В 3) В, Г 4) В</p> <p>А7. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?</p> <p>1) пр...школьный, пр...бить, пр...хорошенький 2) пр...емник (президента), пр...следовать, пр...творщик 3) пр...остановить, пр...крыть, пр...градить 4) пр...купить, пр...чесать, пр...винтить</p> <p>А8. В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно?</p> <p>1) (не)удача, (не)большой, (не)у(кого) 2) (не)сколько, (не)умный, а глупый, (не)чего 3) (не)знал, (не)много, а мало, (не)зима 4) (не)ненависть, (не)с(кем), (не)радуется</p> <p>А9. В каком ряду все прилагательные пишутся через дефис?</p> <p>1) на (тёмно)сером небе, (чёрно)белый, (вечно)зелёные растения 2) (русско)немецкий словарь, (паровозо)ремонтное депо, (северо)западный ветер 3) (старо)русские обычаи, (ярко)синяя краска, (разно)цветный огонь 4) (сладкий)сладкий арбуз, (чисто)красный жеребец, (тёмно)карие глаза</p> <p>А10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?</p> <p>В ветре(1)ый и туман(2)ый день из пчели(3)ого улья, расположенного на песча(4)ом пригорке, вылетает меньше пчёл, чем в безветре(5)ый день.</p> <p>1) 1,3,4 2) 3,4 3) 2,3,4 4) 3</p> <p>А11. В каком ряду все слова пишутся через дефис?</p> <p>1) (где)либо, (на)бело, (под)мышкой 2) (не)у(кого), (кое)кто, (ни)чем 3) (когда)нибудь, (по)французски, (во)первых 4) (в)пятых, (на)всегда, (по)пусту</p> <p>А12. Укажи неправильно образованную форму числительного.</p> <p>1) семиста</p>	
--	--	--	--

		<p>2) <i>восьмьюстами</i> 3) <i>четырёхсот</i> 4) <i>пятидесяти</i></p> <p>A13. Найди предложение без грамматической ошибки. 1) <i>Голос у девочки был более звонче, чем у других участниц конкурса.</i> 2) <i>Трое подружек вернулись домой лишь к вечеру.</i> 3) <i>Разность между пятьюдесятью девятью и двадцатью восемью равна тридцати одному.</i> 4) <i>Наиболее худшее положение было у тех, кто не получил информацию о надвигающемся урагане.</i></p> <p>A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <i>Дождь долго не начинался (1) а молнии в потёмках казались более (2) и ослепительнее (3) так что глазам было больно.</i></p> <p>1) 1,2,3 2) 1,3 3) 1,2 4) 2,4</p> <p>A15. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка? 1) <i>Мы вышли из дома и увидели на горизонте пожар.</i> 2) <i>Вечерело, и длинные тени ложились на крыши домов.</i> 3) <i>Все знали, что ему нельзя доверять.</i> 4) <i>Мелкий осенний дождь бедствие для рыболова.</i></p> <p>Прочитай текст и выполни задания A16-A20, B1-B6</p> <p style="text-align: center;">ГАЕЧКИ</p> <p>1) <i>Мне попала соринка в глаз. 2) Пока я ее вынимал, в другой глаз еще попала соринка.</i> 3) <i>Тогда я заметил, что ветер несет на меня опилки и они тут же ложатся дорожкой в направлении ветра.</i> 4) <i>Значит, в той стороне, откуда был ветер, кто-то работал над сухим деревом.</i> 5) <i>Я пошел на ветер по этой белой дорожке опилок и скоро увидел, что это две самые маленькие синицы, гайки, сизые с черными полосками на белых пухленьких щеках, работали носами по сухому дереву и добывали себе насекомых в гнилой древесине.</i> 6) <i>Работа шла так бойко, что птички на моих глазах все глубже и глубже уходили в дерево.</i> 7) <i>Я терпеливо смотрел на них в бинокль, пока наконец от одной гаечки на виду остался лишь хвостик.</i> 8) <i>Тогда я тихонечко зашел с другой стороны, подкрался и то</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>место, где торчит хвостик, покрыл ладонью. 9) Птичка в дупле не сделала ни одного движения и сразу как будто умерла. 10) Я принял ладонь, потрогал пальцем хвостик - лежит, не шевелится; погладил пальцем вдоль спинки - лежит, как убитая. 11) А другая гаечка сидела на ветке в двух-трех шагах и попискивала. 12) Можно было догадаться, что она уговаривала подругу лежать как можно смирнее. 13) "Ты, - говорила она, - лежи и молчи, а я буду около него пищать, он погонится за мной, я полечу, и ты тогда не зевай".</i></p> <p><i>М.Пришвин</i></p> <p>A16. К какому стилю литературного языка относится данный текст?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научный 2) разговорный 3) художественный 4) публицистический <p>A17. Какие типы речи представлены в данном тексте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) описание 2) рассуждение 3) повествование 4) повествование с элементами описания <p>A18. В каком из перечисленных предложений употреблен фразеологизм?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3 2) 5 3) 10 4) 6 <p>A19. Укажи верную морфологическую характеристику слова <i>глубже</i> из предложения 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) простая сравнительная степень прилагательного <i>глубокий</i> 2) сложная сравнительная степень прилагательного <i>глубокий</i> 3) сложная сравнительная степень наречия <i>глубоко</i> 4) простая сравнительная степень наречия <i>глубоко</i> <p>A20. Какое средство выразительности использовано в предложениях 7-9?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эпитет 2) олицетворение 3) слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами 4) метафора <p>Ответы к заданиям В1-В6 запиши словами</p> <p>В1. Из предложения 6 выпиши слово, образованное приставочным способом.</p> <p>В2. Из предложений 5-6 выпиши притяжательное местоимение.</p> <p>В3. Из предложения 2 выпиши словосочетание гл.+ личн. мест. в вин.пад.</p> <p>Ответы к заданиям В4-В6 запиши цифрами</p> <p>В4. Среди предложений 1-7 найдите</p>	
--	--	---	--

		предложение с вводным словом. В5. Среди предложений 11-13 найдите простое предложение с однородными сказуемыми. В6. Сколько грамматических основ в предложении 3? С1. Напиши небольшое сочинение о своём интересном наблюдении за поведением животных.	
С 21 по 26 сентября	§7 «Текст»	1.Прочитай §7 «Текст» 2.Выполни упр. 50	
	§8 «Диалог как текст»	1.Прочитай §8 Диалог как текст» 2.Выполни упр. 53	
	§9 «Виды диалога»	1.Прочитай §9 «Виды диалога» 2.Выполни упр. 59	
	§10,11 «Стили литературного языка. Публицистический стиль»	1.Прочитай §10, 11 «Стили литературного языка. Публицистический стиль» 2.Выполни упр. 65	
С 28 сентября по 03 октября	Сочинение рассуждение	Выполни упр.71	
	§12 «Причастие как часть речи»	1.Прочитай §12 «Причастие как часть речи» 2.Выполни упражнение 74	
	§13 «Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий»	1.Прочитай §13 «Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий» 2.Выполни упр. 80	
С 05 по 10 октября	§13 «Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий»	1.Запиши текст, подчеркни члены предложения, выдели словосочетания с причастиями. <i>Сейчас от бывшего величия остались только свидетели его - замки, форты, мрачные дворцы и венчающая город квадратная массивная башня. У бойниц когда-то сидели люди с арбалетами, со стен лили на врагов кипящую смолу, над головой пролетали камни, пущенные с расстояния в двести метров. Сейчас - тишина. Вокруг стены и башни, поросшие мхом. (В. Некрасов.)</i> 2.Выполни упр. 83	
	§14 «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми»	1.Прочитай §14 «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми» 2.Выполни упр.85,88, 90 3. Запиши текст, вставь пропущенные буквы, выдели причастный оборот. <i>В газетах по...вилось сообщение об открыти..., зап... тентова(н, нн)ом одним изро(с, сс)ийских уч...ных. При создани... (сверхтонко... слоя из микроск...пических коллоидных золотых ч...стиц находящийся за ним предмет ст...новит...ся (не, ни)вид...мым для наблюдателя. (Не,</i>	

		<i>ни)ужел... (шапка)(не, ни)в...димка и волшебный плащ... Гарри Поттера станут яв...ю?</i>	
с 12 по 17 октября	§15 «Описание внешности человека»	1.Прочитай §15 «Описание внешности человека» 2. Напиши сочинение с описанием внешности человека.	
	§16 «Действительные и страдательные причастия»	1.Прочитай §16 «Действительные и страдательные причастия» 2.Выполни упр. 99,100	
	§17 «Краткие и полные страдательные причастия»	1.Прочитай §17 «Краткие и полные страдательные причастия» 2.Выполни упр.104	
С 19 по 24 октября	§18 «Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени»	1.Прочитай §18 «Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» 2.Выполни упр.107 3. Образуй от этих глаголов действительные причастия настоящего времени: <i>думают, клеят, бреют, гонят, лечат, лелеют, сеют, любят, каются, строят.</i>	
	§19 «Действительные причастия прошедшего времени»	1.Прочитай §19 «Действительные причастия прошедшего времени» 2. Выполни упр. 111, 114	
	Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»	1.Придумай и запиши по 3 словосочетания с действительными причастиями прошедшего времени с суффиксом -вш- и с суффиксом -ш-, по 3 словосочетаний с действительными причастиями настоящего времени с суффиксами –ущ (ющ), -ащ(ящ).	
С 26 по 31 октября	«Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица»	Выполни упр. 116	
	§20 «Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени»	1.Прочитай §20 «Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени» 2.Выполни упражнение 118,121 3. Составь два предложения со словом <i>движимый</i>	
	§21 «Страдательные причастия прошедшего времени»	1.Прочитай §21 «Страдательные причастия прошедшего времени» 2.Выполни упражнение 124 3. Запиши слова в 4 столбика: 1) прилагательные с суффиксом -н-; 2) прилагательные с другими суффиксами, содержащими	

		<p>3) прилагательные с суффиксами, содержащими -нн-;</p> <p>4) страдательные причастия прошедшего времени.</p> <p><i>Кожаный, увешанный, скошенный, оловянный, туманный, гусиный, старинный, подклеенный, костяной, станционный, карманный, муравьиный, ветренный, дистанционный, смешанный, тыквенный, диванный, каменный, клюквенный, забранный.</i></p>	
II четверть			
С 09 по 14 ноября	§22 «Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени»	<p>1. Прочитай §22 «Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени»</p> <p>2. Образуй от данных полных страдательных причастий прошедшего времени краткие, составь с ними предложения, обозначь синтаксическую роль кратких причастий (сказуемые).</p> <p><i>Выкаченное из гаража колесо. Выкачанный из шины воздух. Замешенное тесто. Замешанный в преступлении человек. Занавешенное окно. Развешанные картины. Навешенная дверь. Выслушанные пожелания. Высушенное белье. Застроенный микрорайон. Хорошо настоянный чай. Рассеянные ветром тучи.</i></p>	
	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот»	<p>1. Выполни контрольную работу</p> <p>1) Найди определение причастного оборота.</p> <p>а) два и более причастия в предложении, б) причастие с зависимыми словами, в) причастие с определяемым словом.</p> <p>2) Чем является в предложении причастный оборот?</p> <p>а) подлежащим, б) определением, в) дополнением.</p> <p>3) Найди предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятыми:</p> <p>а) У берега заросшего осокою я слушал журчание воды. б) Вдруг я заметил двух птиц летевших прямо к водопаду. в) Отряд построили на опушке леса подступавшего к школьному участку. г) Окруженные серой мглой птицы сбивались с пути.</p> <p>4) Найди предложение с пунктуационной ошибкой.</p> <p>а) Начатый разговор, слишком рано прерванный, не возобновился. б) Кое-где на волнах плавно покачивались сверкающие на солнце льдины. в) Из недавно проснувшихся долин, веяло душистой свежестью.</p>	

		<p>г) Небольшой деревянный домик, выкрашенный розовой краской, стоял посреди сада.</p> <p>5) Укажи, в каких предложениях неверно обозначены границы причастного оборота (знаки препинания не расставлены):</p> <p>а) Два разведчика /прокладывающие дорогу пехоте/ вышли на ближайшие подступы к Висле.</p> <p>б) Володя выловил ложкой /дымящуюся паром картофелину/.</p> <p>в) Небо было все в звездах /излучающих ровный тихий свет/.</p> <p>г) /Прикрытую сверху/ хвоей землянику с первого взгляда трудно заметить.</p> <p>6) Укажи предложения, в которых верно расставлены знаки препинания:</p> <p>а) Алексей лежит на полосатом тюфяке набитом соломой.</p> <p>б) На правах старого друга, отыскавшего летчика в лесу, Санька солидно шагал за носилками.</p> <p>в) Федька жадно смотрит на белеющие на столе кусочки сахара, и с шумом втягивает слюну.</p> <p>г) Дед смотрел на залитый солнцем и бедно окаймленный редкими кустами берег.</p> <p>7) Укажи предложения с пунктуационной ошибкой:</p> <p>а) Родина! Я вижу ее необъятные поля волнующиеся урожаем.</p> <p>б) Обширна и многообразна родившая нас страна, неиссякаемы и полноводны реки, высоки горы.</p> <p>в) Широки знойные степи, непроходима сибирская тайга раскинувшаяся океаном, многолюдны города разбросанные в нашей стране.</p> <p>г) На многих языках говорят люди, населившие величественную эту страну, просторны синие дали, звонки и чудесны песни живущего в ней народа.</p> <p>8) Укажи цифры, на месте которых необходимо поставить запятые.</p> <p>За их домом находился довольно большой сад (1) оканчивающийся рощицей (2) давно заброшенной (3) и сильно заросшей.</p> <p>а) 1, б) 1,2, в) 2,3 г) 1,3.</p> <p>II. Разбери по составу слова: развевающееся, отколотый, мороженный, поющий</p> <p>III. Расставь запятые. Выдели причастные обороты.</p> <p>Наступила зима принёсшая лютые морозы и вьюги. Обледеневшие после ноябрьских дождей деревья скрипели и ломались. Река затянувшаяся льдом блестела при свете</p>	
--	--	---	--

		луны.	
	§23 «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных»	1.Прочитай §23 «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных» 2.Выполни упражнение 131,133	
	Практическая работа «Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква и в отглагольных прилагательных»	Выполни тест. 1. Укажи действительное причастие настоящего времени: а) сломленный; б) видимый; в) зависящий; г) мгновенный. 2. Укажи действительное причастие прошедшего времени: а) купленный; б) всевидящий; в) растворимый; г) расколовшийся. 3. Укажи страдательное причастие настоящего времени: а) испуганный; б) решаемый; в) медленный; г) составленный. 4. Укажи страдательное причастие прошедшего времени: а) вымытый; б) нависавший; в) стремительный; г) сажающий. 5. Укажи отглагольное прилагательное: а) распоротый; б) колотый; в) тративший; г) летящий. 6. Отметь слова, в которых пишется а) реше...ый; б) нехоже...ый; в) купле...ый г) ветре...ый. 7. Отметь слова, в которых пишется а) построе...ый; б) олова...ый; в) белё...ый известью; г) закопчё...ый.	
С 16 по 21 ноября	§24 «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных»	1.Прочитай §24 «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных» 2.Выполни упр141,146	
	«Употребление страдательных	Выполни упр149	

	причастий прошедшего времени в тексте»		
	«Выборочное изложение»	Выполни упр151	
	§25 «Морфологический разбор причастия»	1.Прочитай §25 2. Выполни упр152 3. Сделай письменный морфологический разбор причастий. <i>Лес, влажный от стаявшего инея, как от росы, ржавел осиновым и кленовым листом, красел папоротниковыми ягодами, кис прелью умерших растений, каких-то разлагающихся трав, сгнивших, растекшихся грибов. Только миштые кочки были сухо и свежо зелены. Зеленым было и болото, широкой полосой прорезавшее лес.</i>	
с 23 по 28 ноября	§26 «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»	1.Прочитай §26 «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями» 2.Выполни упражнение 154,155,156	
	Практическая работа «Слитное и раздельное написание не с причастиями»	1.Спиши, раскрой скобки. <i>(Не)распечатанное письмо; (не)решенная задача по физике; (не)написанный, а отпечатанный текст; полы (не)покрашены; вовсе (не)продуманное решение; еще (не)заселенный дом; (не)покрашенные масляной краской; вода (не)пролита; (не)исправимый дефект; еще (не)засеянные поля;(не)знающий усталости; книга (не)прочитана; (не)заселенные дома на окраине; (не)распечатанное отцом письмо; (не)прекращающийся ливень; (не)доумевающий по поводу поведения одноклассника; (не)убранное поле; дорожки (не)расчищены; письмо (не)распечатано; далеко (не)решенный вопрос.</i>	
	§27 «Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени»	1.Прочитай §27 «Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени» 2.Выполни упражнение 163	
С 30 ноября по 05 декабря	«Сочинение – описание внешности человека»	1.Выполни упражнение 167	
	Повторение изученного материала о причастии.	2.Ответь на вопросы на стр. 73 (письменно)	
	Контрольная работа	Выполни тест 1. Отметь причастия, в которых пишется суффикс –ащ- - -ящ-: а) тяжело дыш.. .щий; б) круж...щиеся листья; в) стел...щиеся травы; г) та...щий весной снег.	

		<p>2. Отметь причастия, в которых пишется суффикс –ущ- - ющ-:</p> <p>а) веру...щий человек;</p> <p>б) кол...щийся кустарник;</p> <p>в) кле...щий карандаш;</p> <p>г) мо...щиеся обои.</p> <p>3. Отметь причастия, в которых пишется суффикс -им-:</p> <p>а) листа...мый календарь;</p> <p>б) слыш...мый издали;</p> <p>в) стал невид..мым;</p> <p>г) отправля...мый по почте.</p> <p>4. Отметь слова в которых пишется -нн-:</p> <p>а) кваше...ая капуста;</p> <p>б) нагруже...ый вагон;</p> <p>в) сгущё...ое молоко;</p> <p>г) вяза...ые бабушкой носки.</p> <p>5. Отметь слова в которых пишется -н-:</p> <p>а) здание построе...о;</p> <p>б) женщина растеря...а;</p> <p>в) волосы причёса...ы;</p> <p>г) материалы собра...ы.</p> <p>6. Отметь слитное написание не с причастиями:</p> <p>а) план (не) намечен;</p> <p>б) еще (не) стирание бельё;</p> <p>в) (не) сделанная работа;</p> <p>г) (не) продуманные, а случайные слова.</p> <p>7. Отметь словосочетания с определяемым словом - причастием:</p> <p>а) выполненное задание;</p> <p>б) сложенные аккуратно;</p> <p>в) спасенный из огня;</p> <p>г) созревающие груши.</p> <p>8. Вставь в предложения пропущенные буквы и знаки препинания.</p> <p>а) Ра...пустивш...ся в... л окна ковыля при ле...ком дуновени... ветерка колебл...т...ся и струят...ся сле...ка серебрист...й зыбью.</p> <p>б) Электрический ф...нар...к подвеш...ый на суч...к сосны таинств...ым светом осв...щал лица мальчиков.</p>	
	§28 «Деепричастие как часть речи»	<p>1.Прочитай §28 «Деепричастие как часть речи»</p> <p>2.Выполни упражнение 181</p> <p>3.Выбери из любых школьных учебников предложения с деепричастиями и записать их, обозначь вид деепричастий.</p>	
С 07 по 12 декабря	§29 «Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте»	<p>1.Прочитай §29 «Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте»</p> <p>2.Выполни упражнение 186,190</p> <p>3.Выпиши из художественных произведений пять предложений с деепричастными конструкциями, сделай синтаксический разбор</p>	

	§30 «Раздельное написание НЕ с деепричастиями»	1.Прочитай §30 «Раздельное написание НЕ с деепричастиями» 2.Выполни упражнение 194	
	§31 «Деепричастия несовершенного вида»	1.Прочитай §31 «Деепричастия несовершенного вида» 2.Выполни упражнение 196,197	
С 14 по 19 декабря	§32 «Деепричастия совершенного вида»	1.Прочитай §32 «Деепричастия совершенного вида» 2. Выполни упражнение 203,204	
	Сочинение с описанием действия.	Выполни упр. 209	
	§33 «Морфологический разбор деепричастия»	1.Прочитай §33 «Морфологический разбор деепричастия» 2.Выполни упражнение 210.	
	Повторение пройденного материала по теме «Деепричастие»	Выполни упр. 214,215	
С 21 по 26 декабря	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	<p>Выполни тест</p> <p>1. Деепричастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает...</p> <p>а) признак предмета по действию; б) признак признака; в) добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом; г) действие предмета.</p> <p>2. Укажи строку, в которой все слова являются деепричастиями.</p> <p>а) увидел, поднявшись, принявший б) шлёпая, спеша, свежо в) увидевший, промокнувший, сделав г) промокнув, свернувшись, замечая</p> <p>3. Выбери предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены).</p> <p>а) Ребятишки прыгали любуясь на ёлку. б) Ребятишки прыгали и любовались на ёлку. в) Прыгающие ребятишки любовались на ёлку. г) Прыгая ребятишки любовались на ёлку.</p> <p>4. В каком предложении допущена ошибка в употреблении деепричастия?</p> <p>а) Открывая книгу, из неё выпал листок. б) Подойдя к воротам, я несмело приоткрыл их. в) Дверь висела на одной петле, скрипя от ветра. г) Сидя у окна, девочка читала.</p> <p>5. Выбери грамматически правильное продолжение предложения. Работая со словарем, ...</p> <p>а) мне позвонили. б) отрабатываются навыки анализа слова. в) обращайтесь внимание на примечания. г) необходимо знание алфавита.</p>	

	<p>6. Определи, как надо писать НЕ со словами в предложениях?</p> <p>1. (Не)давши слова, крепись, а давши, держись.</p> <p>2. Он ушел, (не)выполнив задания.</p> <p>а) В 1-м случае слитно, во 2-м - раздельно. б) В 1-м случае раздельно, во 2-м слитно. в) В обоих случаях слитно. г) В обоих случаях раздельно.</p> <p>7. Найди деепричастия совершенного вида.</p> <p>а) глядя, дочитывая, убегая б) сложив, улыбаясь, разворачиваясь в) отнявши, балуясь, изнемогая г) развернувшись, прибрав, уйдя</p> <p>8. Укажи правильный ответ.</p> <p>а) Пролетая над садами, ветер шелестел листвою. б) Пролетая над садами, ветер шелестел листвою. в) Пролетая над садами, ветер шелестел листвою. г) Пролетая над садами, ветер шелестел листвою.</p> <p>9. Каким членом предложения является деепричастный оборот?</p> <p>а) определение в) сказуемое б) обстоятельство г) дополнение</p> <p>10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Накинув нарядные уборы(1)березы первыми вступили(2) в осенний танец(3)яростно захвативший(4)весь лес. а)1,2 б) 1,3 в) 2,3 г) 1,4</p> <p>11. В каком случае деепричастие будет писаться с НЕ слитно?</p> <p>а) если можно подобрать синоним б) если деепричастие образовано не от глагола в) если не употребляется без НЕ г) если есть слова далеко не, совсем не, ничуть не</p> <p>12. В какой строке находятся глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия?</p> <p>а) верить, читать, думать б) ждать, писать, есть в) знать, лежать, молиться г) решать, ставить, открывать</p> <p>13. Образуй деепричастие от глагола «выглянуть»</p> <p>а) выглядывая б) выглянув в) глянув г) выглянувши</p> <p>Прочитай текст и выполни задания 14 – 20. (1) Время и люди немного оставили от</p>	
--	---	--

		<p>некогда раскинувшейся здесь просторной хуторской усадьбы. (2) Кое-где останки её выглядывали на поверхность камнем фундамента, осевшим от времени. (3) Ольшаник, потеснив хуторское поле, подступил к самому двору. (4) От колодца ничего не осталось. (5) Вода, оказавшись без надобности, иссякла. (6) На месте стоявшей здесь хаты тянулась к свету дикая груша. (7) С дороги ничего не указывало на бывшую усадьбу. (8) Только одинокая липа, пристроясь возле бывших ворот, одиноко и уродливо удерживала ещё несколько мощных сучьев.</p> <p>14. Определи тип речи. а) повествование в) рассуждение б) описание г) повествование и рассуждение</p> <p>15. Какое средство художественной выразительности находится в предложении 3? а) эпитет в) гипербола б) сравнительный оборот г) метафора</p> <p>16. Из предложений 1 - 4 выпиши номер предложения, в котором есть деепричастный оборот.</p> <p>17. Сколько деепричастий находится в предложении 8. а) нет деепричастий б) 1 в) 2 г) 3</p> <p>18. Выпиши из предложений 1 – 4 деепричастие совершенного вида.</p> <p>19. Выпиши из предложений 3 – 7 возвратное деепричастие.</p> <p>20. Выпиши из предложения 3 определяемое слово к деепричастию.</p>	
§34 «Наречие как часть речи»		1.Прочитай §34 «Наречие как часть речи» 2.Выполни упр. 219	
§34 «Разряды наречий»		1.Прочитай §35 «Разряды наречий» 2.Выполни упражнение 224,226	
Контрольная работа		<p>Выполни тест</p> <p>1.Наречие – это А) часть речи, обозначающая действие предмета Б) часть речи, обозначающая признак предмета по действию В) часть речи, обозначающая признак действия</p> <p>2.По значению наречия можно разделить на два разряда: (указать какие)</p> <p>3. Укажите наречие: А) рожь Б) пустошь В) настезь Г) съешь.</p> <p>4. Наречия: А) изменяются по числам; Б) изменяются по лицам; В) не изменяются.</p> <p>5. От какого слова образовано наречие трудно? А) трудный Б) труд В) трудиться Г) трудность</p> <p>6. Определи, от какого прилагательного не</p>	

		<p>образуется наречие. А) слепой Б) толковый В) местный Г) торопливый</p> <p>7. Укажи слово, называющее признак действия: А) чтение вслух Б) читать вслух</p> <p>8. Найди слово, называющее признак признака: А) совершенно тихий Б) произведение совершенно</p> <p>9. Определи разряд наречий: назло, напоказ, нарочно А) места Б) времени В) причины Г) цели</p> <p>10. Определи разряд наречия в предложении: «Сладко цокают в полночь копыта по торцовой сухой мостовой» А) меры и степени Б) образа действия</p>	
III четверть			
С 11 по 16 января	§36 «Степени сравнения наречий»	1.Прочитай §36 «Степени сравнения наречий» 2.Выполни упражнение 234,236	
	§37 «Морфологический разбор наречия»	1.Прочитай §37 «Морфологический разбор наречия» 2.Выполни упражнение 238	
	§38 «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е»	1.Прочитай §38 «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е» 2.Выполни упражнение 242,247	
С 18 по 23 января	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания; раскрой скобки, сделай синтаксический разбор предложения. <i>Еще (не)веря (не)жда(н, нн)ой удач... он в(з, с)карабкался по ступенькам автобуса. (Б. Акунин.)</i> <i>(Еще не веря неожиданной удаче, он вскарабкался по ступенькам автобуса.)</i> 2. Вставь пропущенные буквы; раскрой скобки; выпиши все словосочетания. <i>(Не, ни)знакомый парень (в) развалочку двинулся прямо на него.</i> <i>(Незнакомый парень вразвалочку двинулся прямо на него.</i> <i>Незнакомый парень; вразвалочку двинулся; двинулся на него; двинулся прямо.)</i>	
	§39 «Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий»	1.Прочитай §39 «Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий» 2. Выполни упр. 205,251	
	§40 «Н и НН в наречиях на – О и –Е»	1.Прочитай §40 «Н и НН в наречиях на – О и –Е» 2. Выполни упр. 257	
С 25 по 30 января	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1.Раскрой скобки и вставь, где нужно Н или НН, а также другие пропущенные буквы. <i>1. Всё вокруг было очень таинстве...о. 2. То ску изгнания мы делили друж...о. 3. Но веч ...о любить (не)возмож...о. 4. Есть речи – значенье тем...о иль ничтож...о, но им без</i>	

		<p><i>волнения внимать</i> <i>(не)возмож...о. 5. Она смотрела на меня из</i> <i>умлѣ...о. 6. Я заходил постоя...о в аптеку. 7</i> <i>. Нельзя</i> <i>рассказывать моното...о. 8. Мужчине плак</i> <i>ать (не)прилич...о. 9. Как только гости раз</i> <i>ошлись, сразу стало как(то) пусты...о.</i> <i>(Из дидактического материала по русскому</i> <i>языку. Составитель Л. А. Тропкина)</i></p>	
	§41 «Описание действий»	1.Прочитай §41 «Описание действий» 2.Выполни упр. 264	
	§42 «Буквы О и Е после шипящих на конце наречий»	1.Прочитай §42 «Буквы О и Е после шипящих на конце наречий» 2.Выполни упр. 265,267	
	§43 «Буквы О и А на конце наречий»	1.Прочитай §43 «Буквы О и А на конце наречий» 2.Выполни упр.268,271	
с 01 по 06 февраля	Изложение текста с описанием действия	1.Выполни упражнение 273	
	§44 «Дефис между частями слова в наречиях»	1.Прочитай §44 2.Выполни упр. 274,278	
	Практикум «Дефис между частями слова в наречиях»	1.Запиши текст, определи их принадлежность к разным стилям; объясни правописание наречий и их роль в тексте. Запиши наречия в две колонки: с дефисом и без дефиса. - <i>Привет, ты меня не узнаешь?</i> - <i>Постой, где-то я тебя видел. Ты, моему, со мной в одном лагере был.</i> - <i>Да нет, я теперь с тобой в параллельном классе учусь. Мы недавно переехали, живу бок о бок со школой.</i> - <i>То-то я смотрю, лицо знакомое, едва-едва тебя узнал.</i> - <i>А ты куда идешь?</i> - <i>Так, кое-куда. Секрет.</i>	
С 08 по 13 февраля	§45 «Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных»	1.Прочитай §45 «Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных» 2.Выполни упражнение 281 3. Игра «Четвертый лишний» <i>Втрое, докрасна, под мышки, смолodu.</i> <i>Похуже, во-первых, неподалеку, вничью.</i>	
	§46 «Мягкий знак после шипящих на конце наречий»	1.Прочитай §46 «Мягкий знак после шипящих на конце наречий» 2. Выполни упражнение 289	
	Повторение изученного о наречии.	Выполни упражнение 295	
С 15 по 20 февраля	Тестовая работа по теме «Наречие»	Выполни тест 1. Какие слова являются наречиями? а) третий; б) тройка;	

	<p>в) трижды; г) три.</p> <p>2. Какие наречия являются определительными? а) вдвое; б) вечером; в) отсюда; г) напротив.</p> <p>3. Отметь словосочетания с наречиями в сравнительной степени: а) стало легче; б) брат сильнее меня; в) действовал увереннее; г) сделал лучше всех.</p> <p>4. В каких наречиях пишется одна буква н? а) облегче...о вздохнул; б) искус...о выточил; в) вниматель...о смотрел; г) естестве...о выглядел.</p> <p>5. В каких наречиях на конце пишется буква о? а) горяч...; б) угрожающ...; в) ещ...; г) свеж... .</p> <p>6. В каких наречиях на конце пишется буква а? а) направ...; б) издавн...; в) измученн...; г) слев....</p> <p>7. Какие наречия пишутся отдельно? а) бок(о)бок; б) (с)разбегу; в) (на)глазок; г) (мало)помалу. а) кипуч...; б) хорош...; в) зловещ...; г) умоляющ....</p> <p>6. В каких наречиях на конце пишется буква а? а) дотемн...; б) насух...; в) справ...; г) исправн... .</p> <p>7. Какие наречия пишутся отдельно? а) (на)скаку; б) (в)двое; в) (во)первых; г) (под)силу.</p>	
§47 «Отзыв»	1.Прочитай §47 «Отзыв» 2.Выполни упражнение 302	
§48 «Учебный доклад»	1.Прочитай §48 «Учебный доклад» 2.Выполни упражнение 310	

	§49 «Категория состояния как часть речи»	1.Прочитай §49 «Категория состояния как часть речи» 2.Выполни упр315,317	
С 22 по 27 февраля	§49 «Категория состояния как часть речи»	1.Запиши предложения со словами категории состояния в два столбика: состояние природы, состояние человека. 1) Мне холодно. 2) Стало ясно на душе. 3) Сутра подморозило. 4) Радоваться было рано. 5) Вам это интересно? 6) Неожиданно быстро сделалось темно. 7) Тучи рассеялись, и сделалось ясно. 8) Тихо вокруг.	
	§50 «Морфологический разбор слов категории состояния»	1.Прочитай §50 «Морфологический разбор слов категории состояния» 2.Выполни упражнение 321	
	Сжатое изложение	Выполни упр. 322	
	Повторение	Ответить на вопросы на стр. 133 письменно	
С 01 по 06 марта	§51 «Самостоятельные и служебные части речи»	1.Прочитай §51 «Самостоятельные и служебные части речи» 2.Выполни упражнение 325	
	§52 «Предлог как часть речи»	1.Прочитай §52 «Предлог как часть речи» 2.Выполни упр. 326,328	
	§53 «Употребление предлогов»	1.Прочитай §53 «Употребление предлогов» 2.Выполни упр. 331, 334	
	§54 «Непроизводные и производные предлоги»	1.Прочитай §54 «Непроизводные и производные предлоги» 2.Выполни упражнение 338	
С 09 по 13 марта	«Непроизводные и производные предлоги»	1.Выполни упражнение 343 2. Составь 3 предложения с непроизводными предлогами	
	§55 «Простые и составные предлоги»	1.Прочитай §55 «Простые и составные предлоги» 2.Выполни упражнение 344 3. Составь предложения с составными предлогами	
	§56 «Морфологический разбор предлогов»	1.Прочитай §56 «Морфологический разбор предлогов» 2.Выполни упражнение 346	
С 15 по 20 марта	Сочинение	Выполни упр. 348	
	§57 «Слитное и раздельное написание предлогов»	1.Прочитай §57 «Слитное и раздельное написание предлогов» 2. Выполни упражнение 351 3. Раскрой скобки, вставь пропущенные буквы и знаки препинания, сделай морфологический разбор предлогов. (На)кануне...ма...час футболист...ми обст...ательно поб...седовал профе(с, сс)...опальный пс...холог пр...глаш...(н, нн)ый трен...ром в (з, с)борную ещ... в прошлом	

		<p>с...зоне. Благодаря сказово... повествовани... у читателя возн...кает увере(н, нн)ость в правдивости повед(н, нн)ой истори... Только на гла...ких поверхн...стях краскаложит...ся ровно без полос и по...теков (по)этому подготовка стен должна быть очень т...ательной.</p>	
	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог».	<p>1.Запиши словосочетания в два столбика: первый - с производными предлогами, второй - с другими частями речи. 1) ввести новых актеров в продолжение сериала; 2) получить замечание ввиду опоздания; 3) отличаются в роде и надежде; 4) ждать в течение суток; 2.Раскрой скобки, вставь пропущенные буквы и знаки препинания, сделай морфологический разбор предлогов. ((В)следстви... травмы лу...шего бомб...рдира о...борочного турнира вынужд...(н,нн)ого пропустить два бл...жайших ма...ча трен...ры заменили его на молодого игрока.</p>	
С 22 по 27 марта	Контрольный тест по теме «Предлог»	<p>Выполни тест А1. В каком ряду все предлоги пишутся слитно? 1) (в)виду непогоды, (в)следствие снегопада, (во)преки требованиям 2) иметь (в)виду, (в)заклЮчение концерта, (в)течение урока 3) (на)перекор стихиям, (в)близИ станции, (из)за дождя 4) (в)силу обстоятельств, (на)встречу автобусу, (по)мере появления А2. Укажи вариант ответа в котором (НА)СЧЕТ является предлогом? А. Он положил деньги (на)счет в банке. Б. Руководитель распорядился (на)счет практики студентов. В. (На)счет положены были денежные средства. Г. Студент спрашивал (на)счет сдачи зачёта. 1) А, В 2) Б, В 3) Б, Г 4) В, Г А3. В каком предложении (В)ТЕЧЕНИ.. является существительным с предлогом? 1) Учащиеся хорошо занимались (в)течени.. всех уроков. 2) (В)течени.. всего года мы много занимались. 3) (В)течени.. этой реки происходят резкие изменения.</p>	

		<p>4) Работа налажена (в)течени.. нескольких лет. A4. В каком ряду все предлоги пишутся слитно? 1) (на)подобие пирамиды, (из)под сугроба, (от)лени 2) (во)преки желанию, (в)следствие урагана, (на)встречу мечте 3) (ко)мне, (под)ле скамейки, (из)под стола 4) (в)течение занятия, (в)продолжение триместра (не)смотря на угрозы A5. Укажи пример с грамматической ошибкой 1) около ста человек 2) благодаря мужества 3) около школы 4) ехать из Москвы Прочитай предложение и выполни задания В1, В2. Благодаря долгой и продолжительной болезни пациент (в)течени.. двух недель потерял несколько килограммов веса. В1. Замени предлог, который неверно употреблён в данном предложении. В2. Раскрой скобки и вставь пропущенную букву. С1. С каким падежом употребляются предлоги благодаря, согласно, вопреки? Приведи примеры.</p>	
Итоговая работа		<p>Выполни итоговую работу 1. Выбери из предложенных вариантов подходящее по смыслу причастие: Библиотекарь беседовала с мальчиком, ... книгой о космосе. а) интересующимся; б) интересующим. 2. В каком предложении причастный оборот надо выделить запятыми? а) Человек услышавший шорох насторожился. б) Мы почувствовали даже дыхание лаявшей на нас собаки. в) От оттаявшей земли поднимался пар. г) Распускающиеся под теплыми лучами солнца листочки радовали глаз. 3. Найди словосочетание с деепричастием: а) закутанный в тулуп; б) проложенный геологами; в) укрепил болт; г) вырастив урожай; д) запереть на замок. 4. Найди предложение с деепричастным оборотом: а) Блеснула яркая молния, и раздался удар грома. б) Много тайн хранят леса, опаленные войной.</p>	

		<p>в) Озеро, взволнованное ветром, шумело у берегов.</p> <p>г) Не узнав горя, не узнаешь и радости.</p> <p>д) Мальчик быстро шел по лесной дороге.</p> <p>5. Найди словосочетания, в которых не с наречиями пишется раздельно:</p> <p>а) работать (не)прерывно;</p> <p>б) находиться (не)далеко;</p> <p>в) (не)оживленно, а вяло;</p> <p>г) вовсе (не)интересно;</p> <p>д) (не)выносимо страшно.</p> <p>6. Найди наречие в данных словосочетаниях, в котором надо писать букву а:</p> <p>а) вправ_ пойти;</p> <p>б) удар слев_;</p> <p>в) расстаться надолг_;</p> <p>г) переписать набел_;</p> <p>д) закрыть наглух_.</p> <p>7. Найди наречие в данных словосочетаниях, в котором надо писать букву о:</p> <p>а) записанную наскор_;</p> <p>б) изредк_ преграждал;</p> <p>в) сказать сгоряч_;</p> <p>г) стоял слев_;</p> <p>д) идущий справ_.</p> <p>8. Найди наречия, которые пишутся через дефис:</p> <p>а) (по)прежнему направлению;</p> <p>б) (по)настоящему отдохнуть;</p> <p>в) идти (по)осеннему лесу;</p> <p>г) (по)прежнему хорошо;</p> <p>д) скучать (по)настоящему делу.</p> <p>9. Найди наречие, которое ошибочно написано через дефис:</p> <p>а) давным-давно;</p> <p>б) точь-в-точь;</p> <p>в) волей-неволей;</p> <p>г) мало-помалу;</p> <p>д) бок-о-бок.</p> <p>10. Найди наречие, ошибочно написанное с ь:</p> <p>а) сплошь;</p> <p>б) вскачь;</p> <p>в) замужь;</p> <p>г) настезь;</p> <p>д) навзничь</p> <p>11. Найди производные предлоги:</p> <p>а) вопреки прогнозу;</p> <p>б) к нашему берегу;</p> <p>в) о невыученном уроке;</p> <p>г) через речку;</p> <p>д) благодаря папе.</p> <p>12. Найди примеры с дефисным написанием:</p> <p>а) где(то) пели;</p>	
--	--	--	--

		<p>б) задачу(то) решил; в) послушай(ка) меня; г) то(же) интересно.</p> <p>13.Какой предлог употребляется только с дательным падежом? 1) несмотря на 2) вокруг 3) благодаря 4) вследствие</p> <p>14. В каком слове пропущена буква Е? 1) Ремонтировать в продолжени... месяца 2) В продолжени... рассказа 3) В течени... реки 4) Ввиду плохой видимост...</p> <p>15. В каком предложении выделенное слово пишется слитно? 1) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ ночи я совсем не спал. 2) Направились (НА)ВСТРЕЧУ приехавшим. 3) (ПО)ПРИЧИНЕ поломки автомобиля. 4) Сильный ветер дул (СО)СТОРОНЫ моря.</p> <p>16. В каком предложении употребляется составной предлог? 1)В счет будущей зарплаты. 2) Около нашей школы. 3) Не пришел из-за болезни. 4) Обойти вокруг озера.</p> <p>ЧАСТЬ В. Прочитай текст и выполни задания В1-В4 (1)Бунин был чрезвычайно строгим критиком и одновременно необычайно благодарным читателем, умеющим по-настоящему пережить и проанализировать прочитанное. (2) Бунин мечтал написать о Лермонтове, но обстоятельства мешали это сделать, однако, перечитывая собрание сочинений поэта, он всё больше и больше увлекался этим чтением. (3) Иван Алексеевич вспоминал лермонтовские стихи, сопровождая их своей оценкой: (4) «Как необыкновенно! Ни на Пушкина, ни на кого не похоже! Изумительно, другого слова нет».</p> <p>В1. Из предложения (1) выпиши наречия. В2. Из предложения (2) выпиши наречие, укажи степень сравнения. В3. Укажи количество грамматических основ в предложении (2) В4. Из предложений (2-4) выпиши все предлоги.</p>	
IV четверть			
С 05 по 10 апреля	§60 «Союз как часть речи. Простые и составные	1.Прочитай §60 «Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные»	

	союзы. Союзы сочинительные и подчинительные»	2.Выполни упражнение 363 3.В каком предложении употреблен подчинительный союз ? Выдели его. 1) <i>Солнце село, и мгновенно наступила непроглядная южная ночь.</i> 2) <i>Музыка гремит, но никто не спешит на танец.</i> 3) <i>Он весел и любезен только тогда, когда у него хорошее настроение.</i>	
	§61 «Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении»	1.Прочитай §61 «Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении» 2.Выполни упражнение 367	
	Практикум по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1. Выполни проверочную работу по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»: <u>Задание №1.:</u> Спиши, расставь запятые. Выдели грамматическую основу предложения. <i>1). Эти окрестности известны своими озёрами зарослями можжевельника и тучными пастбищами. 2) Зашелестел тростник зарябила вода и по ней поплыли листья. 3) Улетают журавли и низкие осенние облака заволакивают небо. 4) Лето было сухое и ледники в горах начали таять.</i> <u>Задание №2.:</u> Расставь знаки препинания. Вставь пропущенные буквы. <i>Вдруг он услышал чей (то) голос нап_вавший трогательную песенку. Феи переодетые простыми крест_янками ун_сли принцессу в др_мучий лес и стали жить все вместе в маленьком домике затерянном в лесной чаще. Ра_положенные вокруг замка горы сменили зелёный цвет на серый а озеро стало нап_м_нать заледеневшую сталь.</i> <u>Задание №3.:</u> Спиши, расставь запятые. <i>1) В лесу нашёл я поляну где белка запасает на зиму грибы.</i> <i>2) Однажды пасмурным днём заметил я что на лугу закрываются клеверные листочки.</i> <i>3) Это означает что скоро будет дождь.</i> <i>4) Тогда и я на дерево полез собрал грибы в корзину и принёс к берёзе.</i> 5) <i>Домой пришёл мокрый но грибы в кладовой остались сухими.</i>	
С 12 по 17 апреля	«Пишем сочинение»	1.Напиши сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376).	
	§62 «Сочинительные союзы»	1.Прочитай §62 «Сочинительные союзы» 2.Выполни упражнение 374	

	§63, 64 «Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов»	1.Прочитай §63, 64 «Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов» 2.Выполни упражнение 379	
С 19 по 24 апреля	§63, 64 «Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов»	1.Прочитай §63, 64 «Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов» 2.Выполни упражнение 382 3. Задание: -Сделай синтаксический разбор. -Определи разряд союза: <i>Пригрело солнышко и в воздухе запахло весной.</i>	
	§61 «Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ»	1.Прочитай §61 «Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ» 2.Выполни упражнение 392	
с 26 по 30 апреля	§61 «Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ»	1.Прочитай §61 «Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ» 2. Выполни упражнение 3.Ответить на вопросы на стр. 162	
	«Повторение сведений о предлогах и союзах»	Выполни упражнение 400	
	§66 «Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы»	1.Прочитай §66 «Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы» 2.Выполни упражнение 403	
С 03 по 08 мая	§68 «Смысловые частицы»	1.Прочитай §68 «Смысловые частицы» 2.Выполни упражнение 415 3. Укажи предложение с частицей БЫ 1) <i>Что(бы) понять правило, надо его прочитать несколько раз.</i> 2) <i>Я пришёл(бы) на вечер, но меня не пригласили.</i> 3) <i>Постарайся, что(бы) проект получился интересным.</i> 4) <i>Что(бы) рыбку съесть, надо в воду влезть.</i>	
	§69,70 «Раздельное и дефисное написание частиц»	1.Прочитай §69,70 «Раздельное и дефисное написание частиц» 2.Выполни упражнение 425	
	§69,70 «Морфологический разбор частицы»	1.Прочитай §69,70 «Морфологический разбор частицы» 2.Выполни упражнение 428 3.Найди частицу и выполни морфологический разбор: <i>Пускай попробует себя в каком-нибудь деле.</i>	
	§71 «Отрицательные частицы НЕ и НИ»	1.Прочитай §71 «Отрицательные частицы НЕ и НИ» 2. Выполни упражнение 431	
С 10 по 15 мая	§72 «Различение частицы и приставки. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. НЕ»	1.Прочитай §72 «Различение частицы и приставки. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. НЕ»	

	приставка НИ-, союз НИ – НИ. НЕ»	2.Выполни упражнение 440	
	«Повторение изученного материала о частицах»	Выполни упражнение 456	
С 17 по 22 мая	§74,75 «Междометие как часть речи»	1.Прочитай §74,75 «Междометие как часть речи» 2.Выполни упражнение 461	
	§74,75 «Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях»	1.Прочитай §74,75 «Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях» 2.Выполни упражнение 465 3. Спиши, вставь пропущенные буквы, раскрой скобки, расставь пропущенные знаки препинания и определи разряд междометий по значению: <i>1. Эх наша слава пропала. 2. Ну Анна помоги мне скорее! 3. Чу переливаясь между густой осокой, по воде н...сется благовест далекий. 4. Ай важная штука! 5. Ура мы ломим гнутся шведы! 6. Псаря кричат: «Ахти ребята вор! 7. Скажите на милость а ведь она ничуть не изменилась! 8. Ох (хо) хонюшки худо жить Афонюшке.</i>	
С 24 по 29 мая	§76,77 «Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)»	1.Прочитай §76 и 77 «Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)» 2. Выполни упражнение 473	

ФИЗИКА

В результате изучения физики ты должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, атом;
- смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;

Ты научишься:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, диффузию;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения и силы нормального давления;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы СИ;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых и электромагнитных явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно – популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью рисунков);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе жизнедеятельности, использования транспортных средств, рационального применения простых механизмов.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Физика» 7 класс: А.В.Перышкин, Е.М. Гутник - М: Дрофа.

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник физики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Необходимо выполнить	Оценка за выполнение заданий
С 1 по 5 сентября	§ 1-3 «Техника безопасности в кабинете физики. Что изучает физика? Основные методы изучения физики (наблюдения, опыты), их различия»	1. Прочитай § 1-3, стр. 3-6 2. Ответь на вопросы параграфа устно; 3. Реши задание № 5, 7	

	§ 4-5 «Физические величины. Измерение физических величин»	1. Прочитай §4-5, стр. 4-11 2. Ответ на вопросы после параграфов письменно 3. Реши задания: стр.10 упр.1; стр. 12 з.1	
С 7 по 12 сентября	«Физические величины. Измерение физических величин»	1. Подготовь, используя интернет ресурсы, доклады про ученых – физиков в виде газет, презентаций, плакатов, буклетов: -И. Ньютон -Д. Максвелл -С. Королев	
	§ 6. «Физика и техника Современные достижения науки. Роль физики и ученых нашей страны в развитии технического прогресса»	1. Прочитай §.6, стр. 12-15 «Физика и техника Современные достижения науки. Роль физики и ученых нашей страны в развитии технического прогресса» 2. Устно ответь на вопросы после параграфа	
С 14 по 19 сентября	§7-8 «Строение вещества. Молекулы Представления о строении вещества»	1.Прочитай §7-8, стр. 16-20 «Строение вещества. Молекулы Представления о строении вещества» 2. Ответ на вопросы после параграфа 3.Подготовь доклад «Броуновское движение» 4. Реши задания № 49, 50	
	§9 «Движение молекул. Скорость движения молекул и температура тела. Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах»	1. Прочитай §9, стр. 20-22 «Движение молекул. Скорость движения молекул и температура тела. Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах» 2. Ответ на вопросы после параграфов устно 3. Реши задание: стр. 33, задание 2, №58.59	
С 21 по 26 сентября	«Измерение размеров малых тел. Измерительные приборы для определения размеров тел. Выражение результатов измерений в системе СИ»	Напиши физический диктант	
	§10 «Взаимодействие молекул. Физический смысл взаимодействия молекул»	1. Прочитай §10, стр. 23-26 «Взаимодействие молекул. Физический смысл взаимодействия молекул» 2. Ответ устно на вопросы после параграфа 3. Реши задание: стр. 26 упр.2, № 78-81	
С 28 сентября по 3 октября	§11-12 «Три состояния вещества. Агрегатные	1. Прочитай §11-12, стр. 26-29 «Три состояния вещества. Агрегатные состояния вещества. Особенности трех состояний вещества»	

	состояния вещества. Особенности трех состояний вещества»	2. Ответь на вопросы после параграфов письменно 3. Реши задание: стр.29, задание 3, Л.-№84-88	
	Повторение темы «Первоначальные сведения о строении вещества»	1.Реши задания: № 13, 29, 48, 68	
с 5 по 10 октября	§14-13 «Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение»	1. Прочитай §14-13, стр. 30-33 «Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение» 2. Ответь устно на вопросы после параграфов 3.Реши задания: стр. 32 упр.3 задание 4 Л.-№ 108, 109,114	
	§15 «Скорость. Единицы скорости. Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины»	1. Прочитай §15, стр. 34-37 «Скорость. Единицы скорости. Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины» 2. Ответь устно на вопросы после параграфа 3.Реши задания: стр. 38 упр. 4 Л.-№ 117, 118, 121	
С 12 по 17 октября	§16 «Расчет пути и времени движения. Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков»	1. Прочитай §16, стр. 38-39 «Расчет пути и времени движения. Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков» 2. Ответь устно на вопросы после параграфа 3.Реши задания: стр. 39, упр. 5, Л.-№ 124,128,130	
	«Решение задач на расчет пути и времени движения. Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков»	1. Подготовь доклад «Галилей Галилео» 2.Реши задания: Л.- №132-138	
С 19 по 24 октября	§17 «Явление инерции. Проявление явления инерции в быту и технике. Решение задач»	1. Прочитай §17, стр. 40-42 «Явление инерции. Проявление явления инерции в быту и технике» 2. Ответь устно на вопросы после параграфа	
	§18 «Взаимодействие тел. Изменение скорости тел при взаимодействии»	1. Прочитай §18, стр. 42-43 «Взаимодействие тел. Изменение скорости тел при взаимодействии» 2. Ответь устно на вопросы после параграфа 3.Реши задания: № 171, 178,185	
	§19-20	1.Прочитай §19-20 стр. 44 – 48 «Масса.	

	«Масса. Масса – мера инертности тела. Инертность – свойство тела. Единицы массы»	Масса – мера инертности тела. Инертность – свойство тела. Единицы массы 2. Ответь устно на вопросы после параграфов 3. Реши задания: стр. 46, Упр.6, № 208-210	
С 26 по 31 октября	«Единицы массы Перевод основной единицы массы в СИ. Определение массы тела в результате взаимодействия с другими телами»	1. Сделай практическую работу: -с помощью весов измерь массу чайной ложки соли, сахарного песка (кусочек бумаги три на три см имеет массу 1 грамм) 2. Реши задания: № 203 -208	
	§ 21 «Плотность веществ. Физический смысл плотности вещества. Единицы плотности»	1. Прочитай § 21, стр. 48-51, «Плотность веществ. Физический смысл плотности вещества. Единицы плотности» 2. Ответь устно на вопросы после параграфа 3. Реши задания: стр.52. Упр. 7, № 255, 257, 259	
II четверть			
С 9 по 14 ноября	§22 «Расчет массы тела по его плотности Определение массы тела по его объему и плотности»	1. Прочитай §22, стр. 52-53 «Расчет массы тела по его плотности. Определение массы тела по его объему и плотности» 2. Ответь на вопросы после параграфа письменно 3. Реши задание: стр. 54, упр. 8, задание 5	
	«Расчет объема тела по его плотности. Определение объема тела по его массе и плотности»	Реши задания: № 267, 268, 271	
С 16 по 21 ноября	«Расчет массы и объема тела по его плотности. Определение плотности твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра»	1. Сделай практическую работу: -Определи объем и плотность своего тела.	
	Решение задач по темам «Механическое движение», Масса», «Плотность вещества».	1. Реши задания: Л.- № 272, 275, 282	
С 23 по 28 ноября	§23-24 «Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Изменение скорости тела при действии на него других сил. Сила – причина изменения скорости	1. Прочитай §23-24, стр. 54-58 «Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Изменение скорости тела при действии на него других сил. Сила – причина изменения скорости движения» 2. Ответь устно на вопросы после параграфов 3. Сделай доклад «Невесомость» и «Сила тяжести на других планетах» 4. Реши задания: № 293, 311	

	движения» § 25 – 28 «Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Единицы силы. Динамометр. Формулировка закона Гука. Сила упругости. Деформация и ее виды»	1. Прочитай §25 – 28, стр. 59-66, «Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Единицы силы. Динамометр. Формулировка закона Гука. Сила упругости. Деформация и ее виды» 2. Ответь на вопросы после параграфов устно 3. Реши задания: стр. 64, упр. 9, стр. 67 упр. 10	
С 30 ноября по 5 декабря	«Сила упругости. Закон Гука Вес тела. Единицы силы. Динамометр. Вес тела, единицы измерения»	Реши задания: Л.- № 328. 329, 338, 340, 342	
	§29 «Графическое изображение силы. Сложение сил. Равнодействующая сил. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположном»	1. Прочитай §29, стр. 68 – 70 «Графическое изображение силы. Сложение сил. Равнодействующая сил. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположном» 2. Ответь устно на вопросы после параграфа 3. Реши задания: стр. 70, упр. 11 № 355, 358, 371, 379	
С 7 по 12 декабря	§30 -32 «Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и в технике. Сила трения. Измерение силы трения скольжения. Роль трения в технике»	1. Прочитай §30 -32, стр. 70 – 76 «Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и в технике. Сила трения. Измерение силы трения скольжения. Роль трения в технике» 2. Ответь письменно на вопросы после параграфов	
	Обобщающее занятие по темам «Взаимодействие тел. Механическое движение, взаимодействие, сила, масса, плотность. Вес тела. Закон Гука»	1. Подготовься к контрольной работе. 2. Реши задания: № 377, 381, 428, 432, 351, 368.	
С 14 по 19 декабря	Контрольная работа № 2 «Взаимодействие тел»		
	Анализ контрольной работы Работа над ошибками.	Сделай работу над ошибками	
С 21 по 26			

декабря	§33 «Давление. Единицы давления Формула для нахождения давления. Единицы давления. Решение задач»	1. Прочитай §33 «Давление. Единицы давления. Формула для нахождения давления. Единицы давления. Решение задач» 2. Ответ устно на вопросы после параграфа 3. Реши задания: стр. 80, упр.12, № 450, 452,459	
	§34 «Способы увеличения и уменьшения давления. Выяснение способов изменения давления в быту и в технике»	1. Прочитай §34, стр. 80 -81 «Способы увеличения и уменьшения давления. Выяснение способов изменения давления в быту и в технике» 2. Ответ устно на вопросы после параграфов 3. Реши задания: стр. 82, упр. 13, задание 6 № 458, 460	
III четверть			
С 11 по 16 января	§35 «Давление газа. Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры»	1. Прочитай §35, стр. 82 – 85 «Давление газа. Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры» 2. Ответ устно на вопросы после параграфа 3. Выполни индивидуальное задание «Гидростатический парадокс. Опыт Паскаля» 4. Реши задания: № 470, 476, 479	
	§36 «Передача давления жидкостями. Закон Паскаля. Различие между твердыми телами, жидкостями и газами»	1. Прочитай §36, стр. 85- 87 «Передача давления жидкостями. Закон Паскаля. Различие между твердыми телами, жидкостями и газами» 2. Ответ устно на вопросы после параграфа 3. Реши я стр.88, упр.14 задание 7, №523, 524,531.	
С 18 по 23 января	§37-38 «Давление в жидкости и в газе. Расчет давления на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды» Решение задач	1. Прочитай §37-38, стр. 89 -93 «Давление в жидкости и в газе. Расчет давления на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды» 2. Ответ устно на вопросы после параграфов 3. Выполни индивидуальное задание – доклад «Давление на дне океанов. Исследование морских глубин» 4. Реши задания: № 491, 515, 519	
	§39 «Сообщающиеся сосуды. Применение сообщающихся сосудов»	1. Прочитай §39, стр. 93 -95 «Сообщающиеся сосуды. Применение сообщающихся сосудов» 2. Ответ устно на вопросы после параграфа 3. Реши задания: № 523, 537	
	§40, 41 «Вес воздуха. Атмосферное давление Устройство и действие шлюза»	1. Прочитай §40, 41, стр. 95 – 100 «Вес воздуха. Атмосферное давление. Устройство и действие шлюза» 2. Ответ устно на вопросы после параграфов 3. Реши задания: №546, 548,551 4. Напиши сообщение по теме «История открытия атмосферного давления».	
С 25 по 30	§42	1. Прочитай § 42, стр. 101 – 102 «Измерение	

января	«Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Решение задач»	атмосферного давления. Опыт Торричелли Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Решение задач» 2. Ответ устно на вопросы после параграфа 3. Реши задания: стр. 103 – 104 упр.19 Задание 11, № 555- 561	
	§43-44 «Барометр – анероид. Атмосферное давление на различных высотах» Решение задач	1. Прочитай §43-44, стр. 105-107 «Барометр – анероид. Атмосферное давление на различных высотах» 2. Ответ устно на вопросы после параграфов 3. Реши задания: № 578-581	
С 1 по 6 февраля	§45-46 «Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс»	1. Прочитай §45-46, стр. 108-110 «Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс» 2. Ответ устно на вопросы после параграфов 3. Реши задания: стр. 114 задание 13 № 603,604	
	§47 «Гидравлический пресс» Решение задач	1. Прочитай §47, стр. 110-113 «Гидравлический пресс» 2. Реши задания: стр. 114 задание 13 № 603,604	
	§48 «Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Причины. Природа возникновения выталкивающей силы»	1. Прочитай §48, стр. 114-117 «Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Причины. Природа возникновения выталкивающей силы» 2. Ответ устно на вопросы после параграфа 3. Подготовь индивидуальный доклад «Пневматические машины и инструменты» 4. Реши задания: №597 - 600	
С 8 по 13 февраля	§49 «Архимедова сила Закон Архимеда. Плавание тел» Решение задач.	1. Прочитай §49, стр. 117 – 119 «Архимедова сила. Закон Архимеда. Плавание тел» 2. Ответ устно на вопросы после параграфа 3. Реши задания: № 613, 621, 523 4. Подготовь индивидуальный доклад «Легенда об Архимеде».	
	§50 «Плавание тел. Условия плавания тел» Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия плавания тел»	1. Прочитай §50, стр. 120 – 122 «Плавание тел. Условия плавания тел» 2. Ответ устно на вопросы после параграфа 3. Реши задания: № 635 - 638	
С 22 по 27 февраля	§51-52 «Плавание судов. Воздухоплавание. Решение задач. Физические основы плавания судов и	1. Прочитай §51-52, стр. 124-128 «Плавание судов. Воздухоплавание. Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт» 2. Ответ устно на вопросы после параграфов 3. Реши задания: № 639, 646, 648	

	воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт»		
	Повторение тем: «Архимедова сила», «Плавание тел», «Воздухоплавание», «Выталкивающая сила. Закон Архимеда»	Решите задания: № 640, 641	
С 1 по 6 марта	Решение задач «Выталкивающая сила. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание. Плавание судов»	Решите задания: № 647, 649	
	Контрольная работа №3 «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов».	Решите задания: № 644	
С 09 по 13 марта	§53 «Механическая работа. Единицы работы Механическая работа, ее физический смысл. Единицы работы. Решение задач»	1. Прочитай §53, стр. 129-131 «Механическая работа. Единицы работы. Механическая работа, ее физический смысл. Единицы работы. Решение задач» 2. Ответь устно на вопросы после параграфа 3. Решите задания: стр 131-132 упр. 28 задание 17, № 675.	
	§54 «Мощность. Решение задач Единицы мощности. Анализ табличных данных. Решение задач»	1. Прочитай §54, стр. 132-135, «Мощность. Решение задач. Единицы мощности. Анализ табличных данных. Решение задач» 2. Ответь устно на вопросы после параграфа 3. Решите задания: стр. 135, упр. 29, задание 18, № 704.705.711.	
С 15 по 20 марта	§55-57 «Простые механизмы. Рычаг. Момент силы. Правило моментов. Единица момента силы. Решение задач»	1. Прочитай §55-57, стр. 136-141 «Простые механизмы. Рычаг. Момент силы. Правило моментов. Единица момента силы. Решение задач» 2. Ответь устно на вопросы после параграфов 3. Подготовь доклад «Центр тяжести тела» 4. Решите задания: №737, 740,742	
С 22 по 27 марта	§58 «Решение задач. Простые механизмы. Рычаг. Момент силы»	1. Прочитай §58, стр. 142-146, «Простые механизмы. Рычаг. Момент силы» 2. Ответь устно на вопросы после параграфа 3. Подготовь доклад «Условия равновесия тел» 4. Решите задания № 781 - 783	
IV четверть			
С 05 по 10 апреля	§59 «Блоки. «Золотое правило механики»	1. Прочитай §59, стр. 147-149 «Блоки. «Золотое правило механики» Подвижный и неподвижный блоки – простые механизмы.	

	Подвижный и неподвижный блоки – простые механизмы. Суть «Золотого правила механики» Решение задач.	Суть «Золотого правила механики» 2. Ответ устно на вопросы после параграфа 3. Реши задания: стр. 150 задание 19, № 772, 773	
	Решение задач «Блоки. Золотое правило механики»	Реши задания: № 770,771	
С 12 по 17 апреля	§ 60 «Коэффициент полезного действия механизма»	1. Прочитай § 60 «Коэффициент полезного действия механизма» 2. Ответ на вопросы параграфа; 3. Напиши реферат (на выбор). - «Энергия движущейся воды и ветра», -«Гидравлические и ветряные двигатели» 3. Реши задачи: №778, 793,798.	
с 19 по 24 апреля	§ 61 «Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергий»	1. Прочитай § 60-61, стр. 152-156 «Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергий» 2. Выполни упражнение 32; 3. В тетради оформи конспект; 4. Реши задачи: № 830. 831, 836.	
	§62 «Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Механическая энергия. Закон сохранения энергии»	1. Прочитай § 62 и ответь на вопросы параграфа устно; 2. Реши задачи № 809, 810, 816.	
С 26 по 30 апреля	Контрольная работа №4 «Работа, мощность, энергия»	1. Выполни контрольную работу	
	§63 «От великого заблуждения к великому открытию»	1. Подготовь биографическую справку на выбор: Г. Галилей, И. Ньютон, Р. Гук, Б. Паскаль, Э. Торичелли, Архимед 2. Реши задания: № 803, 804, 807, 811.	
С 03 по 08 мая	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. Решение задач.	1. Запиши ответы на вопросы § 60 – 62 2. Реши задания: № 124, 125.	
	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. Решение задач.	1. Запиши ответы на вопросы § 60 – 62 2. Реши задания: № 219, 256.	
С 10 по 15 мая	Итоговая контрольная работа курса физики 7 класса	1. Составь физический кроссворд по теме «Физические приборы и измерительные инструменты»	
С 17 по 22 мая	Работа над ошибками итоговой	1. Подготовься к зачету	

	контрольной работы		
С 24 по 29 мая	Обобщение и систематизация знаний за курс физики 7 класса	1. Сдай итоговый зачет	

ИНФОРМАТИКА

В результате изучения информатики ты должен **знать**:

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации;
- что такое естественные и формальные языки;
- определение единицы измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты);
- сущность программного управления работой компьютера;
- назначение программного обеспечения и его состав;
- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- области применения компьютерной графики;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.
- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- основные тип сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Ты научишься:

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране директорию диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками);
- использовать антивирусные программы;

- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

ЗАДАНИЯ


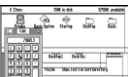

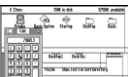

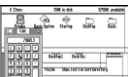
в таблице приведены из учебника «Информатика» 7 класс: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.


Дорогой ученик!

Если у тебя учебник информатики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Необходимо выполнить	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	§§ 1, 2 «Информация и его представление. Клавиатурный тренажер»	1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 1,2 тему «Информация и его представление». 2. Выпиши в тетрадь: А) какие правило ты знаешь техники безопасности при работе на компьютере; Б) перечисли основных устройств компьютера, их значение и информационное взаимодействие; В) перечисли основных характеристик компьютера в целом и его узлов: В) что такое биты, байты, адреса памяти; Г) что такое файл, каталог (папка), файловая структура; Д) что такое назначение программного обеспечения и его состав; 3. Создай папку на рабочем столе и сохрани под своим именем.	
С 07 по 12 сентября	§3 «Информационные процессы. Клавиатурный тренажер»	1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 3 тему «Информационные процессы» 2. С использованием клавиатурного тренажера научись вводить с помощью десятипальцевого метода все буквы русского и английского алфавитов и цифры. Для выполнения задания скачай и разархивируй один из файлов (Vombina7.2.3.zip или baby.zip)	
С 14 по 19 сентября	§4 «Измерение информации. Клавиатурный тренажер»	1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 4 тему «Измерение информации. Клавиатурный тренажер» 2. С использованием клавиатурного тренажера научись вводить с помощью десятипальцевого метода все буквы русского и английского алфавитов и цифры.	
С 21 по 26 сентября	§ 5 «Назначение и устройство компьютера»	1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 5 тему «Назначение и устройство компьютера» 2. Ответь на вопросы после параграфа.	
С 28 сентября по 03 октября	§ 6. «Компьютерная память»	1. Для выполнения работы, сначала прочитай тему «Компьютерная память» 2. Ответь на вопросы после параграфа.	

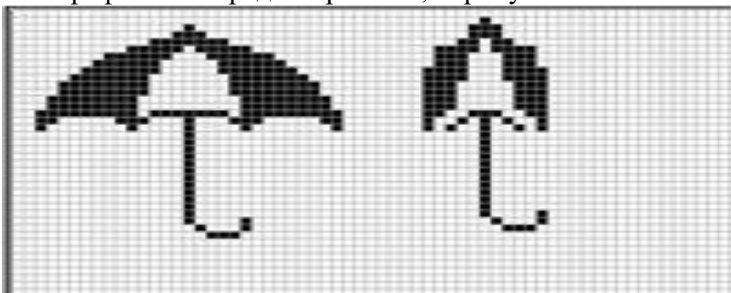
С 05 по 10 октября	§§7, 8 «Как устроен персональный компьютер и его основные характеристики»	1. Для выполнения работы, сначала прочитай в §7,8 тему «Как устроен персональный компьютер и его основные характеристики» 2. Ответь на вопросы после параграфа.	
С 12 по 17 октября	Контрольная работа по теме «Персональный компьютер : устройство и количество »	1. Для выполнения работы, вспомни содержание §5-8 2. Тест: 1) Какое устройство осуществляет обработку информации? <i>А) джойстик Б) процессор В) клавиатура Г) сканер Д) ксерокс Е) монитор</i> 2) Какое устройство памяти самое «быстрое»? <i>А) оперативная память В) лазерный диск Б) жёсткий диск (винчестер) Г) дискета</i> 3) Чтобы процессор мог выполнить программу, она должна быть записана... <i>А) в оперативной памяти В) на лазерном диске Б) на жёстком диске (винчестере) Г) на дискете</i> 4) Какие устройства используются при работе с компьютером для хранения информации? <i>А) дисковод Б) жёсткий диск В) принтер Г) дискета Д) процессор Е) мышь</i> 5) Выберите четыре устройства, необходимых для работы компьютера: <i>А) джойстик Б) процессор В) клавиатура Г) сканер Д) принтер Е) монитор Ж) оперативная память З) мышь И) дисковод</i> 6) Винчестер нужен для... <i>А) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;</i> <i>Б) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;</i> <i>В) подключения периферийных устройств к магистрали;</i> <i>Г) управления работой компьютера по заданной программе</i> 7) Указать верное высказывание: <i>А) устройство вывода – предназначено для программного управления работой вычислительной машине;</i> <i>Б) устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации;</i> <i>В) устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку</i>	
С 19 по 24 октября	Анализ контрольной работы. «Программное обеспечение	1) Напишите верные ответы на вопросы: <i>А) Не оставит без ответов, Телевизор умный этот, Задавай вопрос быстрей И смотри-ка на ...</i> <i>Б) Чтобы мысль не потерять, Нужно в файл всё записать,</i>	

	компьютера»	<p><i>А потом без всякой спешки В папке сохранить на ... В) Кнопочки на ней всегда Нажимаем без труда. Да и пальцам физкультура Это вот...</i></p>																
С 26 по 31 октября	§ 10. «Системное программное обеспечение и системы программирования»	<p>1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 10 тему «Системное программное обеспечение и системы программирования»</p> <p>2. Ответь на вопросы: -Какая программа по твоему мнению является ведущей в работе компьютера? -Какие операционные системы вам известны? Напишите их.</p> <p>3. Выясни, какая операционная система стоит на компьютере у тебя дома, а также программы какого класса и какие программы используются тобой наиболее часто.</p>																
Четверть																		
С 09 по 14 ноября	§ 11 «Файл и файловая структура»	<p>1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 11 тему «Файл и файловая структура»</p> <p>2. Выполни задания 1-2 (задания с выбором ответа) и 3-4 (с краткой записью ответа):</p> <p>1. Файл это - ...</p> <p>1) единица измерения информации; 2) это программное обеспечение, хранящееся на внешнем носителе; 3) это программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в долговременной памяти. 4) тест, распечатанный на принтере.</p> <p>2. На какие области, разбивается диск, во время форматирования? -Область записи. -Хранение файлов. Каталог. -Файлы и диски. -1 и 2 часть.</p> <p>3. Запишите полное имя файла задачи для 8 класса.doc: В:\Предметы Русский язык Сочинения для 8 класса.doc Физика Задачи для 8 класса/doc</p> <p>4. В некотором каталоге хранился файл сочинение.doc. После того, как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог этот файл, полное имя файла стало Р: \папки\мои сочинения\ сочинение.doc. Какое было полное имя файла до перемещения?</p>																
С 16 по 21 ноября	§12 «Пользовательский интерфейс»	<p>1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 12 тему «Пользовательский интерфейс»</p> <p>2. Заполни таблицу: Виды пользовательских интерфейсов</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Вид интерфейса</th> <th style="width: 15%;">Отличительная особенность</th> <th style="width: 15%;">Преимущества</th> <th style="width: 15%;">Недостатки</th> <th style="width: 30%;">Изображение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Командный интерфейс</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Графический интерфейс</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид интерфейса	Отличительная особенность	Преимущества	Недостатки	Изображение	Командный интерфейс					Графический интерфейс					
Вид интерфейса	Отличительная особенность	Преимущества	Недостатки	Изображение														
Командный интерфейс																		
Графический интерфейс																		

		Объектно-ориентированный графический интерфейс					
С 23 по 28 ноября	Глава 3. «Текстовая информация и компьютер» § 13 «Тексты в компьютерной памяти»	<p>1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 13 тему «Тексты в компьютерной памяти»</p> <p>2. Выполни работу «Создаем текстовые объекты», задание «Редактирование документа»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открой текстовый процессор Microsoft Word. 2. Открой файл с текстом Синонимы.doc из папки Заготовки: <p><i>Заготовили пуночки (северные воробьи), не могут решить, какой бывает снег. «Золотой», — сказала Утро. «Голубой», — сказала Небо. «Синий-синий», — сказали Тени. «Холодный», — сказала Утка. «Серебряный», — сказала Луна.</i></p> 3. Заменяй глагол «сказать» его синонимами. 4. Сохрани файл в собственной папке под именем СинонимыИ и закрой программу. <p>3. Ответь на вопросы и выполни задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чем преимущества хранения текстов в файлах по сравнению с бумажным способом хранения? - Что такое гипертекст? Какие возможности предоставляет гипертекст пользователю? - Каков размер алфавита, используемого в компьютерах для представления текстов? - Сколько места в памяти занимает код одного символа? - Что такое таблица кодировки? Как называется таблица кодировки, используемая в большинстве современных персональных компьютеров? - Закодируй в двоичной форме свою фамилию, записанную латинскими буквами, используя табл. 3.1. - Познакомься с альтернативной частью кода ASCII, используемой в школьных компьютерах. - Выясни, соблюдается ли принцип последовательного кодирования алфавита из русских букв (их называют кириллицей). - Закодируй короткую фразу на русском языке. - Обменяйся полученными кодами с соседом по парте и декодируй тексты друг друга. 					
С 30 ноября по 05 декабря	§§ 14, 15 «Текстовые редакторы. Работа с текстовым редактором»	<p>1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 14-15 тему «Текстовые редакторы. Работа с текстовым редактором»</p> <p>2. Выполни задание «Копирование и вставка фрагментов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открой текстовый процессор Microsoft Word. 2. Открой файл с текстом Дом.doc из папки Заготовки. 3. Используя только операции копирования и вставки, восстанови полный текст известного стихотворения. <p style="text-align: center;"><i>Дом, который построил Джек</i> (английские народные стихи в переводе С. Маршака)</p> <p style="text-align: center;"><i>Вот дом, Который построил Джек.</i> <i>А это пшеница,</i> <i>Которая в темном чулане хранится</i> <i>В доме, А это веселая птица-синица,</i> <i>Которая часто ворует пшеницу,</i></p>					

		<p><i>Вот кот, Который пугает и ловит синицу, Вот пес без хвоста, Который за шиворот треплет кота, А это корова безрогая, Лягнувшая старого пса без хвоста, А это старушка, седая и строгая, Которая доит корову безрогую, А это ленивый и толстый пастух, Который бранится с коровницей строгою, Вот два петуха, Которые будят того пастуха, 4. Сохраните файл в собственной папке под именем Дом1 и закройте программу.</i></p>	
С 07 по 12 декабря	§ 16. «Возможности текстовых процессоров»	<p>1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 16 тему «Возможности текстовых процессоров»</p> <p>2. Выполни задание «Поиск и замена фрагментов»</p> <p>1. Открой текстовый процессор Microsoft Word.</p> <p>2. <i>Сказочный мир Жил-был маленький Бегемотик. И была у него Лягушка — такая зеленая и сказочная. Опустившись ее в траву, а она прыг, прыг, прыг, прыг... и комара слопает. Комар тоже был сказочный. Он в задумчивости летал над рекою, в которой плавали сказочные рыбы. Да и сама река была сказочной. И сказочные воробьи чирикали на ветке. И сказочные деревья раскачивались от сказочного ветра. И сказочное Солнце то опускалось — то поднималось, то опускалось — то поднималось... Ночью на сказочном Небе сияли сказочные Звезды. «Какое все вокруг сказочное! — думал маленький Бегемотик (он, конечно, тоже был сказочным). — Но лучше всех моя Лягушка...»</i></p> <p>3. Придумай свой «мир», заменив определение «сказочный» на другое. Постарайся сделать это за наименьшее число операций (можно и за одну!).</p> <p>4. Придумай и запиши 2-3 предложения, продолжающие твой рассказ.</p> <p>5. Сохрани файл в собственной папке под именем Мир1 и закрой программу.</p>	
С 14 по 19 декабря	Контрольная работа за по теме «Текстовая информация и персональный компьютер»	<p>1. Для выполнения работы, сначала прочитай в §13-15 темы «Текстовая информация и персональный компьютер»</p> <p>2. Выполни практическое задание: -с помощью текстового редактора Word создай календарь на первый и второй квартал 2020 года; -все праздничные и выходные дни выдели красным цветом. Для заголовка используй шрифт Monotype Corsiva, для самого календаря – Verdana, для названия праздников – Arial. Размеры шрифтов подобрать самостоятельно. Использовать вложенные таблицы.</p>	
С 21 по 26 декабря	Анализ контрольной работы. § 16-17 «Дополнительные возможности текстовых»	<p>1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 16-17 темы «Дополнительные возможности текстовых редакторов. Системы перевода и распознавания текстов»</p> <p>2. Выполни работу над ошибками.</p>	

	редакторов . Системы перевода и распознава ния текстов»		
III четверть			
С 11 по 16 января	Глава 4. «Графичес кая информац ия» § 18 «Компьют ерная графика»	1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 18 тему «Компьютерная графика» 2. Ответь на вопросы и выполни задания 1. Какая информация содержится в видеопамяти? 2. Сколько битов видеопамяти на один пиксель требуется для хранения двухцветного; четырехцветного; восьмицветного; шестнадцатицветного изображения? 3. Какие цвета получаются из смешения красного и синего, красного и зеленого, зеленого и синего цветов? 4. Сколько цветов будет содержать палитра, если каждый базовый цвет кодировать двумя битами? 5. Придумай способ кодирования цветов для 256-цветной палитры. 6. Пусть видеопамять компьютера имеет объем 512 Кбайт. Размер графической сетки — 640 x 480. Сколько страниц экрана одновременно разместится в видеопамяти при палитре из 16 цветов; 256 цветов?	
С 18 по 23 января	§ 19 «Техничес кие средства компьютер ной графики»	1. Для выполнения работы сначала прочитай в § 19 тему «Технические средства компьютерной графики» 2. Выполни конспект §19 учебника 3. Какие существуют устройства для работы с графической информацией? 4. Графическое изображение размером 100 на 150 пикселей из 256 цветной палитры преобразовали в 16 цветную. Как изменился информационный объем изображения? Во сколько и на сколько?	
С 25 по 30 января	§ 20 «Кодирова ние графическ ого изображен ия»	1. Для выполнения работы сначала прочитай в § 20 тему «Кодирование графического изображения» 2. Открой файл Kot.jpg (скачай рисунок) с помощью редактора Paint: <i>Вырежи изображение кота произвольным выделением или сдвинув границы рисунка так, чтобы остался только кот. Сделай из новогодней открытки летнюю открытку с изображением поющего кота, для этого измени фон открытки, сделай его, например, светло-зеленым. Добавь изображение цветов в вазе: Чтобы ваза получилась симметричной, нужно: -нарисовать полвазы, - скопировать, вставить, - вставленную половину повернуть (отразить) по горизонтали и соединить с первой половиной Цветы: - нарисуй 1 цветок - скопируй, вставь - отрази по горизонтали - третий цветок также скопируй и вставь - выдели цветы с прозрачным выделением, вставь в вазу Вазу можно «поставить» на подоконник у окна. Добавь к изображению нескольких бабочек:</i>	

		<p>как и в случае с вазой, нарисуй половину бабочки, вторую половину скопируй, поверни по горизонтали, соедини половинки. Затем скопируй бабочку и вставь несколько раз.</p> <p>Поощему коту добавить текст, который вылетает из открытого рта: «Ура скоро лето!!!»</p>																			
С 01 по 06 февраля	§ 21 «Растровая и векторная графика. Работа с графическим редактором растрового типа»	<p>1. Изучи в § 21 тему «Растровая и векторная графика. Работа с графическим редактором растрового типа»</p> <p>2. Выпиши новые термины в тетрадь</p>																			
С 08-13 февраля	§§ 22, 23 «Работа с графическим редактором векторного типа. Форматы графических файлов»	<p>1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 22,23 тему «Работа с графическим редактором векторного типа. Форматы графических файлов»</p> <p>2. Заполни таблицу</p> <table border="1" data-bbox="491 891 1190 1151"> <thead> <tr> <th></th> <th>Растровая графика</th> <th>Векторная графика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Как формируется изображение?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Где применяется?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Как изменяется в процессе масштабирования?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принцип окрашивания?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Примеры графических редакторов?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. В графическом редакторе Paint, нарисуй зонт</p> 		Растровая графика	Векторная графика	Как формируется изображение?			Где применяется?			Как изменяется в процессе масштабирования?			Принцип окрашивания?			Примеры графических редакторов?			
	Растровая графика	Векторная графика																			
Как формируется изображение?																					
Где применяется?																					
Как изменяется в процессе масштабирования?																					
Принцип окрашивания?																					
Примеры графических редакторов?																					
С 15 по 20 февраля	П.4.1 «Форматы графических файлов»	<p>1. Ответь на вопросы:</p> <p>Вопрос № 1: Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> символ <input type="radio"/> зерно люминофора <input type="radio"/> пиксель <input type="radio"/> растр <p>Вопрос № 2: Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> видеопамять <input type="radio"/> видеоадаптер 																			

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> растр <input type="radio"/> дисплейный процессор <p>Вопрос № 3: К достоинствам ЭЛТ-мониторов относится</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> низкая частота обновления экрана <input type="radio"/> хорошая цветопередача <input type="radio"/> малое время отклика <input type="radio"/> высокая себестоимость <p>Вопрос № 4: К недостаткам ЖК-мониторов можно отнести</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> громоздкость <input type="radio"/> излучение <input type="radio"/> узкий угол обзора <input type="radio"/> широкий угол обзора <p>Вопрос № 5: Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> красного, зеленого, синего и яркости <input type="radio"/> красного, зеленого, синего <input type="radio"/> желтого, зеленого, синего и красного <input type="radio"/> желтого, синего, красного и белого <p>Вопрос № 6: Видеопамять - это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран <input type="radio"/> программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения <input type="radio"/> устройство, управляющее работой графического дисплея <input type="radio"/> часть оперативного запоминающего устройства <p>Вопрос № 7: Видеоконтроллер - это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> дисплейный процессор <input type="radio"/> программа, распределяющая ресурсы видеопамяти <input type="radio"/> электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении <input type="radio"/> устройство, управляющее работой графического дисплея <p>Вопрос № 8: К устройствам ввода графической информации относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> клавиатура <input type="radio"/> принтер <input type="radio"/> монитор <input type="radio"/> сканер 	
С 22 по 27	Глава 5. «Мультим	1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 24 тему «Что такое мультимедиа».	

февраля	едия и компьютерная презентация и § 24 «Мультимедиа»	<p>2. Выпиши в тетрадь и выучи:</p> <p>а) определение термина «мультимедиа»</p> <p>б) области использования мультимедиа</p> <p>в) в каком виде хранится звук в памяти компьютера?</p> <p>г) в каких технических системах звук передается в аналоговой форме?</p> <p>3. Приведи пример технических устройств, в которых звук хранится и воспроизводится в аналоговой форме.</p> <p>4. Выполни задания на стр. 78 и задание №3 в рабочей тетради.</p> <p>5. Выполни практическую работу №29 «Мультимедиа. Аналоговый цифровой звук. Знакомство с программой создания презентаций»</p>	
С 01 по 06 марта	§ 24 «Создание презентации»	<p>1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 24 тему «Знакомство с программой создания презентаций»</p> <p>2. Для выполнения практической работы найди файлы с рисунками «Животный мир».</p> <p>3. Создай презентацию «Животный мир», состоящую из следующих слайдов:</p> <p>1 слайд. Заголовок: Животный мир Подзаголовок: Фотоальбом</p> <p>2 слайд. Заголовок: Царство животных. Диаграмма:</p> <p>3 слайд. Заголовок: Млекопитающие Текст слайда: Существует около 4500 видов млекопитающих. -теплокровные -вскармливают детенышей молоком -дышат воздухом через легкие</p> <p>4 слайд. Заголовок: Волк Текст слайда: Хищное млекопитающее семейства псовых. -длина тела 1-1,6 м -обитает в Евразии, Сев. Америке. Рисунок слайда:</p> <p>5 слайд: Заголовок: Рысь Текст слайда: Млекопитающее семейства кошек. -длина тела до 109 см -обитает в лесах Евразии и Сев. Америк е Рисунок слайда:</p> <p>Рекомендации и требования к презентации: -шаблон дизайна, разметки слайдов и оформление подберешь самостоятельно, -переходы между слайдами – 1 секунда, -обязательно используй объект WordArt (хотя бы в одном слайде).</p>	
С 09 по 13 марта	§ 25 «Аналоговый и цифровой»	<p>1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 25 тему «Аналоговый и цифровой звук»</p> <p>2. Запиши ответы на следующие вопросы:</p> <p>а) что такое мультимедиа?</p>	

	звук»	<p>б) в каких технических системах звук передается в аналоговой форме?</p> <p>3. Приведи примеры технических устройств, в которых звук хранится и производится в аналоговой форме?</p> <p>4. Выполни следующие действие:</p> <p>а) запусти программу создания презентаций</p> <p>б) познакомься с интерфейсом программы создания презентаций.</p> <p>в) познакомься с основными возможностями программы создания презентаций</p>	
С 15 по 20 марта	Контрольная работа за по теме «Компьютерная графика»	1. Выполни контрольную работу по теме «Компьютерная графика»	
С 22 по 27 марта	<p>§ 26 «Технические средства мультимедиа»</p> <p>Практическая работа №30</p>	<p>1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 26 тему «Технические средства мультимедиа»</p> <p>2. Для выполнения практической работы создай презентацию «Технические средства мультимедиа», для этого выполни следующие действия:</p> <p>а) подготовь для презентации файлы с рисунками: аудиоадаптеры (звуковые карты), колонки для компьютера, микрофоны для компьютера</p> <p>б) запусти программу для презентаций</p> <p>в) создай интерактивную презентацию «Технические средства мультимедиа» по предложенному сценарию</p> <p>Слайд 1: Заголовок «Технические средства мультимедиа». Подзаголовок «Информатика».</p> <p>Переход к слайду 1: через 2 секунды (вкладка Переходы, группа Время показа слайдов, выберите смену слайдов После: установите время 2 секунды).</p> <p>Слайд 2: Заголовок: «Система ввода/вывода звука».</p> <p>Гиперссылки: микрофон (переход к слайду 3). Аудиоадаптер (звуковая карта), (переход к слайду 4). Акустические колонки или стереонаушники. (Переход к слайду 5.)</p> <p>Выход. (Завершить показ.)</p> <p>Переход к следующему слайду: по гиперссылке (вкладка Вставка, группа Ссылки).</p> <p>Слайд 3: Заголовок: «Микрофон».</p> <p>Текст: «Микрофон используется для ввода в компьютер»</p> <p>Рисунки: <i>Микрофон.jpg</i></p> <p>Переход к слайду 2: кнопка перехода (вкладка Вставка, группа Иллюстрации, пиктограмма Фигуры. В появившемся меню выбрать в разделе Управляющие кнопки кнопку «Назад»).</p> <p>Слайд 4: Заголовок: «Аудиоадаптер (звуковая карта)».</p> <p>Текст: «Аудиоадаптер содержит аналого-цифровой преобразователь, который преобразует непрерывные (то есть аналоговые) звуковые сигналы (речь, музыку, шум) в цифровой двоичный код и записывает его на магнитный носитель.</p> <p>Цифро-аналоговый преобразователь выполняет обратное преобразование сохраненного в цифровом виде звука в аналоговый сигнал, который затем воспроизводится с</p>	

		<p>помощью акустической системы, синтезатора звука или наушников».</p> <p>Рисунки: <i>Аудиоадаптер.ipg</i>.</p> <p>Переход к слайду 2: кнопка перехода.</p> <p>Слайд 5: Заголовок: «Колонки».</p> <p>Текст: «Колонки или стереонаушники используются для воспроизведения звука».</p> <p>Рисунки: <i>Колонки.ipg</i>.</p> <p>Переход к слайду 2: кнопка перехода.</p> <p>3. Сохраните презентацию в файле Презентация 2.</p>	
IV четверть			
С 05 по 10 апреля	<p>§ 27 «Компьютерные презентации»</p> <p>Практическая работа №31</p>	<p>1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 27 тему «Компьютерные презентации»</p> <p>2. Для выполнения практической работы надо создать презентацию «Животный мир».</p> <p>3. Для этого выполни следующие действия:</p> <p>а) подготовь для презентации файлы с рисунками: рысь, волк</p> <p>б) запусти программу создания презентаций</p> <p>в) создай презентацию «Животный мир» по предложенному сценарию.</p> <p>- шаблон дизайна, разметку слайдов и оформление</p> <p>подберите самостоятельно</p> <p>-переходы между слайдами- 1 секунда.</p> <p>Слайд 1: Заголовок: «Животный мир». Подзаголовок: «Фотоальбом».</p> <p>Слайд 2: Заголовок: «Царство животных».</p> <p>Слайд 3: Заголовок: «Млекопитающие». Текст слайда: «Существует около 4500 видов млекопитающих.» Характерные признаки: -теплокровные -вскармливают детенышей молоком -дышат воздухом через легкие»</p> <p>Слайд 4: Заголовок: «Волк». Текст слайда: «Хищное млекопитающее свойства псовых: -длина тела 1-1,6 м -обитает в Евразии, Северной Америке» Рисунок: Волк.ipg.</p> <p>Слайд 5: Заголовок «Рысь». Текст слайда: «Млекопитающее семейства кошек: -длина тела до 109 см -обитает в лесах Евразии и Северной Америке» Рисунок: <i>Рысь.ipg</i>.</p> <p>4. Сохрани презентацию в файле Презентация 3.</p>	
С 12 по 17 апреля	Повторение раздела «Технология»	<p>1. В § 24, 25, 26, 27 повтори материалы в разделе «Технология мультимедиа».</p> <p>2. Для закрепления пройденного материала создай из семейных фотографий презентацию «Моя семья».</p>	

	мультимедиа»		
С 19 по 24 апреля	Контрольная работа по теме: «Технология мультимедиа»	<p>1. Особенность мультимедийных продуктов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возможность интерактивного взаимодействия 2) наличие текста 3) наличие числовых выражений 4) наличие графических изображений <p>2. Компьютер, на котором предполагается работать с мультимедийными продуктами, должен быть дополнительно укомплектован:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устройством для вывода звуковой информации 2) флеш -накопителем 3) фотоаппаратом 4) специальной клавиатурой <p>3. Для хранения 1 секунды звукозаписи звука, амплитуда которого измеряется 22 000 раз в секунду, а запись каждого результата измерения имеет информационный объем 16 бит, потребуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 44 Гбайт 2) около 43 Кбит 3) 44 Мбайт 4) 44 000 байт <p>4. Для представления 1 мин фильма на экране монитора с разрешением 1366 x 768 и палитрой из 256 цветов требуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 960 Мбайт 2) около 960 Кбайт 3) около 1024 Кбайт 4) 983 520 Кбайт <p>5. Допишите определение понятия. Звук — это _____ воздуха или _____ среды, в которой он распространяется.</p> <p>6. Допишите определение понятия. Компьютерная презентация — это _____ продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле _____.</p>	
С 26 по 30 апреля	§ 25 «Простые презентации с анимацией Интерактивные презентации с управляющими кнопками»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай в § 25 тему «Простые презентации с анимацией Интерактивные презентации с управляющими кнопками» 2. Выполни практическую работу по «Созданию простейшего видеоклипа». 	
С 03 по 08 мая	«Создание интерактивной игры с средами компьютерной графики и программы PowerPoint»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпиши определение понятий «интерактивный», «интерактивная игра» 2. Выпиши в тетрадь поэтапно все шаги по созданию интерактивной игры 	
С 10 по	«Создание	1. Создай интерактивную игру «Дикие и домашние	

15 мая	интерактивной игры с средами компьютерной графики и программы PowerPoint»	животные»	
С 17 по 22 мая	Итоговая контрольная работа		
С 24 по 29 мая	Анализ контрольной работы. Повторение		

Контрольная работа по теме «ПК: устройство и количество»
Проверочная работа по теме «Информация и информационные процессы»

Часть А

Задание 1. В одном из изданий книги Л.Н. Толстого «Война и Мир» 1024 страницы. Какой объём памяти (в Мбайтах) заняла бы эта книга, если бы Лев Николаевич набирал её на компьютере в кодировке КОИ-8? На одной странице помещается 64 строки, а в строке помещается 64 символа. Каждый символ в кодировке КОИ-8 занимает 8 бит памяти.

- 1) 4
- 2) 8
- 3) 16
- 4) 32

Задание 2. Агент 007, передавая важные сведения своему напарнику, закодировал сообщение придуманным шифром. В сообщении присутствуют только буквы из приведённого фрагмента кодовой таблицы:

М	И	Ш	К	А
?©	???	©©	©?	©©?

Определите, какое сообщение закодировано в строчке:

?©©©?©©.

В ответе запишите последовательность букв без запятых и других знаков препинания.

Задание 3. Переведите число 121 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.

Задание 4. Переведите двоичное число 1110110 в десятичную систему счисления.

Задание 5. Доступ к файлу **books.xls**, находящемуся на сервере **biblio.com**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) /
- Б) biblio.
- В) ://
- Г) http

- Д) com
- Е) .xls
- Ж) books

Задание 6. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
А	Лебедь Рак Щука
Б	Лебедь & Рак
В	Лебедь & Рак & Щука
Г	Лебедь Рак

Часть В

Задание 1. У исполнителя Делитель две команды, которым присвоены номера:

1. раздели на 2
2. вычти 1

Первая из них уменьшает число на экране в 2 раза, вторая уменьшает его на 1. Исполнитель работает только с натуральными числами. Составьте алгоритм получения из числа 65 числа 4, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. (Например, 12112 — это алгоритм: раздели на 2, вычти 1, раздели на 2, раздели на 2, вычти 1, который преобразует число 42 в число 4). Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Задание 2. Цепочка из четырёх бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу:

- на третьем месте цепочки стоит одна из бусин Н, Е;
- на втором месте — одна из бусин D, E, C, которой нет на третьем месте;
- в начале стоит одна из бусин D, H, B, которой нет на втором месте;
- в конце — одна из бусин D, E, C, не стоящая на первом месте.

Определите, сколько из перечисленных цепочек созданы по этому правилу?

DEHD HENC DCEE DDHE DCHE HDHD BHED EDHC DENE

В ответе запишите только количество цепочек.

Часть С

Задание 1. Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду **Сместиться на (a, b)** (где a, b — целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами (x, y) , в точку с координатами $(x+a, y+b)$. Если числа a, b положительные, значение соответствующей координаты увеличивается, если отрицательные — уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами $(2, 4)$, то команда **Сместиться на (1, -5)** переместит Чертёжника в точку $(3, -1)$.

Запись

Повтори k раз

Команда1 Команда2 Команда3

Конец

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится k раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Сместиться на (2, -7)

Повтори 6 раз

Сместиться на (0, 1) Сместиться на (-1, 1) Сместиться на (-2, 2)

Конец

Какую команду надо выполнить Чертёжнику, чтобы вернуться в исходную точку, из которой он начал движение?

- 1) Сместиться на (-18, 24)
- 2) Сместиться на (18, -24)
- 3) Сместиться на (16, -17)
- 4) Сместиться на (-16, 17)

Контрольная работа по теме «Текстовая информация и ПК»

Вариант 1

1. Что такое и для чего предназначены текстовые редакторы?
2. Перечислите стандартные компоненты среды ТР.
3. Перечислите основные режимы работы ТР.
4. ЧТО понимается под форматированием текста?
5. Как работать со списками и что это такое?
6. Как добавить в текстовый документ формулу?
7. Каков размер алфавита, используемого в компьютерах для представления текстов?
8. В чем преимущество хранения текста в электронном виде по сравнению с бумажным?

Вариант 2

1. Что такое и для чего предназначены текстовые процессоры?
2. Перечислите, какая информация содержится в строке состояния ТП.
3. Что такое фрагмент текста? Какие действия с ним можно выполнять?
4. Какие файловые операции можно выполнять, работая в ТП?
5. Что такое многоуровневый список?
6. Как добавить в текстовый документ рисунок?
7. Сколько места в памяти компьютера занимает код одного символа?
8. Что такое гипертекст?

Контрольная работа по теме: «Технология мультимедиа»

1. Для контрольной работы выполни задание теста:
В ответе запишите только букву верного ответа.
 1. Мультимедиа это-
 - А) программы для прослушивания музыки
 - Б) программы для работы с графическими изображениями
 - В) программы для просмотра учебных видеофильмов
 - Г) интерактивные системы, направленные на объединение текста, звука, изображения и анимации
 - Д) системы, обеспечивающие работу с текстом и статическими изображениями
 2. На какие информационные каналы ученика воздействуют обучающие мультимедийные программы?
 - А) зрительный, звуковой и осязательный
 - Б) зрительный и обонятельный
 - В) зрительный и вкусовой
 - Г) зрительный и звуковой
 - Д) никакие информационные каналы не используются
 3. Интерактивная технология, позволяющая одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, графическими образами, речевым и звуковым сопровождением, называется:
 - А) визуализацией

- Б) анимированием
- В) мультимедиа
- Г) гипертекстом
- Д) рисованием

4. Какую программу можно назвать мультимедийной?

- А) Microsoft Word
- Б) Microsoft Excel
- В) WordPad
- Г) Калькулятор
- Д) Microsoft Power Point

5. Какие из перечисленных устройств обязательно входят в состав мультимедийного компьютера?

- А) модем
- Б) сканер
- В) CD/DVD- дисковод
- Г) сетевая карта
- Д) звуковая карта

6. Компьютерная презентация- это:

- А) серия компьютерных рисунков
- Б) демонстрация своих знаний перед учителем

7. Виды компьютерных презентаций:

- А) показательные презентации
- Б) презентации со сценарием
- В) интерактивные презентации
- Г) циклические презентации
- Д) непрерывно выполняющиеся презентации

8. Какое общее свойство имеют интерактивные презентации?

- А) обязательно требуется мультимедийный проектор
- Б) управляются событиями
- В) управляются докладчиком
- Г) обычно демонстрируется на разных выставках
- Д) цикличность

9. Назовите те свойства, которые присущи только презентации со сценарием.

- А) порядок смены слайдов и время демонстрации каждого слайда определяет докладчик
- Б) не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего
- В) пользователь сам осуществляет поиск информации, определяет объем необходимого материала
- Г) показ происходит под управлением ведущего (докладчика)
- Д) такие презентации разрабатывает сам докладчик

10. Для произвольного перехода по смысловым связям между слайдами и презентации организуются:

- А) пути перемещения
- Б) параметры анимации
- В) гиперсвязи
- Г) выделения слайда
- Д) добавления действия

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии ты должен **знать**:

- основные географические термины, рекреационные ресурсы;
- величину территории и главные черты географического положения материков;
- географические особенности природы материков: рельеф и полезные ископаемые, современные тектонические процессы, климат, реки и озёра, природные зоны;
- особенности высотной поясности;
- особенности политической карты материков;
- заповедники и национальные парки материков;
- этническую структуру населения и географию крупнейших народов материков;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем материков;

Ты научишься:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки природы материков;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природы, населения материков, её экологических проблем;
- приводить примеры: платформ и щитов; полезных ископаемых, типичных представителей растительного и животного мира природных зон материка; использования и охраны природных ресурсов;
- составлять сравнительные географические характеристики отдельных компонентов природы комплексов;
- определять на карте границу между материками, местоположение географических объектов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Задания

в таблице приведены из учебника «География» 7 класс: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. — М: «Русское слово».

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник географии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Необходимо выполнить	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	§§1,2 «Суша в океане. Геологическое время»	1. Прочитай §§ 1,2 «Суша в океане. Геологическое время» 2. Раскрой значение терминов изучаемой темы. 3. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр. 21,15. 4. По политической карте мира определи название стран, расположенных: А) на двух материках; Б) в двух частях света 5. По политической карте мира определи какая страна занимает целый материк.	

		6. Придумай свои ассоциации для лучшего запоминания периодов в Палеозойской, Мезозойской и Кайнозойской эрах.				
С 07 по 12 сентября	§§3,4 «Строение земной коры. Литосферные плиты и современный рельеф»	<p>1. Прочитай в §§ 3,4 тему «Строение земной коры. Литосферные плиты и современный рельеф»</p> <p>2. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр. 28,36.</p> <p>3. Составь графическую схему сравнительной характеристики типов земной коры</p> <p>4. Рассмотрите рисунок на стр. 31 рис 31. «Как возникают глубокие озера Земли?» (Байкал и Таньганика) Сделайте вывод.</p> <p>5. Рассмотрите формы рельефа при столкновении литосферных плит с разными участками земной коры (стр. 32 рис 22; рис 23) - Выявить отличия форм рельефа при столкновении и расхождении литосферных плит.</p> <p>6. Используя карты «Физическая карта мира» и «Карта строения земной коры» выпиши примеры форм рельефа по видам происхождения</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Виды движения литосферных плит</td> <td style="width: 50%;">Формы рельефа. Складчатые пояса. Примеры</td> </tr> </table>	Виды движения литосферных плит	Формы рельефа. Складчатые пояса. Примеры		
Виды движения литосферных плит	Формы рельефа. Складчатые пояса. Примеры					
С 14 по 19 сентября	§§5,6 «Платформы и равнины. Складчатые пояса и области Земли»	<p>1. Прочитай §§ 5,6</p> <p>2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр. 41,47.</p> <p>3. Заполни таблицу «Виды равнин» с примерами, используя данные стр. 29</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">По высоте</td> <td style="width: 33%;">По внешнему облику</td> <td style="width: 33%;">По происхождению</td> </tr> </table> <p>Используя карты «Физическая карта мира» и «Карта строения земной коры» выпиши примеры равнин по видам происхождения.</p> <p>4. Обозначь на контурной карте крупные равнины мира.</p> <p>5. Нанеси на контурную карту крупнейшие горы Земли.</p> <p>6. Ответь на вопросы: - Почему одиночные горы встречаются реже, чем горные хребты? - Насколько горы Тянь-Шаня старше или моложе Гималаев? - Через территории каких стран протянулись Анды, Кордильеры и Кавказ? - Насколько метров Килиманджаро выше или ниже Эвереста? - Почему старые горы ниже чем молодые? - Почему платформы спокойные и стабильные? - В чем разница между аккумулятивными и эрозийными равнинами? - Что такое рельеф? - Как образовалось озеро Байкал?</p> <p>7. Назовите крупнейшие сейсмические пояса земли.</p>	По высоте	По внешнему облику	По происхождению	
По высоте	По внешнему облику	По происхождению				
С 21 по 26 сентября	§§7,8 «Пояса планеты. Воздушные массы и климатические пояса»	<p>1. Прочитай в §§ 7,8 тему «Пояса планеты. Воздушные массы и климатические пояса»</p> <p>2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр. 57,65.</p> <p>3. На основе анализа карт атласа и текста параграфа (стр. 57) определи положение объектов в различных поясах. Заполни таблицу.</p> <p>4. Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм,</p>				

		<p>построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.</p> <p>-Определи, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпиши название климатического пояса под соответствующей климатограммой.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1</p> <p>Высота над ур. моря – 13 м Кол-во осадков в год – 545 мм</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2</p> <p>Высота над ур. моря – 5 м Кол-во осадков в год – 47 мм</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>3</p> <p>Высота над ур. моря – 72 м Кол-во осадков в год – 2272 мм</p>  </div> </div>					
<p>С 28 сентября по 03 октября</p>	<p>§9 «Климатообразующие факторы. Показатели климата планеты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Прочитай в § 9 тему «Климатообразующие факторы. Показатели климата планеты» Ответ на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр. 72,73. Выполни задания: <ol style="list-style-type: none"> Какие воздушные массы действуют в субэкваториальном климате северного полушария: <ol style="list-style-type: none"> летом субэкваториальные и зимой субтропические летом экваториальные и зимой тропические летом тропические и зимой экваториальные Какого климатического пояса не существует: <ol style="list-style-type: none"> субарктического субумеренного субантарктического Какое утверждение верно: <ul style="list-style-type: none"> - В основных климатических поясах в течении года господствует одна и та же воздушная масса. - В переходных климатических поясах воздушные массы меняются в течении года. оба верны б) оба не верны верно только 1 г) верно только 2 Какие характеристики климата в районе полюсов верны: <ol style="list-style-type: none"> высокое А.Д и высокая влажность высокое А.Д и низкая влажность низкое А.Д и высокая влажность низкое А.Д и низкая влажность Установите соответствие: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>1-субарктический</td> <td>2-субтропический</td> </tr> <tr> <td>3-тропический</td> <td>4-умеренный</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> о.Исландия б) о-ва Британские Большие Антильские г) п-ов Пиренейский Определите материк: <i>Большая часть материка находится в пределах тропического пояса. Вдоль восточного побережья протянулся горный хребет, который препятствует проникновению влажных в.м с о стороны океана. Это обусловило возникновение пустынь в центральной части континента.</i> Распределите ветра: бора, бриз, пассаты, западный перенос, муссон, фён. 	1-субарктический	2-субтропический	3-тропический	4-умеренный	
1-субарктический	2-субтропический						
3-тропический	4-умеренный						

		<p>8. Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="568 185 1337 300"> <thead> <tr> <th>Пояс</th> <th>Характеристика возд.массы</th> <th>давление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>экваториальный</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>умеренный</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>9. В каком климатическом поясе расположен п-ов Индостан 10. Определи какой материк, расположен: в арктическом, тропическом, субарктическом, субтропическом и умеренном климатических поясах . 11. На каком о-ве будет холоднее: а) о. Исландия б) о-ва Шпицберген 12. Продолжи предложения:</p> <p>Чем ближе к экватору, тем температура</p> <p>Угол падения солнечных лучей от экватора к полюсам...</p> <p>У берега океана осадков...</p> <p>Пояс, где круглый год тепло и много осадков -</p> <p>Чем выше в горы, тем температура...</p> <p>За горными системами осадков выпадает...</p> <p>Если материк омывается холодным течением, то осадков будет...</p> <p>Если материк омывается теплым течением, то осадков будет...</p> <p>Зима у берегов океана будет ...</p> <p>Чем дальше от берега океана, тем лето будет</p> <p>Зима в глубине материка будет...</p>	Пояс	Характеристика возд.массы	давление	экваториальный			умеренный			
Пояс	Характеристика возд.массы	давление										
экваториальный												
умеренный												
<p>С 05 по 10 октября</p>	<p>§10 «Мировой океан и его части. Характерист ика моря»</p>	<p>1. Прочитай в § 10 тему «Мировой океан и его части. Характеристика моря» 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы». 3. Выполни задания: - Назовите районы Мирового океана, богатые фитопланктоном, зоопланктоном. -Назови основные районы рыболовного промысла. -Какие части океана особенно богаты жизнью? Объясните почему. -Сделайте вывод: «От чего зависит распределение организмов в Мировом океане». -Вставь пропущенные слова в предложения. <i>Воды океана поглощают _____, чем поверхность суши. Вода в отличие от суши _____ нагревается, но _____ удерживает тепло.</i> <i>Поверхность океана поглощает _____ тепла, поступающего на Землю от Солнца.</i> <i>Поверхность океана активно взаимодействует с _____, обмениваясь с ней _____ и _____.</i> <i>Над поверхностью океана образуется особый подтип - _____, которые отличаются от континентальных</i></p>										

		<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____.</p> <p><i>Сезонные ветры, образующиеся на границах больших массивов суши и океанов называются _____.</i></p>							
С 12 по 17 октября	§§11,12,13. «Движение вод Мирового океана. Жизнь в океане. Особенности отдельных океанов»	<p>1. Прочитай в §§ 11, 12,13 тему «Движение вод Мирового океана. Жизнь в океане. Особенности отдельных океанов»</p> <p>2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы».</p> <p>3. Почему Норвежское течение имеет $t + 7^{\circ}$ и считается теплым, а Перуанское $t + 20^{\circ}$ и холодное?</p> <p>4. На контурной карте отметь течения.</p> <p>5. Найди самые глубокие места в каждом океане.</p> <p>6. Какие объекты можно увидеть в каждом океане?</p> <p>7. Дайте определение понятиям «море», «залив», «пролив».</p> <p>8. Виды морей по обособленности от океана</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>окраинные</th> <th>внутренние</th> <th>межостровные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Заполни таблицу.</p> <p>9. Выполни задания:</p> <p>- Дополни определения.</p> <p>а) Единственное в мире холодное течение, которое движется от экватора к тропикам, расположено в _____.</p> <p>б) _____ — самый большой и самый глубокий.</p> <p>в) В _____ располагается уникальное море без берегов.</p> <p>г) Единственный океан, в котором нет глубоководных желобов, — это _____.</p> <p>-В бассейне какого океана находится главный мировой район морской добычи нефти?</p>	окраинные	внутренние	межостровные				
окраинные	внутренние	межостровные							
С 19 по 24 октября	Самостоятельная работа «Мировой океан-синяя бездна». §14 «Географическая оболочка»	<p>1. Выполни тестирование по теме «Мировой океан-синяя бездна»</p> <p>1. Мировой океан – это ...</p> <p>а) непрерывная водная оболочка, окружающая материки и острова;</p> <p>б) это часть океана, более или менее отделенная от него участками суши или подводными поднятиями дна;</p> <p>в) это часть океана (или моря), вдающаяся в сушу, но имеющая свободный обмен воды с основной частью океана (моря).</p> <p>2. Найди соответствие названий океанов и их площади</p> <p>1. Индийский океан а) 91,6 млн. км²</p> <p>2. Северный Ледовитый б) 178, 6 млн. км²</p> <p>3. Атлантический океан в) 76. 17 млн. км²</p> <p>4. Тихий океан г) 14, 75 млн. км²</p> <p>3. Какой океан самый крупный, самый глубокий?</p> <p>а) Индийский океан б) Северный Ледовитый</p> <p>в) Атлантический океан г) Тихий океан</p> <p>4. Самое большое море Индийского океана</p> <p>а) Филиппинское море б) Саргассово море</p> <p>в) Аравийское море г) Тиморское море</p> <p>5. Максимальная глубина в Тихом океане</p> <p>а) Зондский желоб б) Марианский желоб</p> <p>в) Желоб Пуэрто-Рико г) Мозамбикская котловина</p> <p>6. Расположи по порядку океаны, начиная с самого маленького</p>							

		<p>а) <i>Индийский океан</i> б) <i>Северный Ледовитый</i> в) <i>Атлантический океан</i> г) <i>Тихий океан</i></p> <p>7. Назови два основных свойства вод океана и единицы их измерения.</p> <p>8. Самое солёное море в мире а) <i>Красное море</i> б) <i>Карское море</i> в) <i>Аравийское море</i> г) <i>Тиморское море</i></p> <p>9. Водные массы – это ... а) <i>горизонтальное перемещение воды в океане на большие расстояния</i> б) <i>большие объёмы воды, занимающие определённые участки океана</i> в) <i>совокупность всех океанов</i></p> <p>10. На направление течений не влияет а) <i>постоянные ветры</i> б) <i>рельеф дна океана</i> в) <i>рельеф материков;</i> г) <i>вращение Земли вокруг своей оси.</i></p> <p>11. В северном полушарии течения движутся а) <i>по часовой стрелке</i> б) <i>против часовой стрелки</i></p> <p>12. Из списка выберите названия течений, соответствующих классификации по степени устойчивости а) <i>глубинные</i> б) <i>временные</i> в) <i>поверхностные</i> г) <i>периодические</i></p> <p>13. Выбери верные характеристики холодных течений а) <i>температура воды течения на несколько градусов ниже температуры окружающей воды</i> б) <i>температура воды течения на несколько градусов выше температуры окружающей воды</i> в) <i>движутся от полюсов к экватору</i> г) <i>движутся от экватора к полюсам</i></p> <p>14. Вставь в предложение пропущенные слова: «<i>Ветровые течения имеют _____ направление, а стоковые течения – _____</i>».</p> <p>15. Выберите из списка течений только тёплые а) <i>Гольфстрим</i> б) <i>Течение Западных ветров</i> в) <i>Курисио</i> г) <i>Перуанское течение</i></p> <p>2. Прочитай в § 14 тему «<i>Географическая оболочка</i>» 3. Ответь на вопросы из рубрики «<i>А теперь более сложные вопросы</i>». 4. Приведи примеры, которые доказывают, что все компоненты географической оболочки взаимодействуют между собой. 5. Под действием каких энергий проходят все процессы в географической оболочке? 6. Какие изменения происходят на Земле в периоды повышения солнечной активности? 7. Опишите суть биологического круговорота вещества. 8. Какие полезные ископаемые образовались в результате деятельности живых организмов?</p>	
С 26 по 31 октября	§§15,16,17. « <i>Зональность географической оболочки.</i> Освоение	<p>1. Прочитай в §§ 15,16,17 тему «<i>Зональность географической оболочки. Освоение Земли человеком. Охрана природы</i>» 2. Ответь на вопросы из рубрики «<i>А теперь более сложные вопросы</i>».</p>	

Земли человеком. Охрана природы»	3. Составь рассказ о хозяйственной деятельности древнего человека на основе данных рисунка 74, указав особенности природы территории.	
	4. Используя карты атласа, перечисли природные зоны, пересекаемые меридианами 90 ⁰ в.д., 20 ⁰ в.д., 60 ⁰ з.д.	
	5. Используя план в «Приложении» учебника, составь описание природной зоны.	
	6. Заполни таблицу используя карты атласа «Природные зоны мира», «Почвы мира» и с текст учебника (стр. 111-114)	
	Название природной зоны, где расположена	Характеристика животного и растительного мира

II четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 09 по 14 ноября	§§18,19 «Население Земли. Страны мира»	1. Прочитай в §§ 18,19 «Население Земли. Страны мира» 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы». 3. Расположи перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. 1) Бельгия 2) Нигерия 3) Аргентина Запиши в ответ получившуюся последовательность цифр. 4. Выполни задания: 1. На каких картах мира показаны все государства, их территория и столицы? А) Физических; Б) Экономических; В) Политических 2. Сколько в настоящее время стран на политической карте мира? А) более 150; Б) более 100; В) более 230 3. Страна, внутриконтинентальная – А) Афганистан; Б) Индия; В) Исландия 4. К островной стране относится А) Афганистан; Б) Индия; В) Исландия 5. К полуостровной стране относится А) Афганистан; Б) Индия; В) Исландия	
С 16 по 21 ноября	Зачет по разделу: «Человек-хозяин планеты» §20 «Географическое положение и история исследования Африки»	1. Выполни тест на стр. 148-149 учебника 2. Прочитай в § 20 тему «Географическое положение и история исследования Африки» 3. Отметь на контурной карте задание 1,3 на стр. 160. 4. Определи координаты крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусах и километрах. 5. Выдели основные этапы в изучении Африки. Результаты работы оформи в виде таблицы на стр. 156	
С 23 по 28 ноября	§§21,22 «Геологическое строение и	1. Прочитай в §§ 21,22 тему «Геологическое строение и рельеф Африки. Климат Африки» 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более	

	рельеф Африки. Климат Африки»	сложные вопросы». 3. Опиши план характеристики материка. 4. Определи по карте максимальную и минимальную высоты Африки. Определи амплитуду колебания высот в пределах материка. 5. Определи по картам атласа, на территории какой страны находятся точки с максимальной и минимальной высотами. 6. Выучи обозначения значков полезных ископаемых. 7. Сравни климатограммы Касабланки и Дурбана (рис. 107). 8. Определи в чем причина различий климата данных территорий.	
С 30 ноября по 05 декабря	§§23,24 «Гидрография Африки. Разнообразие природы Африки»	1. Прочитай в §§ 23,24 тему «Гидрография Африки. Разнообразие природы Африки» 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы». 3. Отметь на контурной карте задание 2 стр. 181, 191. 4. Используя карты атласа -определи природные зоны, в которых расположены страны: Кения, ЮАР, Алжир, Чад, Ангола.	
С 07 по 12 декабря	§§25,26 «Население Африки. Регионы Африки: Северная и Западная Африка»	1. Прочитай в §§ 23,24 тему «Население Африки. Регионы Африки: Северная и Западная Африка» 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы». 3. Составь схему классификаций рас и народов Африки. 4. Дай характеристику типам стран Африки. -выдели на карте регионы стран Африки. -выяви основные черты развития для стран севера и запада Африки.	
С 14 по 19 декабря	§27 «Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Контрольная работа "Африка"»	1. Прочитай § 27 «Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Контрольная работа "Африка"» 2. Ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы». 3. Выяви страны, в которых расположены объекты: Килиманджаро, озера Танганьика и Ньяса, водопад Виктория. 4. Выберите верный ответ: 1. Площадь Африки составляет: а) 30,3 тыс. км ² б) 30,3 млн. км ² в) 303 млн. км ² 2. Крайней северной точкой материка является мыс: а) Рас-Хафун б) Рас-Энгела в) Альмади 3. Большая часть территории Африки находится между: а) экватором и северным тропиком б) экватором и южным тропиком в) северным и южным тропиками 4. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези: а) Васко да Гама б) Давид Ливингстон в) Н.И. Вавилов 5. Горы Атлас расположены : а) на древней платформе б) в области новой складчатости в) в области древней складчатости 6. В рельефе Африки преобладают: а) низменности б) возвышенности и плоскогорья в)	

		<p>горы</p> <p>7.Высочайшая вершина Африки: а) г. Кения б) г. Тубкаль в) г. Килиманджаро</p> <p>8.Самая высокая t° на Земле ($+58^{\circ}C$) зарегистрирована в : а) Триполи б) Каире в) Алжире</p> <p>9.Образование береговой пустыни Намиб связано: а) с горным рельефом на побережье б) с влиянием Антарктиды в) с холодным Бенгельским течением</p> <p>10.Самая длинная река Африки: а) Конго б) Нил в) Нигер</p>	
С 21 по 26 декабря	§§28,29 «Географическое положение. История открытия и исследования Австралии. Компоненты природы Австралии»	<p>1. Прочитай в §§ 28,29 тему «Географическое положение. История открытия и исследования Австралии. Компоненты природы Австралии»</p> <p>2. Сделай рубрику «Поработаем с картой».</p> <p>3. Сделай презентацию растительного и животного мира Австралии.</p> <p>4. «Верно-не верно, почему?» Используя атлас карта «Австралия» и карту «Строения земной коры», дайте ответ</p> <p>1.Австралия – самый плоский материк (Верно, т.к в рельефе Австралии преобладают равнины. (Средняя высота 340 м).</p> <p>2.В основании материка лежит Африкано-Аравийская платформа (Не верно, в основании лежит часть Индо-Австралийской плиты)</p> <p>3.По характеру рельефа Австралия делится на: А) Западная часть. Преобладают возвышенности и плоскогорья, в основании лежит платформа (Верно) Б) Центральная часть. Находится Центральная низменность, высоты не более 100 м, в основании лежит платформа (Верно) В)Восточная часть. Находятся разрушенные горы – Большой водораздельный хребет, самая высокая их часть называется Австралийские Альпы. (высшая точка гора Косцюшко 2228 м). В основании находится древняя складчатость герцинского возраста).(Верно)</p> <p>4.Недра древней платформы Австралии очень бедны полезными ископаемыми. (Не верно, богаты магматическими полезными ископаемыми Железные руды, марганцевые руды, титановые руды, никелевые руды, вольфрамовые руды, алюминиевые руды (бокситы), медные руды. На востоке материка есть запасы каменного угля.</p>	

III четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 11 по 16 января	§§30,31,32 «Особенности природы Австралии. Австралийский	<p>1. Прочитай в §§ 30,31,32 тему «Особенности природы Австралии. Австралийский Союз и Океания»</p> <p>2. Отметь на карте области с максимальным и минимальным количеством осадков, размещение на</p>	

	Союз Океания» и	<p>материке природных зон, распределение полезных ископаемых на материке Австралия.</p> <p>3. Запиши в тетрадь особенности питания и режима рек, основных представителей растительного и животного мира Австралии.</p> <p>4. Отметь на контурной карте о.Пасхи, Новая Зеландия, о.Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Туамоту, о.Фиджи</p> <p>5. Определи самые северные и самые восточные острова Океании.</p> <p>6. Устно ответь на вопросы в конце параграфов.</p>	
С 18 по 23 января	<p>Самостоятельная работа по теме раздела «Австралия маленький великан» §§33, 34 «Географическое положение и история исследования Антарктиды»</p>	<p>1. Выполни тест</p> <p>1. Укажите правильное утверждение.</p> <p>а. Австралия – самый влажный материк. б. Австралию открыли англичане в 19 веке. в. В Австралии чем южнее, тем холоднее. г. Австралию пересекают экватор и Южный тропик.</p> <p>2. Какой залив омывает берега Австралии с юга?</p> <p>а. Большой Австралийский б. Большой Барьерный в. Карпентария г. Байрон</p> <p>3. Какой остров расположен у северных берегов Австралии?</p> <p>а. Тасмания б. Новая Гвинея в. Кенгуру г. Новая Зеландия</p> <p>4. Укажите правильный вариант ответа. Австралия – единственный материк, на котором:</p> <p>а/ нет млекопитающих б/ нет действующих вулканов в/ нет пересыхающих рек г/ нет гор</p> <p>5. Какая часть Австралии самая низкая?</p> <p>а. центральная б. северная в. южная г. восточная</p> <p>6. В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии?</p> <p>а. в экваториальном б. в субэкваториальном в. в тропическом г. в субтропическом</p> <p>7. Какие животные Австралии относятся к сумчатым:</p> <p>а. ехидна, утконос б. страус эму, лирохвост в. коала, кенгуру</p> <p>8. Что занимает ведущее место в сельском хозяйстве Австралии?</p> <p>а. разведение верблюдов б. овцеводство в. разведение крупного рогатого скота г. овощеводство</p> <p>9. Как называются заросли кустарников, состоящие из колючих акаций и эвкалиптов?</p> <p>а. скрэб б. лес в. тайга</p> <p>10. Вставьте пропущенные слова. Столицей Австралии является город _____ , а самый крупный город Австралии _____ .</p> <p>2. Прочитай в §§33,34 тему «Географическое положение и история исследования Антарктиды»</p> <p>3. Сравни географическое положение Антарктиды и</p>	

		Австралии, используя типовой план описания «Приложения». Установи черты сходства и различия «Сравнительная характеристика географического положения двух материков»	
С 25 по 30 января	«Особенности природы Антарктиды» §35. «Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования»	<p>1. Рассчитай удаление крайней северной точки Антрактиды от Южного полюса и крайней точки ближайшего материка.</p> <p>2. Ответь на вопросы: <i>1. Кто из путешественников пришел к выводу, что «земли, которые могут находиться на юге, никогда не будут исследованы ... эта страна обречена природой на вечный холод»?</i> <i>2. Группа какого путешественника, достигнув южного полюса, погибла на обратном пути?</i></p> <p>3. Сколько стран мира участвовали в исследовании Антарктиды в Международный геофизический год (1957-1958гг.)?</p> <p>4. Назовите причину возникновения постоянных, сильных ветров, дующих с материка.</p> <p>5. Почему запрещена добыча полезных ископаемых на материке?</p> <p>6. Прочитай §35 «Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования»</p> <p>7. Определи координаты крайних точек Южной Америки.</p> <p>8. Напишите название крайних точек Южной Америки. Найдите, в каких странах находятся крайние точки материка (используйте атлас). – Северная – ... – Южная – ... – Западная – ... – Восточная – ...</p> <p>9. Какие океаны, моря омывают Южную Америку? – С севера – ... – С востока – ... – С юга – ... – С запада – ...</p>	
С 01 по 06 февраля	§§36,37 «Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Климат Южной Америка»	<p>1. Прочитай в §§ 36,37 тему «Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Климат Южной Америка»</p> <p>2. Составь описание рельефа территории материка, используя план "Приложения".</p> <p>3. Докажи, что Южная Америка-самый влажный материк.</p> <p>4. На основе анализа климатических карт выяви типы климата на материке.</p>	
С 08 по 13 февраля	§§38,39 «Гидрография Южной Америки. Разнообразие природы Южной Америки»	<p>1. Прочитай §§ 38,39 «Гидрография Южной Америки. Разнообразие природы Южной Америки»</p> <p>2. Дай характеристику реки Амазонки, используя план «Приложения».</p> <p>3. Составь описание географического положения озера Титикака и Маракайбо на основе плана «Приложения».</p> <p>4. Сделай презентацию о многообразии растительного и животного мира одной из</p>	

		природных зон Южной Америки.	
С 15 по 20 февраля	§§40,41 «Население Южной Америки. Регионы Южной Америки»	<p>1. Прочитай §§ 40,41 тему «Население Южной Америки. Регионы Южной Америки»</p> <p>2. Проведи классификацию государств материка по географическому положению, заполни таблицу на стр. 105.</p> <p>3. Определи географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</p> <p>4. Приготовить презентацию "Интересные народы Южной Америки".</p> <p>5. Составить кроссворд 30 вопросов по теме «Южная Америка».</p>	
С 22 по 27 февраля	Контрольная работа по Южной Америке. §42. «Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования»	<p>1. Ответь на вопросы теста:</p> <p><u>1. Путешественник и ученый, совершивший «второе открытие Америки», — это:</u></p> <p>а) Давид Ливингстон; б) Александр Гумбольдт; в) Джеймс Кук; г) Джеймс Росс.</p> <p>2. <u>В результате столкновения каких литосферных плит сформировался складчатый пояс, включающий Анды?</u></p> <p>а) Евразийской и Северо-Американской; б) Южно-Американской и Индо-Австралийской; в) Южно-Американской и Наска; г) Южно-Американской и Тихоокеанской.</p> <p>3. <u>Единственная крупная пустыня Южной Америки называется:</u></p> <p>а) Калахари; б) Намиб; в) Атакама; г) Виктория.</p> <p>4. <u>Какой из перечисленных природных зон нет в Южной Америке?</u></p> <p>а) смешанные леса; б) степи; в) саванны; г) влажные экваториальные леса.</p> <p>5. <u>Испанского конкистадора, покорителя империи инков, звали:</u></p> <p>а) Христофор Колумб; б) Франциско Орельяно; в) Франциско Писарро; г) Эрнан Кортес.</p> <p>2. Прочитай §42 «Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования»</p> <p>3. Напишите название крайних точек Северной Америки. Найдите, в каких странах находятся крайние точки материка (используйте атлас).</p> <p>3. Какие океаны и моря омывают Северную Америку?</p>	
С 01 по 06 марта	§§43,44 «Геологическое	1. Прочитай §§ 43,44 тему «Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Климат Северной	

	строение и рельеф Северной Америки. Климат Северной Америки»	Америки» 2. Ответь на вопросы в конце параграфа. 3. Определи страны, через территории которых протянулись Кордильеры. 4. Составь описание влияния климатообразующих факторов на распределение осадков в пределах Северной Америки. 5. По климатограмме из параграфа составь тематическую информацию, в табличной форме.			
С 09 по 13 марта	§45 «Гидрография Северной Америки. Характеристика рек Северной Америки»	1. Прочитай §§ 43,44 тему «Гидрография Северной Америки. Характеристика рек Северной Америки» 2. Ответь на вопросы в конце параграфа. 3. Определи координаты истоков и устьев крупных рек, отметь их на карте. 4. Приготовь сообщение или презентацию "Интересное озеро в Северной Америке". 5. Выполни рубрику "Поработаем с картой" стр 116.			
С 15 по 20 марта	§§46,47 «Разнообразие природы Северной Америки. Население Северной Америки. Развитые страны»	1. Прочитай в §§ 46,47 тему «Разнообразие природы Северной Америки. Население Северной Америки. Развитые страны» 2. Ответь на вопросы в конце параграфа. 3. Опиши одну из природных зон материка, используя план «Приложения». 4. Определи столицы государств Северной Америки. 5. Найди крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны. 6. Выяви историко-культурные и природные памятники Северной Америки. 7. Приготовь сообщение или презентацию по выбранной теме «Интересное животное Северной Америки» или «Интересное растение Северной Америки». 8. Заполни таблицу			
		<table border="1"> <tr> <td>Название гос-ва</td> <td>Столица</td> </tr> </table>	Название гос-ва	Столица	
Название гос-ва	Столица				
С 22 по 27 марта	§ 48 «Регионы Северной Америки: страны юга.	1. Прочитай в § 48 тему «Регионы Северной Америки: страны юга» 2. Ответь на вопросы в конце параграфа. 3. Определи разницу между странами севера и юга материка Северная Америка. 4. Составь кроссворд по теме: «Северная Америка-знакомый незнакомец», 25-30 наименований. 5. Выполни итоговое задание письменно на стр. 173-174.			

IV четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 05 по 10 апреля	§49,50 «Географическое положение. История исследования Евразии»	1. Прочитай § 49, 50 по темам «Географическое положение. История исследования Евразии», «Геологическое строение и рельеф Евразии». 2. Напишите название крайних точек Евразии. Найдите, в каких странах находятся крайние точки материка (используйте атлас).	

		<p>– Северная – ...</p> <p>– Южная – ...</p> <p>– Западная – ...</p> <p>– Восточная – ...</p> <p>3. Какие океаны омывают Евразию?</p> <p>– С севера – ...</p> <p>– С востока – ...</p> <p>– С юга – ...</p> <p>– С запада – ...</p> <p>4. Какие моря омывают:</p> <p>– берега Северного Ледовитого океана – ...</p> <p>– берега Тихого океана – ...</p> <p>– берега Индийского океана – ...</p> <p>– берега Атлантического океана – ...</p> <p>5. Какими проливами Евразия отделена:</p> <p>– от Африки – ...</p> <p>– от Северной Америки – ...</p> <p>– от Океании – ...</p> <p>6. Письменно ответь на вопросы: «В каких полушариях расположена Евразия?», «Что такое остров?», «Что такое архипелаг?»</p> <p>7. Заполните таблицу</p>																				
		<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="600 902 906 969">Строение земной коры</td> <td data-bbox="906 902 1286 969">Соответствующие формы рельефа (заполнить)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 969 746 1227" rowspan="4">Древние платформы</td> <td data-bbox="746 969 906 1048">Восточно-Европейская</td> <td data-bbox="906 969 1286 1048"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="746 1048 906 1104">Сибирская</td> <td data-bbox="906 1048 1286 1104"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="746 1104 906 1160">Индийская</td> <td data-bbox="906 1104 1286 1160"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="746 1160 906 1227">Китайско-Корейская</td> <td data-bbox="906 1160 1286 1227"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1227 746 1400" rowspan="3">Области складчатости</td> <td data-bbox="746 1227 906 1305">Древняя</td> <td data-bbox="906 1227 1286 1305"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="746 1305 906 1361">Средняя</td> <td data-bbox="906 1305 1286 1361"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="746 1361 906 1400">Новая</td> <td data-bbox="906 1361 1286 1400"></td> </tr> </table>	Строение земной коры		Соответствующие формы рельефа (заполнить)	Древние платформы	Восточно-Европейская		Сибирская		Индийская		Китайско-Корейская		Области складчатости	Древняя		Средняя		Новая		
Строение земной коры		Соответствующие формы рельефа (заполнить)																				
Древние платформы	Восточно-Европейская																					
	Сибирская																					
	Индийская																					
	Китайско-Корейская																					
Области складчатости	Древняя																					
	Средняя																					
	Новая																					
С 12 по 17 апреля	§ 51, 52 «Климат Евразии. Гидрография Евразии»	<p>1. Прочитай § 51, 52 по теме «Климат Евразии. Гидрография Евразии»</p> <p>2. Письменно ответь на вопросы:</p> <p>-«Почему в Евразии находится «полюс холода» Северного полушария, самое влажное место в мире?</p> <p>-В каком климатическом поясе и почему большее разнообразие типов климата?</p> <p>-Почему в Европе отсутствуют пустыни?</p> <p>-В какой стране нет смены времен года?</p> <p>-В каком климатическом поясе можно собирать по 2-3 урожая в год?</p> <p>3. Заполни таблицу</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="600 1809 962 1865">Название климатического пояса</td> <td data-bbox="962 1809 1153 1865">Где расположен</td> <td data-bbox="1153 1809 1286 1865">Характеристика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1865 962 1910">Субарктический</td> <td data-bbox="962 1865 1153 1910"></td> <td data-bbox="1153 1865 1286 1910"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1910 962 1955">Умеренный</td> <td data-bbox="962 1910 1153 1955"></td> <td data-bbox="1153 1910 1286 1955"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1955 962 2000">Субтропический</td> <td data-bbox="962 1955 1153 2000"></td> <td data-bbox="1153 1955 1286 2000"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 2000 962 2047">Субэкваториальный</td> <td data-bbox="962 2000 1153 2047"></td> <td data-bbox="1153 2000 1286 2047"></td> </tr> </table>	Название климатического пояса	Где расположен	Характеристика	Субарктический			Умеренный			Субтропический			Субэкваториальный							
Название климатического пояса	Где расположен	Характеристика																				
Субарктический																						
Умеренный																						
Субтропический																						
Субэкваториальный																						

С 19 по 24 апреля	§53, 54 «Разнообразии природы Евразии. Население Евразии»	<p>1. Прочитай § 53, 54 по теме «Разнообразие природы Евразии. Население Евразии»</p> <p>2. Численность населения Евразии..... млрд. человек. На огромной и разнообразной территории материка население размещено крайне неравномерно.</p> <p>3. Установи правильную последовательность, пронумеровав данные территории по мере возрастания высот:</p> <table border="1" data-bbox="603 454 1286 943"> <thead> <tr> <th>Форма рельефа</th> <th>Высота, м</th> <th>№</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Западно-Сибирская равнина</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Среднесибирское плоскогорье</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Восточно-Европейская равнина</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Прикаспийская низменность</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уральские горы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нагорье Тибет</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Иранское нагорье</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Установи соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="619 974 1268 1227"> <tbody> <tr> <td>Платформа</td> <td>Равнина</td> </tr> <tr> <td>1. Сибирская</td> <td>А) Западно-Сибирская</td> </tr> <tr> <td>2. Индийская</td> <td>Б) Великая Китайская</td> </tr> <tr> <td>3. Китайско-Корейская</td> <td>В) Декан (плоског.) Г) Среднесибирское плоског.)</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Заполни таблицу</p> <table border="1" data-bbox="603 1258 1276 1496"> <thead> <tr> <th>Регионы Европы</th> <th>Название гос-ва</th> <th>Столица</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Северная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Западная (Средняя)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Восточная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Южная</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Форма рельефа	Высота, м	№	Западно-Сибирская равнина			Среднесибирское плоскогорье			Восточно-Европейская равнина			Прикаспийская низменность			Уральские горы			Нагорье Тибет			Иранское нагорье			Платформа	Равнина	1. Сибирская	А) Западно-Сибирская	2. Индийская	Б) Великая Китайская	3. Китайско-Корейская	В) Декан (плоског.) Г) Среднесибирское плоског.)	Регионы Европы	Название гос-ва	Столица	Северная			Западная (Средняя)			Восточная			Южная			
Форма рельефа	Высота, м	№																																																
Западно-Сибирская равнина																																																		
Среднесибирское плоскогорье																																																		
Восточно-Европейская равнина																																																		
Прикаспийская низменность																																																		
Уральские горы																																																		
Нагорье Тибет																																																		
Иранское нагорье																																																		
Платформа	Равнина																																																	
1. Сибирская	А) Западно-Сибирская																																																	
2. Индийская	Б) Великая Китайская																																																	
3. Китайско-Корейская	В) Декан (плоског.) Г) Среднесибирское плоског.)																																																	
Регионы Европы	Название гос-ва	Столица																																																
Северная																																																		
Западная (Средняя)																																																		
Восточная																																																		
Южная																																																		
С 26 по 01 мая	§ 55,56 «Регионы Европы. Регионы Азии: Юго-Западная, и Восточная Азия»	<p>1. Прочитай § 55,56 по теме «Регионы Европы. Регионы Азии: Юго-Западная, и Восточная Азия»</p> <p>2. Письменно ответь на вопросы: -«Почему в Европе много объектов Всемирного наследия, но объектов природного наследия среди них мало?», -«Сколько стран включает Европа?», -«Какие регионы выделяют в Европе?», -«Назовите самую крупную по площади страну Европы», -«Какая страна Европа самая многочисленная», -«В каких природных зонах расположена Европа?», -«Назовите крупнейшие горные системы Европы», -«Какие реки протекают по территории Европы».</p> <p>3. Заполни таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="608 2007 1257 2051"> <tbody> <tr> <td>Страна</td> <td>Столица</td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Столица	1.																																													
Страна	Столица																																																	

		<table border="1"> <tr><td>1. Филиппины</td><td></td></tr> <tr><td>2. Казахстан</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td>Ханой</td></tr> <tr><td>4.</td><td>Улан-Батор</td></tr> <tr><td>5. Индонезия</td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td>Коломбо</td></tr> <tr><td>7. Сирия</td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td>Кабул</td></tr> <tr><td>9.</td><td>Тегеран</td></tr> <tr><td>10. Таиланд</td><td></td></tr> <tr><td>11.</td><td>Куала-Лумпур</td></tr> <tr><td>12. Республика Корея</td><td></td></tr> <tr><td>13.</td><td>Дакка</td></tr> <tr><td>14.</td><td>Нью-Дели</td></tr> <tr><td>15. Саудовская Аравия</td><td></td></tr> <tr><td>16. Китай</td><td></td></tr> </table>	1. Филиппины		2. Казахстан		3.	Ханой	4.	Улан-Батор	5. Индонезия		6.	Коломбо	7. Сирия		8.	Кабул	9.	Тегеран	10. Таиланд		11.	Куала-Лумпур	12. Республика Корея		13.	Дакка	14.	Нью-Дели	15. Саудовская Аравия		16. Китай			
1. Филиппины																																				
2. Казахстан																																				
3.	Ханой																																			
4.	Улан-Батор																																			
5. Индонезия																																				
6.	Коломбо																																			
7. Сирия																																				
8.	Кабул																																			
9.	Тегеран																																			
10. Таиланд																																				
11.	Куала-Лумпур																																			
12. Республика Корея																																				
13.	Дакка																																			
14.	Нью-Дели																																			
15. Саудовская Аравия																																				
16. Китай																																				
С 03 по 08 мая	§ 57 «Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия»	<p>4. Составь кроссворд по теме: «Страны Европы», 25-30 наименований</p> <p>1. Прочитай § 57 по теме «Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия»</p> <p>2. Самый большой остров в Южной и Юго-Восточной Азии — это...</p> <p>4. Заполните пропуски в тексте. <i>Регион Юго-Западной Азии называют также ... или Ближним Востоком. . Он ограничен на севере Кавказскими горами и и Каспийским морями, на юго-западе —....., а на юго-востоке —</i> <i>Почти вся Юго-Западная Азия расположена в условиях тропического климата. На засушливом Аравийском полуострове находится пустыня</i> <i>На территориях, примыкающих к Средиземному морю, климат субтропический. На побережье и на Кипре летом жарко и сухо, а зимой тепло и влажно.</i></p> <p>5. Отметь правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».</p> <table border="1"> <tr><td>На границе между Индией и Пакистаном расположена пустыня Тар</td><td>Да</td></tr> <tr><td>Индия — крупнейшая из стран Южной Азии</td><td>Да</td></tr> <tr><td>Индуизм — главная религия Пакистана</td><td>Нет</td></tr> <tr><td>Страны Юго-Восточной Азии занимают территорию полуострова Индокитай и островов к востоку и югу от него</td><td>Да</td></tr> <tr><td>Климат Юго-Восточной Азии жаркий и сухой</td><td>Нет</td></tr> </table>	На границе между Индией и Пакистаном расположена пустыня Тар	Да	Индия — крупнейшая из стран Южной Азии	Да	Индуизм — главная религия Пакистана	Нет	Страны Юго-Восточной Азии занимают территорию полуострова Индокитай и островов к востоку и югу от него	Да	Климат Юго-Восточной Азии жаркий и сухой	Нет																								
На границе между Индией и Пакистаном расположена пустыня Тар	Да																																			
Индия — крупнейшая из стран Южной Азии	Да																																			
Индуизм — главная религия Пакистана	Нет																																			
Страны Юго-Восточной Азии занимают территорию полуострова Индокитай и островов к востоку и югу от него	Да																																			
Климат Юго-Восточной Азии жаркий и сухой	Нет																																			
		6. Запиши названия стран, обозначенных цифрами.																																		

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 									
С 10 по 15 мая	Практическая работа № 7 «Страны Евразии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нанеси на контурную карту границы стран Северной Европы. 2. Нанеси на контурную карту столицы стран Северной Европы. 3. Обозначь численность стран Северной Европы. 4. Нанеси моря, реки, крупные формы рельефа стран Северной Европы. 5. Обозначь климатические пояса, в которых расположены страны. 									
С 17 по 22 мая	§58 «Взаимоотношения природы и человека. Природа и человек»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай § 58 на тему «Животный мир и хозяйственная деятельность человека». 2. В переводе слово «экология» означает... 3. Отметь правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет». <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Районы с экстремальными природными условиями есть на всех материках</td> <td style="text-align: center;">Да</td> </tr> <tr> <td>К числу стихийных бедствий относятся землетрясения, кораблекрушения и наводнения</td> <td style="text-align: center;">Нет</td> </tr> <tr> <td>Николай Вавилов был географом</td> <td style="text-align: center;">Да</td> </tr> <tr> <td>Родина каучукового дерева — Бразилия</td> <td style="text-align: center;">Да</td> </tr> </table>	Районы с экстремальными природными условиями есть на всех материках	Да	К числу стихийных бедствий относятся землетрясения, кораблекрушения и наводнения	Нет	Николай Вавилов был географом	Да	Родина каучукового дерева — Бразилия	Да	
Районы с экстремальными природными условиями есть на всех материках	Да										
К числу стихийных бедствий относятся землетрясения, кораблекрушения и наводнения	Нет										
Николай Вавилов был географом	Да										
Родина каучукового дерева — Бразилия	Да										
С 24 по 29 июня		Закрепление пройденного материала									

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии ты должен **знать**:

- что такое зоология,
- особенности строения и многообразие животных,
- систематические признаки представителей животного мира,
- особенности жизнедеятельности представителей животного мира,
- особенности внутреннего и внешнего строения,
- черты приспособленности представителей различных отрядов к среде обитания,
- значение млекопитающих в природе,
- роль млекопитающих в хозяйственной деятельности человека,
- о разных формах адаптации к изменяющимся условиям окружающего мира,
- о биоценозе, пищевых взаимосвязях, факторах среды.

Ты научишься:

- выделять систематические признаки животных,
- заполнять сравнительные таблицы по системам нервной и выделения, органах размножения у разных классов животных,
- рисовать схемы по изученным темам,
- правильно оформлять лабораторные работы в соответствии с требованиями,
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Биология. Животные» 7 класс: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. — М: Дрофа.

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник биологии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	§ 1 «Зоология как наука»	1. Прочитай тему: «Зоология как наука» (§ 1). 2. Напиши и выучи определение понятий «систематика», «зоология», «систематические категории», «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». 3. Составь схему «Структура науки зоологии». Опиши и сравни царства органического мира. 5. Напиши таксоны классификации животных.	
С 07 по 12 сентября	§ 2 «Общая характеристика простейших. Класс Саркодовые»	1. Прочитай тему «Общая характеристика простейших. Класс Саркодовые» (§ 2) 2. Напиши определение понятий «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». 3. Заполни таблицу «Сравнительная характеристика систематических групп простейших» и зарисуй особенности их строения 4. Заполни таблицу «Сходство и различия простейших животных и растений».	

		5. Напиши их значение в природе и жизни человека.	
С 14 по 19 сентября	§ 3 «Класс жгутиковые. Тип инфузории»	<p>1. Прочитай тему: «Класс жгутиковые. Тип инфузории» (§ 3)</p> <p>2. Напиши определение понятий «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».</p> <p>3. Продолжи заполнять таблицу «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».</p> <p>4. Рассмотрите рисунок эвглени, разберись в ее строении, назови органоиды; покажи ядро, цитоплазму, хлоропласты, сократительную вакуоль, светочувствительный «глазок», жгутик.</p> <p>5. По форме тела эвглени установи, как она передвигается: плавает или ползает, как амеба.</p> <p>6. Сравнивая амебу и эвглenu, установи различия.</p> <p>7. С целью закрепления знаний зарисуй строение эвглени зеленой в тетради.</p> <p>8. Выполни тестирование:</p> <p>1. У какого животного клетка выполняет все функции живого организма:</p> <p style="padding-left: 20px;">А - у многоклеточных организмов; Б - у простейшего организма; В - у колониального организма; Г - у любого живого организма.</p> <p>2. Сократительные вакуоли необходимы:</p> <p style="padding-left: 20px;">А - для пищеварения; Б - для газообмена; В - для поглощения воды из окружающей среды; Г - для удаления избытка воды с растворенными продуктами жизнедеятельности.</p> <p>3. Животные должны передвигаться, так как:</p> <p style="padding-left: 20px;">А - они ищут освещенные места; Б - добывают готовые органические вещества; В - ищут жертву, так как являются хищниками; Г - являются паразитами.</p> <p>4. Эвглenu зеленую называют «переходной формой», так как она:</p> <p style="padding-left: 20px;">А - передвигается с помощью жгутика; Б - имеет хлоропласты; В - имеет признаки растения и животного; Г - состоит из одной клетки.</p> <p>5. Простейшие, обитающие в воде, дышат:</p> <p style="padding-left: 20px;">А - растворенным в воде кислородом; Б - атмосферным кислородом; В - атмосферным углекислым газом; Г - растворенным в воде углекислым газом.</p>	

С 21 по 26 сентября	§4 «Многообразие и значение простейших. Тип споровики»	1.Прочитай тему «Многообразие и значение простейших. Тип споровики» (§ 4) 2.Напиши определение понятий «споровики». Охарактеризуй тип споровики. 3.По желанию подготовь сообщения на темы: «Дизентерийная амеба - причина тяжелого заболевания»; «Опасность малярийного плазмодия».																					
С 28 сентября по 03 октября	§ 5 «Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные»	1. Прочитай тему «Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные» (§ 5) 2. Напиши определение понятий «ткань», «рефлекс», «губки», «скелетные иглы», «клетки», «специализация», «наружный слой клеток», «внутренний слой клеток». 3. Заполни таблицу «Характерные черты строения губок». 4. Классифицируй тип Губки. 5. Выяви различия между представителями различных классов губок и зарисуй их.																					
С 05 по 10 октября	§ 6 «Тип Кишечнополостные». Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые Полипы	1. Прочитай тему «Тип Кишечнополостные» (§ 6) 2. Напиши определение понятий «двуслойное животное», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация». 3. Напиши характеристику типа Кишечнополостные. 4. Составь таблицу «Классы кишечнополостных» <table border="1" data-bbox="571 963 1324 1176"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Гидроидные</th> <th>Сцифоидные</th> <th>Коралловые полипы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Представители</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Место обитания</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жизненные формы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Образ жизни</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 5. Раскрой значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	Класс	Гидроидные	Сцифоидные	Коралловые полипы	Представители				Место обитания				Жизненные формы				Образ жизни				
Класс	Гидроидные	Сцифоидные	Коралловые полипы																				
Представители																							
Место обитания																							
Жизненные формы																							
Образ жизни																							
С 12 по 17 октября	§ 7 «Черви. Общая характеристика и многообразие . Тип Плоские черви. Тип Круглые черви».	1. Прочитай тему «Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви» (§ 7) 2. Напиши определение понятий «орган», «система органов», «трехслойное животное», «двусторонняя симметрия», «паразитизм», «кожно-мышечный мешок», «гермафродит», «окончательный хозяин», «чередование поколений», «первичная полость тела», «пищеварительная система», «выделительная система», «половая система», «мускулатура», «анальное отверстие», «разнополость». 3. Раскройте особенности строения плоских червей на примере свободноживущей белой планарии и паразитических червей сосальщиков и ленточных червей. 4. Напиши приспособления плоских червей к паразитическому образу жизни. 5. Раскрой особенности строения и процессов жизнедеятельности представителя типа Круглые черви - человеческой аскариды, связанные с ее паразитическим образом жизни. 6. Заполни таблицу «Круглые черви» <table border="1" data-bbox="571 1915 1308 2063"> <thead> <tr> <th>Представители</th> <th>Местообитание</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Луковая нематода</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Земляничная нематода</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Картофельная стеб-</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Представители	Местообитание	Значение	Луковая нематода			Земляничная нематода			Картофельная стеб-											
Представители	Местообитание	Значение																					
Луковая нематода																							
Земляничная нематода																							
Картофельная стеб-																							

		<table border="1"> <tr><td>левая нематода</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Человеческая аскарида</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Свиная аскарида</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Детская острица</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>7. Раскройте отрицательную роль червей-паразитов в животноводстве, медицине. Напишите пути профилактики гельминтозных заболеваний.</p>	левая нематода			Человеческая аскарида			Свиная аскарида			Детская острица																																															
левая нематода																																																											
Человеческая аскарида																																																											
Свиная аскарида																																																											
Детская острица																																																											
С 19 по 24 октября	<p>§ 7 «Тип Кольчатые черви, или кольчецы».</p> <p>Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя»</p>	<p>1. Прочитай тему «Тип Кольчатые черви, или кольчецы» (§ 7)</p> <p>2. Напиши определения понятий «вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», «полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве», «диапауза», «защитная капсула», «гирудин», «анабиоз».</p> <p>3. Дай характеристику типу Кольчатые черви</p> <p>4. Письменно ответь на вопросы: -что такое гирудотерапия? -расскажи о среде обитания пиявок, раскрой их приспособленность к среде. -назови особенности строения дождевого червя».</p> <p>5. Проведи наблюдение за дождевыми червями.</p> <p>6. Оформи отчет, включающий описание наблюдения, его результат и выводы.</p>																																																									
С 26 по 31 октября	<p>§ 8 «Тип Моллюски»</p> <p>Лабораторная работа «Особенности строения и образа жизни моллюсков»</p>	<p>1. Прочитай тему «Тип Моллюски» (§ 8)</p> <p>2. Напиши определения понятий: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «легкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы»; «глаза», «почки», «дифференциация тела», «брюхоногие», «двустворчатые», «головноногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильные мешок», «жемчуг».</p> <p>3. Выполни Лабораторную работу № 4 «Особенности строения и образа жизни моллюсков» (с. 47 учебника).</p> <p>4. Заполни таблицу «Сравнительная характеристика основных классов моллюсков».</p>																																																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Классы</th> <th>Брюхоногие</th> <th>Двустворчатые</th> <th>Головноногие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Признаки</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Место обитания</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Симметрия тела</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Части тела</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Органы, имеющиеся на голове</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Органы, измельчающие пищу</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Раковина</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нога</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Передвижение</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Органы дыхания</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нервная система</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Органы выделения</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Размножение и развитие</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Классы	Брюхоногие	Двустворчатые	Головноногие	Признаки				Место обитания				Симметрия тела				Части тела				Органы, имеющиеся на голове				Органы, измельчающие пищу				Раковина				Нога				Передвижение				Органы дыхания				Нервная система				Органы выделения				Размножение и развитие				
Классы	Брюхоногие	Двустворчатые	Головноногие																																																								
Признаки																																																											
Место обитания																																																											
Симметрия тела																																																											
Части тела																																																											
Органы, имеющиеся на голове																																																											
Органы, измельчающие пищу																																																											
Раковина																																																											
Нога																																																											
Передвижение																																																											
Органы дыхания																																																											
Нервная система																																																											
Органы выделения																																																											
Размножение и развитие																																																											

II ЧЕТВЕРТЬ			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 09 по 14 ноября	§ 9 «Тип Иглокожие».	<p>1. Прочитай тему «Тип Иглокожие» (§ 9)</p> <p>2. Напиши определения понятий: «водно-сосудистая система», «известковый скелет».</p> <p>3. Письменно ответь на вопросы: «Почему название типа - Иглокожие, с какими особенностями строения связано это название? В чем причина широкого распространения иглокожих в морях и океанах? Какое значение в природе имеют иглокожие?»</p>	
С 16 по 21 ноября	§ 10 «Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные»	<p>1. Прочитай тему «Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные» (§ 10)</p> <p>2. Напиши определения понятий: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «легочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «легочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партогенез».</p> <p>3. Проведи наблюдение за паукообразными.</p> <p>4. Оформи отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.</p> <p>5. Напиши значение ракообразных в природе и жизни человека.</p> <p>6. Письменно ответь на вопросы: - «Какие классы представляют тип Членистоногие?» - «Какие признаки свойственны ракообразным?» - «Чем паукообразные отличаются от ракообразных?» - «Что объединяет паукообразных и ракообразных?»</p>	
С 23 по 28 ноября	§ 11 «Тип Членистоногие. Класс Насекомые» Лабораторная работа «Изучение представителей отрядов насекомых»	<p>1. Прочитай тему «Тип Членистоногие. Класс Насекомые» (§ 11)</p> <p>2. Напиши определения понятий: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие».</p> <p>3. Выполни лабораторную работу № 6 «Изучение представителей отрядов насекомых», с. 65 учебника. Сделай наблюдения за насекомыми.</p> <p>4. Оформи отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.</p> <p>5. Письменно ответь на вопросы: - «Какой покров имеет тело насекомого?» - «Что такое наружный скелет?» - «Из каких отделов состоит тело насекомого?» - «К какому отделу тела прикреплены конечности?» - «К какому отделу тела прикреплены крылья?»</p>	
С 30 ноября по 05 декабря	§ 12 «Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные»	<p>1. Прочитай тему «Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные» (§ 12)</p> <p>2. Напиши определения понятий: «развитие с превращением», «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи», «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчелы»; «мёд», «прополис», «воск», «соты».</p> <p>2. Изучи отряды насекомых и напиши о их местообитании, строении и образе жизни.</p>	

		<p>3. Письменно ответь на вопросы: -«Почему тараканы - частые гости в жилье человека? -В чем заключается вред, наносимый саранчой? -Почему медведка является очень опасным вредителем? - Каких насекомых относят к отряду Прямокрылые? -Кто из уже изученных членистоногих имеет покровительственную окраску? -Какие меры борьбы применяют против саранчи?»</p>																					
С 07 по 12 декабря	§ 13 «Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение»	<p>1. Прочитай тему: «Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение» (§ 13) 2. Напиши определение понятий: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». 3. Выпиши в тетрадь признаки, свойственные ланцетнику.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Системы органов</th> <th>Особенности строения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Внутренний скелет</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Мышцы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Органы пищеварения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Органы дыхания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Кровеносная система</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Нервная система и органы чувств</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Письменно ответь на вопросы: -«Какие животные относятся к типу Хордовые? - Чем отличаются хордовые от изученных ранее животных? - Чем является хорда для животных? -В чем эволюционное значение ланцетника?»</p>	Системы органов	Особенности строения	1. Внутренний скелет		2. Мышцы		3. Органы пищеварения		4. Органы дыхания		5. Кровеносная система		6. Нервная система и органы чувств								
Системы органов	Особенности строения																						
1. Внутренний скелет																							
2. Мышцы																							
3. Органы пищеварения																							
4. Органы дыхания																							
5. Кровеносная система																							
6. Нервная система и органы чувств																							
С 14 по 19 декабря	§ 14 «Классы рыб: Хрящевые, Костные» Лабораторная работа «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»	<p>1. Прочитай тему: «Классы рыб: Хрящевые, Костные» (§ 14) 2. Напиши определение понятий: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце», «нерест», «проходные рыбы». 3. Письменно ответь на вопросы: «Какие черты внешнего строения рыб обеспечивают для них возможность жить в воде? Каково значение боковой линии? Какое значение имеет чешуя и как она прикрепляется к телу рыбы? Какую роль играет плавательный пузырь?» 4. Выполни непосредственные наблюдения за рыбами, если у тебя есть аквариум или такая возможность. 5. Оформи отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.</p>																					
С 21 по 26 декабря	§15 «Основные систематические группы рыб»	<p>1. Заполни таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа рыб</th> <th>Число видов</th> <th>Представители</th> <th>Особенности внешнего строения</th> <th>Особенности внутреннего строения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Хрящевые</td> <td>450</td> <td>Акулы, скаты, химеры</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Костно-хрящевые</td> <td>25</td> <td>Осетры, белуга, стерлядь, севрюга</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Двоякодышщие</td> <td>5</td> <td>Австралийский рогозуб, афри-</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Группа рыб	Число видов	Представители	Особенности внешнего строения	Особенности внутреннего строения	Хрящевые	450	Акулы, скаты, химеры			Костно-хрящевые	25	Осетры, белуга, стерлядь, севрюга			Двоякодышщие	5	Австралийский рогозуб, афри-			
Группа рыб	Число видов	Представители	Особенности внешнего строения	Особенности внутреннего строения																			
Хрящевые	450	Акулы, скаты, химеры																					
Костно-хрящевые	25	Осетры, белуга, стерлядь, севрюга																					
Двоякодышщие	5	Австралийский рогозуб, афри-																					

			канский и американский чешуйчатники			
	Кистеперые	1	Латимерия			
	Костистые	Около 20 тыс.	Сельди, сардины, кета, горбуша, плотва, лещи, сазан			

III ЧЕТВЕРТЬ			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 11 по 16 января	§ 16 «Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение»	<p>1. Прочитай тему «Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение» (§ 16)</p> <p>2. Напиши определения понятий: «головастик», «лёгкие».</p> <p>3. Выяви различия в строении рыб и земноводных.</p> <p>4. Письменно ответь на вопросы: «Где обитают жабы и лягушки? В какое время года они активны? Почему на коже лягушек и жаб не живут микроорганизмы? В чем сходство в размножении и развитии лягушки и рыбы? Назовите известных вам земноводных. Какие земноводные наиболее распространены в вашей местности?»</p> <p>5. Ответь на вопросы зоовикторины.</p> <p>1) Почему лягушек называют амфибиями, что означает это слово?</p> <p>2) Глаза лягушек называют удивительными. Почему?</p> <p>3) В чем польза жаб?</p> <p>4) Лягушка хватает только движущуюся добычу. Почему?</p> <p>5) Какие особенности кожи лягушки делают ее достаточно эффективным органом дыхания?</p> <p>6) Почему кожа лягушки покрыта не водой, а слизью?</p> <p>7) «Аквалангист» по-новогречески звучит как «ватрахантропос». «Антропос» - человек, «ватрах» - лягушка. Что общего между аквалангистом и лягушкой?</p> <p>8) Если лягушку посадить в горячую воду, то она тут же выпрыгнет, а если ее посадить в холодную воду и начать нагревать медленно, то лягушка сварится, даже не попытавшись спастись. В связи с чем экологи акцентируют внимание на этой особенности?</p>	
С 18 по 23 января	§ 17 «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение»	<p>1. Прочитай тему «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение» (§ 17)</p> <p>2. Напиши определения понятий: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий», «панцирь».</p> <p>3. Найди черты сходства в организации ящериц и змей.</p> <p>4. Сделай выводы о принадлежности тех и других к</p>	

	<p>жизни, значение»</p>	<p>классу пресмыкающихся.</p> <p>5. Дай определение этому классу позвоночных, указав признаки класса.</p> <p>6. Ответь на вопросы мини-викторины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) О каких животных можно сказать, что они вылезают из кожи вон? 2) Какие ядовитые змеи вам известны? 3) Глаза какого животного могут смотреть в разные стороны, независимо друг от друга? 4) Какие животные спят с открытыми глазами? 5) Каких ящериц часто принимают за змей? <p>7. Сравни изучаемые группы животных между собой и заполни таблицу «Отряды пресмыкающихся».</p> <table border="1" data-bbox="571 589 1278 1016"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Признаки</th> <th colspan="4">Отряды</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Чешуйчатые</th> <th rowspan="2">Черепahi</th> <th rowspan="2">Крокодилы</th> </tr> <tr> <th>ящерицы</th> <th>змеи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество видов</td> <td>2700</td> <td>3000</td> <td>300</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Покровы тела</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Строение конечностей</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Зубы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Особенности внутреннего строения</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Признаки	Отряды				Чешуйчатые		Черепahi	Крокодилы	ящерицы	змеи	Количество видов	2700	3000	300	21	Покровы тела					Строение конечностей					Зубы					Особенности внутреннего строения					
Признаки	Отряды																																						
	Чешуйчатые			Черепahi	Крокодилы																																		
	ящерицы	змеи																																					
Количество видов	2700	3000	300	21																																			
Покровы тела																																							
Строение конечностей																																							
Зубы																																							
Особенности внутреннего строения																																							
<p>С 25 по 30 января</p>	<p>§ 18 «Класс Птицы»</p> <p>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения птиц»</p>	<p>1.Прочитай тему «Класс Птицы. Отряд Пингвины» (§ 18)</p> <p>2.Напиши определения понятий: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки», «роговые пластинки», «копчиковая железа».</p> <p>3. Нарисуй внутреннее строение птицы.</p> <p>4. Выполни лабораторную работу № 8 на с. 136.</p> <p>5. Ответь на вопросы: «Какие птицы называются гнездовыми, какие выводковыми? Каковы особенности строения пингвинов? Как они связаны со средой жизни этих птиц? Какие виды пингвинов наиболее распространены?», «Какие представители гусеобразных наиболее распространены? Почему утки и гуси, находясь в воде, не намокают?»</p>																																					
<p>С 01 по 06 февраля</p>	<p>§19 «Многообразие птиц»</p>	<p>1.Прочитай тему «Многообразие птиц» (§ 19).</p> <p>2.Напиши определения понятий: «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы», «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы».</p> <p>3. Ответь на вопросы тестирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К экологическим группам по месту обитания относят: <ul style="list-style-type: none"> А - насекомоядных птиц; Б - лесных птиц; В - хищных птиц; Г - водоплавающих птиц; 2. Страус - бегающая птица, поэтому у нее: <ul style="list-style-type: none"> А - грудина плоская, без киля; Б - бородки перьев не сцепляются друг с другом и 																																					

		<p>не образуют перьевых пластинок; В - бородки перьев сцеплены друг с другом, делая перо почти непроницаемым для воздуха; Г - хорошо развиты большие грудные мышцы. 3. К летающим птицам относят: А - журавля; Б - киви; В - сову; Г - пингвина. 4. Плавающие, но нелетающие птицы - это: А - чайки; Б - пингвины; В - кайстры; Г - утки. 5. Воробьинообразными являются: А - городская ласточка; Б - черный стриж; В - певчий дрозд; Г - серая ворона. 6. Ночные хищные птицы имеют: А - хищный клюв, загнутый крючком; Б - великолепный слух и острое зрение; В - слабооперенную переднюю часть головы и шеи; Г - мягкое и рыхлое оперение.</p> <p>4. Изучи особенности строения и приспособления к среде обитания птиц различных отрядов. 5. Заполни таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="576 1126 1289 1339"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ночные хищные</th> <th>Дневные хищные</th> <th>Падальщики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Представители</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Место обитания</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Особенности строения</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Особенности добывания пищи</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Ночные хищные	Дневные хищные	Падальщики	1. Представители				2. Место обитания				3. Особенности строения				4. Особенности добывания пищи				
	Ночные хищные	Дневные хищные	Падальщики																				
1. Представители																							
2. Место обитания																							
3. Особенности строения																							
4. Особенности добывания пищи																							
С 08 по 13 февраля	§ 20 «Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни».	<p>1. Прочитай тему: «Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни» (§ 20). 2. Напиши определение понятий: «первозвери, или яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». 3. Письменно ответь на вопросы: «Каковы особенности строения утконоса? Как утконос приспособлен к условиям обитания? В чем заключается особенность размножения утконоса? Почему утконос относится к млекопитающим?» 4. Напиши о строении и размножении сумчатых. 5. Какие особенности строения млекопитающих позволили им стать господствующим классом? 6. Что свидетельствует о высокой организации зверей? 7. Почему млекопитающие получили такое название? 8. Чем объясняется широкое распространение зверей на планете, обитание их во всех средах жизни? 9. Что доказывает, что млекопитающим свойственна рассудочная деятельность? 10. Напиши народные приметы, связанные с кошкой.</p>																					

С 15 по 20 февраля	§ 21 «Экологические группы млекопитающих»	<p>1. Прочитай тему: «Экологические группы млекопитающих» (§ 21).</p> <p>2. Напиши определение понятий: «резцы», «миграции», «цедильный аппарат», «бивни», «хобот», «хищные зубы», «приматы», «человекообразные обезьяны».</p> <p>3. Письменно ответь на вопросы: «Каковы черты приспособленности грызунов к выживанию? Чем объясняется многочисленность и широкая распространенность грызунов? Каково значение изучаемых отрядов?»</p> <p>4. Напиши особенности животных отряда Зайцеобразные.</p> <p>5. Ответь на вопросы: «В чем выражается приспособленность к жизни в воде во внешнем строении гренландского тюленя? Чем питаются тюлени? Какова приспособленность у их детенышей к жизни на льдинах? Чем объясняется резкое снижение численности китов? Как человек использует китообразных?»</p> <p>4. Ответь на вопросы: «Какие семейства объединяют в отряд Хищные? Каких представителей этих семейств вы знаете? Чем кошачьи отличаются от волчьих? Почему кошачьих относят к хищникам? Какие хищные животные обитают в вашей местности? Какую роль выполняют хищники в природе?»</p> <p>5. Составь схемы «Отряд Китообразные», «Особенности строения и образа жизни хищных».</p>	
С 22 по 27 февраля	Контрольная работа	Выполни контрольную работу.	
С 01 по 06 марта	§ 23 «Важнейшие породы домашних животных. Обобщение знаний по теме Хордовые»	<p>1. Прочитай тему: «Важнейшие породы домашних животных» (§ 23).</p> <p>2. Напиши определение терминов: «копыта», «рога», «сложный желудок», «жвачка».</p> <p>3. Выпиши в тетрадь из текста учебника информацию о следующих животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) парнокопытные нежвачные; 2) парнокопытные жвачные; 3) непарнокопытные. <p>4. Выпиши пословицы и поговорки, где говорится о корове, свинье, лошади, овце, козе и т.д.</p>	
С 09 по 13 марта	§24 «Покровы тела. Опорно-двигательная система животных» Лабораторные работы: 1. «Изучение особенностей различных покровов тела» 2. «Изучение способов	<p>1. Для выполнения лабораторной работы прочитай «Покровы тела. Опорно-двигательная система животных» (§ 24)</p> <p>2. Напиши и выучи определение понятий: «покровы тела», «плоский эпителий», «кутикула», «эпидермис», «собственно кожа», «опорно-двигательная система», «наружный скелет», «внутренний скелет», «осевой скелет», «позвоночник», «позвонок», «скелет конечностей», «пояса конечностей», «кость», «хрящ», «сухожилие», «сустав».</p> <p>3. Опиши строение и значение покровов у одноклеточных и многоклеточных животных.</p> <p>4. Выполни лабораторную работу № 9 (инструктивная карточка на с. 192). и № 10 на с. 202.</p> <p>6. Выполни задания:</p>	

	передвижения животных»	<p>Задание 1 <i>Рассмотри рисунки медузы, nereиды, рака, прудовика.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, из чего образованы покровы тела, что является опорно-двигательной системой у этих животных. 2. Выясни, какие преимущества появились у членистоногих благодаря образованию у них наружного скелета. 3. Назови не только достоинства, но и недостатки наружного скелета. <p>Задание 2 <i>Рассмотри скелет рыбы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи преимущества внутреннего скелета. 2. Назови части скелета рыбы. 3. Назови органы движения рыбы. При затруднении обратись к тексту учебника на с. 100. <p>Задание 3 <i>Рассмотри скелет лягушки.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи усложнения в строении скелета земноводных и объясни, с чем это связано. 2. Рассмотрите строение конечностей лягушки. Как строение конечностей связано с выполняемыми функциями? 3. Объясни значение появления шейного отдела позвоночника. <p>Задание 4 <i>Рассмотри скелет ящерицы (или змеи).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови отделы позвоночника пресмыкающихся. 2. Какую роль выполняют грудная клетка, ребра? 3. Какое значение для змей имеют свободные концы ребер? <p>Задание 5 <i>Рассмотри скелет птицы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из каких отделов состоит позвоночник птиц? 2. Чем строение грудной клетки птиц отличается от строения грудных клеток других животных? 3. Как кости птиц приспособлены к полету? <p>Задание 6 <i>Рассмотри скелет млекопитающего.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из каких частей состоят конечности млекопитающих? 2. Какую роль играют пояса передних и задних конечностей? 3. Из каких отделов состоит череп млекопитающих? 4. Каково строение грудной клетки? 	
С 15 по 20 марта	§ 25 «Органы дыхания и газообмен»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему «Органы дыхания и газообмен» (§ 25) 2. Напиши определения понятий: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «bronхи», «легкие», «альвеолы», «диафрагма», «легочные перегородки». 3. Установи взаимосвязь механизма газообмена и образа жизни животных. 4. Выяви отличительные особенности дыхательных систем животных разных систематических групп. 5. Объясни физиологический механизм двойного 	

		<p>дыхания у птиц.</p> <p>6. Опиши дыхательные системы животных разных систематических групп.</p> <p>7. Выяви причины эволюции органов дыхания у животных разных систематических групп</p> <p>8. С целью закрепления изученного выполни лабораторную работу № 11 (с. 208).</p>	
С 22 по 27 марта	§ 26 «Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии»	<p>1. Прочитай тему «Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии» (§ 26)</p> <p>2. Напиши определения понятий: «питание», «пищеварение», «травоядные животные», хищные (плотоядные) животные», «всеядные животные», «паразиты», «наружное пищеварение», «внутреннее пищеварение», «обмен веществ», «превращение энергии», «ферменты».</p> <p>3. Ответь на вопросы: «Что отличает наружное пищеварение от внутреннего? Как происходит процесс пищеварения у простейших? Какое строение имеет пищеварительная система членистоногих? В чем заключается особенность пищеварительной системы рыб? Какое строение имеет пищеварительная система птиц? Почему пищеварительная система млекопитающих наиболее сложна?»</p> <p>4. Сравни пищеварительную систему земноводных и пресмыкающихся.</p> <p>5. Выяви роль газообмена и полноценного питания животных в обмене веществ и энергии.</p>	

IV ЧЕТВЕРТЬ			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
с 05 по 10 апреля	§ 27 «Кровеносная система. Кровь».	<p>1. Прочитай тему: «Кровеносная система. Кровь» (§ 27)</p> <p>2. Напиши определение понятий: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система», «артериальная кровь», «венозная кровь», «плазма», «форменные элементы крови», «фагоцитоз», «функции крови».</p> <p>3. Нарисуй модели замкнутой и незамкнутой кровеносной систем, чтобы сравнить кровеносные системы животных разных систематических групп. Ответь на вопрос, какая из систем является наиболее развитой в эволюционном плане, обоснуй, почему так думаешь?</p> <p>4. Письменно ответь на вопросы: - в каком направлении шла эволюция живых организмов? Определи, правильно ли составлена данная схема: <i>простейшие -> кишечноростные -> плоские черви -> круглые черви -> кольчатые черви -> моллюски -> членистоногие -> хордовые (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)?</i></p> <p>5. У каких животных впервые в процессе эволюции появляется кровеносная система? Что она из себя</p>	

		<p>представляет?</p> <p>6. Дайте характеристику кровеносным системам позвоночных животных по группам:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Систематическое положение</th> <th>Строение сердца</th> <th>Круги кровообращения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Класс Рыбы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Класс Земноводные</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Класс Пресмыкающиеся</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Класс Птицы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Класс Млекопитающие</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Опиши путь, который совершает кровь по кругам кровообращения</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Систематическое положение</th> <th>Малый круг кровообращения</th> <th>Большой круг кровообращения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Класс Рыбы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Класс Земноводные</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Класс Пресмыкающиеся</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Класс Птицы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Класс Млекопитающие</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>8. Письменно ответь на вопросы: «У каких групп животных кровь не смешивается? Это имеет какое-то значение?», «В чем причина теплокровности?», «А как обходятся без кровеносной системы простейшие, кишечнополостные, плоские и круглые черви?»</p>	Систематическое положение	Строение сердца	Круги кровообращения	Класс Рыбы			Класс Земноводные			Класс Пресмыкающиеся			Класс Птицы			Класс Млекопитающие			Систематическое положение	Малый круг кровообращения	Большой круг кровообращения	Класс Рыбы			Класс Земноводные			Класс Пресмыкающиеся			Класс Птицы			Класс Млекопитающие			
Систематическое положение	Строение сердца	Круги кровообращения																																					
Класс Рыбы																																							
Класс Земноводные																																							
Класс Пресмыкающиеся																																							
Класс Птицы																																							
Класс Млекопитающие																																							
Систематическое положение	Малый круг кровообращения	Большой круг кровообращения																																					
Класс Рыбы																																							
Класс Земноводные																																							
Класс Пресмыкающиеся																																							
Класс Птицы																																							
Класс Млекопитающие																																							
с 12 по 17 апреля	§ 28 «Органы выделения»	<p>1. Прочитай тему: «Органы выделения» § 28</p> <p>2. Напиши определение понятий: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака».</p> <p>3. Для сравнения органов выделения животных разных групп сделай их модели из пластилина или других доступных тебе материалов.</p> <p>Составь таблицу «Выделительные системы животных разных систематических групп».</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Классы позвоночных животных</th> <th>Органы выделительной системы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рыбы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Земноводные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пресмыкающиеся</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Классы позвоночных животных	Органы выделительной системы	Рыбы		Земноводные		Пресмыкающиеся																														
Классы позвоночных животных	Органы выделительной системы																																						
Рыбы																																							
Земноводные																																							
Пресмыкающиеся																																							

		Птицы									
		Млекопитающие									
		4. Письменно ответить на вопросы: «Каковы причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции?», «Какова роль органов выделения?»									
с 19 по 24 апреля	§ 29 «Нервная система. Рефлекс. Инстинкт» Лабораторная работа «Изучение ответной реакции животных на раздражение»	<p>1. Для выполнения лабораторной работы сначала прочитай «Нервная система. Рефлекс. Инстинкт» (§ 29)</p> <p>2. Напиши определение терминов: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спиной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врожденный рефлекс», «приобретенный рефлекс», «инстинкт».</p> <p>3. Сравни нервные системы рыб и земноводных. Пользуясь рисунком 176 (стр. 228) и текстом учебника (стр. 226), вставьте пропущенные слова в текст: <i>«Головной мозг рыбы имеет несколько отделов: , , , Пролонгированный мозг проходит через отверстие в черепе и постепенно переходит в мозг. От головного мозга отходят многочисленные нервы, которые связывают мозг с различными органами. В головном мозге земноводных имеется : отделов, но значительно развития достигает мозг. Медленные и однообразные движения отразились на слабом развитии»</i></p> <p>6. Сравни нервные системы земноводных и пресмыкающихся. Восстанови соответствие, пользуясь рис. 176 (стр. 228) и текстом учебника (стр. 226)</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="3">Земноводные</td> <td>1. В головном мозге имеется 5 отделов</td> </tr> <tr> <td>2. Увеличивается и становится выпуклым мозжечок</td> </tr> <tr> <td>3. Слабое развитие мозжечка</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Пресмыкающиеся</td> <td>4. Хорошо развит передний мозг</td> </tr> <tr> <td>5. Промежуточный мозг почти не виден</td> </tr> </table> <p>7. Сравни нервные системы пресмыкающихся и птиц. Найди ошибки в тексте и исправьте их, пользуясь рис. 176 (стр. 228) и текстом учебника (стр. 226-227) <i>«Нервная система пресмыкающихся в связи с активным водным образом жизни претерпевает дальнейшее усложнение. Значительно развиваются четыре отдела головного мозга. Увеличивается и становится выпуклым средний мозг. Нервная система птиц характеризуется более сложным строением. Хорошо развит промежуточный и передний мозг и мозжечок.»</i></p> <p>8. Сравни нервные системы птиц и млекопитающих. Исключите лишний элемент в тексте, пользуясь рис. 176 (стр. 228) и текстом учебника (стр. 227-228)</p>			Земноводные	1. В головном мозге имеется 5 отделов	2. Увеличивается и становится выпуклым мозжечок	3. Слабое развитие мозжечка	Пресмыкающиеся	4. Хорошо развит передний мозг	5. Промежуточный мозг почти не виден
Земноводные	1. В головном мозге имеется 5 отделов										
	2. Увеличивается и становится выпуклым мозжечок										
	3. Слабое развитие мозжечка										
Пресмыкающиеся	4. Хорошо развит передний мозг										
	5. Промежуточный мозг почти не виден										

		<p><u>Нервная система птиц характеризуется более сложным строением за счет:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развития больших полушарий головного мозга; 2. Хорошего развития промежуточного мозга; 3. Развития мозжечка связано со сложными, требующими координации движениями во время полета; <p><u>Нервная система млекопитающих достигает наивысшего развития, так как:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кора имеет извилины и складки; 2. Промежуточный мозг разит хорошо, но не виден; 3. Мозжечок и средний мозг развиты слабо. <p>9. Выполни лабораторную работу № 12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».</p>	
с 26 по 30 апреля	<p>§ 30 «Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни»</p> <p>Лабораторная работа «Определение возраста человека» Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для выполнения лабораторной работы прочитай § 30 на тему: «Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни». 2. Напиши и выучи определение понятий «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «бесполое размножение», «половое размножение», «половая система», «половые органы», «гермафродитизм», «раздельнополость», «яичники», «яйцеводы», «матка», «семенники», «семяпроводы», «плацента». 3. Составь таблицу «Сравнительная характеристика основных групп животных, размножающихся половым путём». 4. Объясни отличия полового размножения у животных. 5. Приведи доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными. 6. Выполни лабораторную работу № 14 «Определение возраста человека» 7. Чтобы систематизировать всё изученное сегодня составьте синквейн к теме <i>по схеме</i>: А) Тема, ключевое слово Б) Описание понятия (2 прилагательных) В) Действие (3 глагола) Г) Чувства (фраза из 4-5 слов, выражающая личное отношение автора к теме) Д) Повторение сути (синоним 1 строки) 8. Повтори материал по теме «Эволюция систем органов» 	
с 03 по 08 мая	<p>§ 31 «Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему «Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных» (§ 31) 2. Напиши определения понятий «филогенез»; «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм». 3. Проанализируй палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных. 	

	животных»	4. Опиши и охарактеризуй гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. 5. Выяви факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса	
с 10 по 15 мая	§ 32 «Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды»	1. Прочитай тему «Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды» § 32 2. Напиши определения понятий: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», «консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза». 3. Изучи и выпиши признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов.	
с 17 по 22 мая	§ 33 «Животный мир и хозяйственная деятельность человека.»	1. Прочитай тему «Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу» (§ 33) 2. Напиши определения понятий: «промысел», «промысловые животные». 3. Проанализируй причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. Напиши собственное отношение к теме и опишите собственное поведение.	
С 24 по 29 мая	«Обобщение знаний по пройденному курсу»		

Как правильно оформить лабораторную работу?

1. Напиши тему лабораторной работы.
2. Нарисуй изучаемый(е) объект(ы) и правильно подпиши составные части в их строении.
3. Сделай правильные выводы, и напиши их.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории ты должен **знать**:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной и всемирной истории в период Нового времени;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени, сформировавшиеся к XVII в.;
- изученные виды исторических источников;

Ты научишься:

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать,
- анализировать исторические источники, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказать собственное суждение; читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- сопоставлять однотипные процессы отечественной и всемирной истории;
- сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебников «Всеобщая история. Новая история 1500-1800гг. 7 класс», А.Я Юдовская, П.А. Баранов; М. «Просвещение», 2019 г., «История России. 7 класс» в двух частях, Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 г.

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник истории другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	§ 1 «Технические открытия и выход к мировому океану»	1. Прочитай тему «Технические открытия и выход к мировому океану» в § 1. 2. Расскажи о технологическом и экономическом развитии западноевропейского общества в XVI–XVII вв. 3. Какие ты знаешь виды мануфактур? Чем они отличались? 4. Расскажи об изменениях в социальной структуре западноевропейского общества XVI–XVII вв. Какие новые прослойки в обществе появляются в это время? 5. Чем отличается цех от мануфактуры? Выдели основные отличия.	
	§ 2 «Встреча миров. Великие географическ	1. Прочитай тему «Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия» в § 2. 2. Расскажи о путешествии Васко да Гамы. Что было открыто в результате этой экспедиции? 3. Какими открытиями знамениты Фернан Магеллан	

	ие открытия и их последствия»	и Христофор Колумб? 4. Составь развернутый план по теме “Значение Великих географических открытий”.	
С 07 по 12 сентября	§ 3 «Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе»	1. Прочитай тему «Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе» в § 3. 2. Выпиши из текста термины: -характеризующие политическую власть; - обозначающие различные органы государственной власти. 3. Выпиши в тетрадь основные признаки абсолютной королевской власти. 4. Подготовь рассказ «Король и парламент».	
	§ 4 «Дух предпринимательства преобразует экономику»	1. Прочитай тему «Дух предпринимательства преобразует экономику» в § 4. 2. Составь план по теме “Развитие торговли в XVII-XVIII вв.”. 3. Сравни мануфактуру и ремесленную мастерскую.	
С 14 по 19 сентября	§ 5 «Европейское общество в раннее Новое время»	1. Прочитай тему «Европейское общество в раннее Новое время» в § 5. 2. Сравни положение европейских крестьян в начале Нового времени с положением крестьян в эпоху Средневековья. 3. Прочитай документ на стр. 58-59 и приведи факты, подтверждающие и опровергающие пользу процесса огораживаний.	
	«Повседневная жизнь»	1. Прочитай материал учебника стр. 59-63. 2. Какие произошли изменения в повседневной жизни человека начала Нового времени по сравнению с эпохой Средневековья.	
С 21 по 26 сентября	«Великие гуманисты Европы»	1. Прочитай материал учебника стр. 69-73. 2. Кого называли гуманистом в раннее Новое время? 3. Чьи прославились Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле.	
	«Великие гуманисты Европы»	1. Прочитай материал учебника стр. 74-75. 2. Ответь на вопрос к документу. 3. Прочитай материал учебника стр. 75-77 и ответь на вопрос: Почему Рим называют Вечным городом. Свой ответ обоснуй.	
С 28 сентября по 03 октября	§ 6 «Мир художественной культуры Возрождения»	1. Прочитай тему «Мир художественной культуры Возрождения» в § 6. 2. Назови литературные произведения раннего Нового времени. 3. Чем прославились У. Шекспир, М. Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль, П. Брейгель Старший, А. Дюрер.	
	«Мир художественной культуры Возрождения»	1. Прочитай материал учебника стр. 91-94. 2. Каких известных художников эпохи Возрождения ты знаешь? Какие картины были ими написаны? Видели ли ты какие-нибудь из этих картин раньше? 3. Выбери и опиши произведение живописи одного из авторов, упомянутых в учебнике.	
С 05 по 10 октября	«Возрождение новой европейской науки»	1. Прочитай материал учебника стр. 94-101. 2. Расскажи о развитии науки в эпоху Возрождения.	

	«Возрождение новой европейской науки»	<p>1. Прочитай материал учебника.</p> <p>2. Заполни таблицу “Основные научные идеи, способствовавшие развитию новых взглядов на мир и на общество”.</p> <table border="1"> <tr> <td>Ученые и мыслители</td> <td>Страна</td> <td>Основные идеи</td> <td>Открытие</td> <td>На формирование каких новых взглядов они повлияли</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ученые и мыслители	Страна	Основные идеи	Открытие	На формирование каких новых взглядов они повлияли						
Ученые и мыслители	Страна	Основные идеи	Открытие	На формирование каких новых взглядов они повлияли									
С 12 по 17 октября	§ 7 «Начало Реформации в Европе. Обновление христианства»	<p>1. Прочитай тему «Начало Реформации в Европе. Обновление христианства» в § 7.</p> <p>2. Выпиши из текста термины, характеризующие процесс Реформации.</p> <p>3. Составь в тетради план по теме «Причины Реформации в Германии».</p>											
	§ 7 «Начало Реформации в Европе. Обновление христианства»	<p>1. Повтори § 7.</p> <p>2. Изложи основные идеи учения М. Лютера.</p> <p>3. Сравни, что получили от Реформации основные слои населения Германии.</p>											
С 19 по 24 октября	§ 8 «Распространение Реформации в Европе. Контрреформация»	<p>1. Прочитай тему «Распространение Реформации в Европе. Контрреформация» в § 8.</p> <p>2. Выпиши из текста термины, характеризующие кальвинизм и термины, характеризующие процесс Контрреформации.</p> <p>3. Почему сторонников Реформации стали называть протестантами?</p> <p>4. Каковы итоги Реформации к середине XVI в.?</p>											
	«Распространение Реформации в Европе. Контрреформация»	<p>1. Повтори § 8.</p> <p>2. Сравни основные идеи учения М. Лютера и Ж. Кальвина.</p> <p>3. Какие изменения произошли на карте Европы в результате Реформации?</p>											
С 26 по 31 октября	«Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях»	<p>1. Прочитай § 9.</p> <p>2. Найди общие черты и различия между англиканской и католической церковью.</p> <p>3. Каковы были основные направления внутренней и внешней политики Елизаветы I?</p>											

II четверть

Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 09 по 14 ноября	«Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за	<p>1. Подготовь сообщение об успехах правления Елизаветы I.</p> <p>2. Прочитай документ на стр. 130 и ответь на предложенный вопрос.</p> <p>3. Каких успехов достигла английская экономика в</p>	

	господство на морях»	XVI в.?							
	§ 10 «Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции»	1. Прочитай тему «Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции» в § 10. 2. Каковы причины начала религиозных войн во Франции? 3. Подготовь сообщение о личности кардинала Ришелье. 4. Назови основные направления внутренней политики кардинала Ришелье.							
С 16 по 21 ноября	§ 10. «Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции»	1. Прочитай документ на стр. 140. 2. Выдели положения в документе, дающие гугенотам равные права с католиками. 3. Что такое Нантский эдикт? 4. Когда и с какой целью он был принят? 5. Определи значение Нантского эдикта.							
	§ 11 «Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций»	1. Прочитай тему «Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций» в § 11. 2. Расскажи о географическом и экономическом положении Нидерландов. 3. Составь в тетради план по теме “Причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании”.							
С 23 по 28 ноября	«Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций»	1. Какое значение для Республики Соединенных провинций имела ее победа над Испанией? 2. В чем причины быстрого развития Голландии? 3. Подготовь сообщение о голландских вервях.							
	§12 «Революция в Англии. Путь к парламентской монархии»	1. Прочитай тему «Революция в Англии. Путь к парламентской монархии» в §12 . 2. Составь план по теме “Причины революции в Англии”. 3. Заполни таблицу “Реформы Долгого парламента” <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Содержание реформы</th> <th>Значение реформы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Год	Содержание реформы	Значение реформы				
Год	Содержание реформы	Значение реформы							
С 30 ноября по 05 декабря	§13 «Революция в Англии. Путь к парламентской монархии»	1. Прочитай тему «Революция в Англии. Путь к парламентской монархии» в §13. 2. Протекторат Кромвеля называют военной диктатурой, а Кромвеля – некоронованным королем. Подтверди фактами эти оценки. 3. Напиши эссе на тему «Билль о правах».							
	§ 14 «Международные отношения в XVI-XVIII вв.»	1. Прочитай тему «Международные отношения в XVI-XVIII вв.» в § 14. 2. Перечисли войны в Европе XVII в. 3. В каких из войн принимала участие Россия? 4. Каковы были итоги этих войн для Российского государства?							
С 07 по	Повторение	1. Выполни задания:							

12 декабря	по курсу «Новая история: 1500-1800гг.»	<p>-Дай определение понятиям: реформация, монополия, мануфактура, абсолютизм, гуманизм, протестантизм, Эдикт, республика, коалиция, либерализм.</p> <p>-Когда и где заваривали чай прямо в море?</p> <p>-В какой стране законодательный орган был самым длинным?</p> <p>-О ком говорят, что он остановил Солнце и сдвинул Землю?</p> <p>-У каких людей были круглые головы?</p> <p>-Где и когда самые мирные домашние животные вдруг стали «пожирать людей»?</p> <p>-Кто «основал» государство, которого никогда не было?</p> <p>2. Составь кроссворд «Из Новой истории» не менее из 10 слов.</p>						
	«Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий»	<p>1. Прочитай тему «Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий»</p> <p>2. Ответь на вопросы 6, 7 к параграфу.</p> <p>3. Заполни таблицу «Русские географические открытия».</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Годы/век</th> <th style="width: 33%;">Первооткрыватели /народ</th> <th style="width: 33%;">Экспедиция/открытие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Каковы были положительные и отрицательные последствия Великих географических открытий?</p>	Годы/век	Первооткрыватели /народ	Экспедиция/открытие			
Годы/век	Первооткрыватели /народ	Экспедиция/открытие						
С 14 по 19 декабря	«Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.»	<p>1. Прочитай тему «Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.» в § 2.</p> <p>2. Выучи новые понятия.</p> <p>3. Прочитай документ на стр. 20 и ответь на предложенный к нему вопрос.</p>						
	«Формирование единых государств в Европе и России»	<p>1. Прочитай тему «Формирование единых государств в Европе и России» в § 3.</p> <p>2. Выучи новые понятия.</p> <p>3. Ответь на вопросы к параграфу на стр. 26</p> <p>4. Подготовь сообщение о причинах появления двуглавого орла в качестве символа государства.</p>						
с 21 по 26 декабря	«Российское государство в первой трети XVI в.»	<p>1. Прочитай «Российское государство в первой трети XVI в.» в § 4.</p> <p>2. Выучи новые понятия.</p> <p>3. На карте стр. 29 покажи территориальные приобретения Василия III.</p>						
	«Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.»	<p>1. Прочитай «Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.» в § 5.</p> <p>2. Выучи новые понятия.</p> <p>3. Подготовь презентацию «Казанское ханство и Русь».</p>						

III четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 11 по	§ 6	1. Прочитай тему «Начало правления Ивана IV» § 6.	

16 января	«Начало правления Ивана IV»	2. Выучи новые понятия. 3. Расскажи о детстве Ивана IV.	
	«Реформы Избранной рады»	1. Прочитай тему «Реформы Избранной рады» в § 6. 2. Составь (придумай вопросы) и заполни таблицу «Реформы Избранной рады».	
С 18 по 23 января	«Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1. Прочитай материал учебника на стр. 50-56. 2. Подготовь презентацию «Столица ... (выбери самостоятельно) ханства».	
	§ 7 «Внешняя политика России во второй половине XVI в.»	1. Прочитай тему «Внешняя политика России во второй половине XVI в.» в § 7. 2. Составь план рассказа о походе Ермака в Сибирь. 3. Покажи на карте территории Казанского, Астраханского и Сибирского ханств.	
С 25 по 30 января	§ 8 «Внешняя политика России во второй половине XVI в.»	1. Прочитай «Внешняя политика России во второй половине XVI в.» в § 8. 2. Покажи на карте территорию России после окончания Ливонской войны. 3. Подготовь сообщение о рыцарском ордене (на выбор).	
	§ 9 «Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1. Прочитай тему «Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» в § 9. 2. Выучи новые термины. 3. Напиши мини-сочинение к картинке на стр. 71.	
с 01 по 06 февраля	«Народы России во второй половине XVI в.»	1. Прочитай материал учебника 76-80. 2. Подготовь рассказ о народах Западной Сибири и Поволжья.	
	§ 10 «Опричнина»	1. Прочитай «Опричнина» в § 10. 2. Выучи новые термины. 3. Выполни задания рубрики «Работаем с картой» на стр. 87.	
С 08 по 13 февраля	«Итоги правления Ивана IV»	1. Прочитай «Итоги правления Ивана IV» в п. 5 § 10. 2. Какими были экономические итоги опричнины для России? 3. Прочитай рубрику «Историки спорят» на стр. 88-89: - с чьим мнением ты согласишься? Ответ аргументируй.	
	§ 11 «Россия в конце XVI в.»	1. Прочитай тему «Россия в конце XVI в.» § 11. 2. Назови основные направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. 3. Удалось ли Б. Годунову стать успешным правителем? Почему?	

С 15 по 20 февраля	§ 12 «Церковь и государство в XVI в.»	1. Прочитай тему «Церковь и государство в XVI в.» в § 12. 2. Каковы были взаимоотношения церкви и мирян, а также церкви и власти?																								
	«Культура народов России в XVI в.»	1. Прочитай материал учебника стр.100-108. 2. Подготовь презентацию “Достижения культуры России XVI в.”																								
С 22 по 27 февраля	«Повседневная жизнь народов России в XVI в.»	1. Прочитай материал учебника стр.108-110. 2. Составь рассказ о повседневной жизни одной из народов России XVI в. (на выбор).																								
	Обобщающий урок «Россия в XVI веке»	<p>Выполни задания:</p> <p>1. Расположи в порядке возрастания административные единицы Российского государства. а) волость, б) уезд, в) стан.</p> <p>2. Соотнеси приказ и его функции. 1) Контроль государственных учреждений 2) Назначение воевод, сбор ополчения 3) Обеспечение порядка в городах</p> <p>3. Отношения с другими государствами а) земский приказ, б) челобитный приказ, в) разрядный приказ, г) посольский приказ.</p> <p>3. Заполни таблицу «Задачи внешней политики Ивана IV»</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 50px;">на востоке</td> <td style="width: 50px;">на западе</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>4. Найди ошибки</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>1. Начало правления Ивана Грозного</td> <td>1533 г.</td> </tr> <tr> <td>2. Иван IV стал царём</td> <td>1552 г.</td> </tr> <tr> <td>3. Первый Земский собор</td> <td>1549 г.</td> </tr> <tr> <td>4. Принят новый Судебник</td> <td>1550 г.</td> </tr> <tr> <td>5. Взятие Казани</td> <td>1547 г.</td> </tr> <tr> <td>6. Присоединение Астраханского ханства</td> <td>1556 г.</td> </tr> <tr> <td>7. Начало Опричнины</td> <td>1558 г.</td> </tr> <tr> <td>8. Начало Ливонской войны</td> <td>1565 г.</td> </tr> <tr> <td>9. Вышла первая печатная книга</td> <td>1564 г.</td> </tr> <tr> <td>10. Завершение строительства Покровского собора</td> <td>1561 г.</td> </tr> </table>	на востоке	на западе			1. Начало правления Ивана Грозного	1533 г.	2. Иван IV стал царём	1552 г.	3. Первый Земский собор	1549 г.	4. Принят новый Судебник	1550 г.	5. Взятие Казани	1547 г.	6. Присоединение Астраханского ханства	1556 г.	7. Начало Опричнины	1558 г.	8. Начало Ливонской войны	1565 г.	9. Вышла первая печатная книга	1564 г.	10. Завершение строительства Покровского собора	1561 г.
на востоке	на западе																									
1. Начало правления Ивана Грозного	1533 г.																									
2. Иван IV стал царём	1552 г.																									
3. Первый Земский собор	1549 г.																									
4. Принят новый Судебник	1550 г.																									
5. Взятие Казани	1547 г.																									
6. Присоединение Астраханского ханства	1556 г.																									
7. Начало Опричнины	1558 г.																									
8. Начало Ливонской войны	1565 г.																									
9. Вышла первая печатная книга	1564 г.																									
10. Завершение строительства Покровского собора	1561 г.																									
С 01 по 06 марта	§13 «Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI–начале XVII в.»	1. Прочитай тему «Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI–начале XVII в.» в §13 . 2. Выполни задания рубрики “Работаем с картой” на стр. 8. 3. Напиши небольшое историческое исследование на тему “Григорий Отрепьев – авантюрист?”.																								
	§ 14	1. Прочитай «Смута в Российском государстве» в § 14.																								

	«Смута в Российском государстве»	2. Выпиши и выучи основные определения параграфа: «авантюрист», «магнат», «самозванство», «Смута». 3. Охарактеризуй личность Бориса Годунова.	
С 09 по 13 марта	§ 15 «Смута в Российском государстве»	1. Прочитай § 15. 2. Ответь на 1 вопрос рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем” на стр. 20. 3. Выполни задания рубрики “Работаем с картой” на стр. 18.	
	§ 16 «Окончание Смутного времени»	1. Прочитай «Окончание Смутного времени» в §16; 2. Работа в тетради: -выпиши и выучи основные определения параграфа: “семибоярщина”, “гетман”, “народное ополчение”, “Земский собор” -напиши причины воцарения династии Романовых. 3. Ответь на вопросы (устно): -какие причины свержения Шуйского и прихода к власти Семибоярщины? - какова роль народного ополчения в борьбе за независимость страны? - охарактеризуй последствия Смуты для Российского государства 4. Ответь на вопрос 5 стр. 28, вопрос 6 на стр. 29.	
С 15 по 20 марта	§17 «Экономическое развитие России в XVII в.»	1. Прочитай тему «Экономическое развитие России в XVII в.» в §17. 2. Работа в тетради: -выпиши и выучи основные определения параграфа: «бобыль», «всероссийский рынок», «мануфактура», «плантация», «предприниматель», «промышленник». -выпиши новые черты, появившиеся в сфере экономического развития России в XVII в. 3. Ответь на 2 вопроса рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем” на стр. 36.	
	§18 «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве»	1. Прочитай «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве» в §18. 2. Работа в тетради: -выпиши и выучи основные понятия: «бюрократия», «воевода», «даточные люди», «драгуны», полки нового (иноземного) строя, «рейтары», Соборное уложение, «социальная опора»; -охарактеризуй дворянство, как социальную опору самодержавной власти; -оцени деятельность государственного аппарата; - опиши устройство приказной системы. 3. Ответь на 4 вопроса рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем” на стр. 44.	
С 22 по 27 марта	§19 «Изменения в социальной структуре российского общества»	1. Прочитай «Изменения в социальной структуре российского общества. Казачество» в §19; 2. Ответь на 4 вопроса рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем” на стр. 49.	

	общества. Казачество»		
--	-----------------------	--	--

IV четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 05 по 10 апреля	§19 «Изменения в социальной структуре российского общества. Казачество»	1.Прочитай «Изменения в социальной структуре российского общества. Казачество» в §19; 2.Ответь на 4 вопрос рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем” на стр. 49.	
	§20 «Народные движения в XVII в.»	1. Прочитай «Народные движения в XVII в.» в §20; 2. Ответь на вопросы 1, 3, 4 на стр. 55. 3. Выпиши в тетрадь определения: «беженцы», поход «за зипунами» 4. На карте покажи места восстаний под предводительством Степана Разина;	
С 12 по 17 апреля	§21, 22 «Россия в системе международных отношений»	1. Прочитай §21, 22; 2.Ответь на 3 вопрос рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем” на стр. 67. 3. Работа в тетради: - выпиши и выучи определения понятий: «верительная грамота», «коалиция», «ратификация», «фураж».	
	§21, 22 «Россия в системе международных отношений»	1.Сделай сообщение по одной из предложенной теме: «Результаты Смоленской войны с позиции России»; «Причины первой русско-турецкой войны»; «Союзники России по «Священной лиге»».	
С 19 по 24 апреля	§23 «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России»	1.Прочитай «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России» в §23; 2. Составь рассказ о Запорожской Сечи на основе материала учебника, карты, произведений литературы и исторических источников.	
	§23 «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в	1.Выполни работу в тетради: - выпиши и выучи определения понятий: «голытьба», «реестровые казаки», «униат». -напиши вывод о значении воссоединения Украины и России 2. Покажи на карте места основных сражений войск Б. Хмельницкого с Речью Посполитой.	

	состав России»		
С 26 по 30 апреля	§24 «Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. Старообрядцы на Дону»	1. Прочитай «Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. Старообрядцы на Дону» в §24; 2. Ответь на вопросы 2, 4 на стр. 80. 3. Напиши реферат по одной из предложенных тем: «Позиция Русской православной церкви в XVII в.», «Последствия церковной реформы»; «Позиция протопопа Аввакума и патриарха Никона»	
	«Народы России в XVII в.»	1.Прочитай стр. 81-85; 2.Ответь на вопрос 5 на стр. 86. 3. Покажи на карте места расселения народов России в изучаемый период.	
С 03 по 08 мая	§25 «Русские путешественники и первопроходцы XVII в.»	1. Прочитай «Русские путешественники и первопроходцы XVII в.» в §25; 2.Ответь на вопрос 6 на стр. 93. 3. Работа в тетради: - выпиши и выучи определения понятий: «абориген», «атаман», «коч». 4. Покажи на исторической карте маршруты русских первопроходцев и путешественников	
	§26 «Культура народов России в XVII в. Донской край в XVII в.»	1.Прочитай «Культура народов России в XVII в. Донской край в XVII в.» в §26; 2. Составь рассказ о памятнике культуры России XVII в. (по выбору)	
С 10 по 15 мая	«Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.»	1.Прочитай стр. 103-111; 2. Подготовь презентацию об образе жизни всех сословий Российского государства XVII в.	
	«Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.»	1.Прочитай стр. 113-121; 2.Подготовь презентацию об образе жизни одного из народов Российского государства XVII в. (по выбору)	
с 17 по 22 мая	«Россия в XVII в.»	Используя материалы учебника, СМИ подбери материал для презентации об одном из	

		исторических деятелей России XVI- XVII вв.	
	«Россия в XVII в.»	Подготовь презентацию об одном из исторических деятелей России XVI- XVII вв.	
с 24 по 29 мая	Повторение , подведение итогов		

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания ты должен **знать:**

- статьи Конституции РФ об охране природы и окружающей среды;
- значение основных понятий по теме «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в экономических отношениях», «Человек и природа».

Ты научишься:

- работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения;
- закономерностям потребительских расходов семьи в зависимости от доходов;
- характеризовать значение природных ресурсов в жизни общества;
- описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли;
- объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы;
- характеризовать деятельность государства по охране природы;
- обобщать знания и расширять опыт решения познавательных и практических задач по изученной теме.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Обществознание» 7 класс. Л.Н. Боголюбов: - М: Просвещение, 2016.

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник обществознания другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 1 по 5 сентября	«Введение»	1.Прочитай стр. 5-6 учебника. 2. Выдели новые термины и понятия и дай им определения.	
С 07 по 12 сентября	§ 1 «Что значит жить по правилам»	1. Прочитай «Что значит жить по правилам» в § 1. 2. Ответь на вопросы рубрики «Проверь себя» (1 - 3), выполни задания рубрики «В классе и дома» (1 - 4) 3. Вспомни несколько обычаев твоего народа, запиши их. 4. Найди из Интернет-ресурсов несколько интересных традиций других народов. Что больше всего тебя в них удивило?	
С 14 по 19 сентября	§ 2 «Права и обязанности граждан»	1. Прочитай § 2 «Права и обязанности граждан». 2. Выполни задания рубрики «В классе и дома».	
С 21 по 26 сентября	«Права и обязанности граждан»	1. Составь схему “Конституционные обязанности граждан РФ”. 2. Прочитай рубрику «Учимся пользоваться своими правами». Выдели границы своей дееспособности.	
С 28 сентября по 03 октября	§ 3 «Почему важно соблюдать законы»	1.Прочитай § 3 «Почему важно соблюдать законы» 2. Ответь на вопросы рубрики «Проверим себя». 3.Подготовь презентацию «Закон и справедливость».	

С 05 по 10 октября	«Почему важно соблюдать законы»	1. Выполни задания 1, 2 рубрики «В классе и дома». 2. Сформулируй несколько общих правил, который должен соблюдать каждый законопослушный гражданин.	
С 12 по 17 октября	§ 4 «Защита Отечества»	1. Прочитай § 4 «Защита Отечества». 2. В чем разница между военной службой по призыву и военной службой по контракту? 3. Подготовь сообщение о подвигах российских солдат и офицеров в наши дни.	
С 19 по 24 октября	«Защита Отечества»	1. Прочитай рубрику «Учимся быть мужественными». 2. Почему В. А. Сухомлинский говорил о личных качествах будущего воина? Что бы ты добавил к ним? 3. Выполни задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».	
С 26 по 31 октября	§ 5 «Для чего нужна дисциплина»	1. Прочитай в § 5 тему «Для чего нужна дисциплина». 2. Каковы последствия нарушения дисциплины: а) для общества; б) для самого человека. 3. Прочитай материал рубрики «Жил на свете человек» и ответь на предложенный вопрос.	

II четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
с 09 по 14 ноября	§ 6 «Винювен — отвечай»	1. Прочитай § 6 «Винювен — отвечай». 2. Дай развернутый ответ на вопрос - «Как связаны между собой дисциплина, воля и самовоспитание?» 3. Сделай вывод по прочитанному материалу учебника и запиши в тетрадь.	
С 16 по 21 ноября	§ 7 «Кто стоит на страже закона»	1. Прочитай § 7 «Кто стоит на страже закона». 2. Объясни понятие «презумпция невиновности». 3. Рассмотрй картину из рубрики «Картинная галерея» и ответь на заданный вопрос.	
С 23 по 28 ноября	«Кто стоит на страже закона»	1. Прочитай рубрику «Учимся защищать свои права». 2. Подготовь презентацию о деятельности правоохранительных органов «На страже закона».	
С 30 ноября по 05 декабря	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1. Сравни нормы морали и нормы права. 2. Какие отношения они регулируют? 3. Что значит быть правоспособным и дееспособным? 4. Определи связь между правами и обязанностями граждан России. 5. Объясни смысл фразы «Воинская служба – долг и почетная обязанность гражданина». 6. Составь схему «Судебная система России». 7. Составь правовой кроссворд не менее из 10 слов.	

С 07 по 12 декабря	§ 8 «Экономика и её основные участники»	1. Прочитай «Экономика и её основные участники» в § 8. 2. Выпиши из текста параграфа выделенные жирным шрифтом термины и дай им определения. 3. Выполни задания 4, 5 рубрики «В классе и дома».	
С 14 по 19 декабря	«Экономика и её основные участники»	1. Прочитай рубрику “Учимся принимать рациональное решение” и составь план. 2. Составь небольшое высказывание из 3-4 предложений с использованием следующих понятий: “потребности”, “экономика”, “производство”, “товарное хозяйство”. 3. Придумай закон о производителе, потребителе и товарах.	
С 21 по 26 декабря	§ 9 «Мастерство работника»	1. Прочитай «Мастерство работника» в § 9. 2. Ответь на вопросы рубрики “Проверим себя”. 3. Напиши эссе на тему “Дело мастера боится”.	

III четверть											
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий								
С 11 по 16 января	§ 10 «Производство, затраты, выручка, прибыль»	1. Прочитай «Производство, затраты, выручка, прибыль» в § 10. 2. Заполни таблицу. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Методы организации производства</td> <td style="width: 50%;">Особенности производства</td> </tr> <tr> <td>1. Единичное</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Серийное</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Поточное</td> <td></td> </tr> </table> 3. Ответь на вопросы рубрики “Проверим себя”.	Методы организации производства	Особенности производства	1. Единичное		2. Серийное		3. Поточное		
Методы организации производства	Особенности производства										
1. Единичное											
2. Серийное											
3. Поточное											
С 18 по 23 января	«Производство, затраты, выручка, прибыль»	1. Выполни задания 1, 2 рубрики “В классе и дома”. 2. Выбери любой вид производства и составь деловой план: а) название предприятия (фирмы), б) деловые цели, в) предполагаемая продукция, услуга (описание, цена), г) расчёт затрат (общие затраты: постоянные и переменные), д) подсчёт прибыли (или убытков). Прибыль = общий доход – общие затраты.									
С 25 по 30 января	§ 11 «Виды и формы бизнеса»	1. Прочитай «Виды и формы бизнеса» в § 11. 2. Ответь на вопросы 3, 4 рубрики “Проверим себя”. 3. Выполни задание 1 рубрики “В классе и дома”.									
С 01 по 06 февраля	«Виды и формы бизнеса»	1. Прочитай рубрику “Учимся создавать свой бизнес”. 2. Оформи «визитную карточку» любого предприятия (на выбор) в той или иной форме (стенная газета, информационный листок, рекламный проспект, компьютерная презентация и т. п.).									

С 08 по 13 февраля	§ 12 «Обмен, торговля, реклама»	1.Прочитай § 12 «Обмен, торговля, реклама» 2.Выполни задания 3, 4, 5 рубрики “В классе и дома”. 3.Придумай правила рационального потребителя.	
С 15 по 20 февраля	§ 13 «Деньги, их функции»	1.Прочитай § 13«Деньги, их функции» 2.Ответь на вопросы рубрики “Проверим себя”. 3.Подготовь сообщение «Деньги XXI в.»	
С 22 по 27 февраля	«Деньги, их функции»	1. Выясни как называются денежные единицы других государств и сформулируй свой ответ в виде таблицы. 2. Составь рекомендации для одноклассников как можно накопить денежные средства.	
С 01 по 06 марта	§ 14 «Экономика семьи»	1.Прочитай «Экономика семьи» в § 14 и ответь на вопросы рубрики “Проверим себя” на стр. 118. 2. Работа с текстом: - объясни значение понятий: «доход семьи», «семейный бюджет», «домашнее хозяйство», «имущество», «источники семейного дохода», “расходы семьи” - приведи примеры различных источников доходов семьи. 3. В чем различие обязательных и произвольных расходов? Опиши закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов.	
С 09 по 13 марта	«Экономика семьи»	1. Используя текст, выполни задания на стр. 118 «В классе и дома».	
С 15 по 20 марта	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1. Дай определение понятиям: “экономика”, “прибыль”, “бизнес”, “собственность”, “деньги”, “семейный бюджет”. 2. Составь кроссворд по теме «Человек в экономических отношениях».	
С 22 по 25 марта	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Выполни следующие задания: 1. Какие пословицы и поговорки ты знаешь о деньгах? Запиши их в тетрадь. 2. Справедливо ли утверждение: «Не деньги богатство, а бережливость да разум»? Ответ обоснуй. 3.Каковы плюсы и минусы электронных денег? Ответ запиши в тетрадь в виде таблицы. 4. Подготовь презентацию «Интересные факты о деньгах».	
IV четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 05 по 10 апреля	§ 15 «Воздействие человека на природу»	1. Прочитай «Воздействие человека на природу» в § 15 2. Объясни значение понятий «экология», «природа», “вторая природа”, «биосфера», «исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы», «техногенные аварии». 3.Ответь на вопросы “Проверим себя” на стр. 131	

С 12 по 17 апреля	«Воздействие человека на природу»	1. Охарактеризуй значение природных ресурсов в жизни общества, отношение людей к исчерпаемым ресурсам; 2. Опиши состояние неисчерпаемых богатств Земли; объясни опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.	
С 19 по 24 апреля	§ 16 «Охранять природу – значит охранять жизнь»	1. Прочитай § 16 «Охранять природу – значит охранять жизнь» 2. Ответь на вопросы “В классе и дома” на стр. 139-140	
С 26 по 30 апреля	§ 17 «Закон на страже природы»	1. Прочитай § 17 «Закон на страже природы» 2. Найди в Конституции РФ статьи об охране природы и окружающей среды.	
С 03 по 08 мая	«Человек и природа»	Выполни следующие задания: 1. Изучи карту на стр. 144-145 и ответь на вопросы к ней	
С 10 по 15 мая	«Человек и природа»	Подготовь презентацию на тему “Береги природу”	
С 17 по 22 мая	«Человек и природа»	Напиши мини сочинение-рассуждение по теме “Человек и природа”	
С 24 по 29 мая	Обобщение пройденного материала		

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основные теоретико-литературные понятия;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- понимать героя, сюжет, композицию художественного произведения.

Ты научишься:

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- правильно, бегло и выразительно читать вслух;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- работать с книгой;
- владеть различными видами пересказа;
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию.
-

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Литература» в 2-х частях: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М: «Просвещение».

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник литературы другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	«Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы»	1.Прочитай информацию на странице 3-5 учебника, познакомься с советами по чтению.	
	«Устное народное творчество. Предания»	1. Прочитай тему «Устное народное творчество. Предания». 2. Выпиши все жанры фольклора. 3. Дай каждому жанру определения.	
С 07 по 12 сентября	«Эпос народов мира. Былины. «Вольга и Микула Селянинович»	1.Прочитай былинку «Илья Муромец и Соловей-разбойник». 2.Сделать иллюстрацию к былинке «Вольга и Микула Селянинович»	
	«Русские былины Киевского и Новгородского циклов»	1.Сделай иллюстрацию к былинке или макет памятника былинному герою; 2. Напиши (на выбор): - эссе «Мой любимый герой былины.	

		Чем бы я хотел быть на него похожим?» -или былину, сделал героями современных людей	
С 14 по 19 сентября	««Калевала» - карело-финский мифологический эпос.»	1.Подбери по 2–3 пословицы на различные темы 2. Объясни смысл данных пословиц	
	«Песнь о Роланде» (фрагменты)	1.Опиши два посольства, два сражения, два возмездия из произведения «Песнь о Роланде»	
С 21 по 26 сентября	«Пословицы и поговорки»	1.Выпиши в тетрадь термины: «пословицы» и «поговорки». 2.Напиши по 5 примеров на каждый вид. 3.Ответь на вопрос: в чем разница между пословицей и поговоркой?	
	«Русские летописи. «Повесть временных лет»»	1.Ответить на вопросы письменно: -Что такое летопись, житие. -Кто такие летописцы? -Что ты знаешь о Ярославе Мудром?	
С 28 по 03 октября	«Повесть о Петре и Февронии Муромских»	1.Прочитай повесть о Петре и Февронии Муромских.	
	«М.В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол всея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны 1747 года»»	1. Прочитай произведения М.В. Ломоносова: - «К статуе Петра Великого», -«Ода на день восшествия на Всероссийский престол всея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны 1747 года». 2.Выучи наизусть одно из стихотворений (на выбор).	
С 05 по 10 октября	«Г.Р. Державин. «Река времён в своём стремленьи...», «На птичку...», «Признание».	1.Прочитай и законспектируй биографию Г.Р. Державина. 2. Познакомься с произведениями Г.Р. Державина: - «Река времён в своём стремленьи...», - «На птичку...», -«Признание». 3.Выучи понравившееся стихотворение.	
	«А.С. Пушкин. «Полтава» (отрывок)»	1.Выучить из произведения А.С. Пушкина «Полтава» отрывок «И грянул бой..." наизусть. 2. Составить цитатный план поэмы А. С. Пушкин «Полтава». 3.Сделай сравнительную характеристику Пётр 1 и Карл 12.	
С 12 по 17 октября	А.С. Пушкин. «Медный всадник»	1. Прочитай произведение А.С. Пушкина «Медный всадник»	
	А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге».	1. Познакомься с произведением А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». 2.Нарисуй иллюстрацию к произведению «Песнь о вещем Олеге».	

С 19 по 24 октября	«А.С. Пушкин. «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре»	1. Познакомься с произведением «А.С. Пушкина «Борис Годунов» 2. Выпиши значения слов: «днесь», «присно», «смирять», «отрок», «инок», «келья», «сетовать», «ратный», «блаженство», «клобук», «чернец», «послушанье»	
	«А. С. Пушкин. «Станционный смотритель»»	1.Прочитай произведение А.С. Пушкина «Станционный смотритель»	
С 26 по 31 октября	«А. С. Пушкин. «Станционный смотритель»: автор и герои»	1. Выпиши характеристику главных героев.	
	«М.Ю Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: конфликт и система образов»	1.Законспектируй жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. 2.Прочитай произведение М.Ю Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	

II четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 09 по 14 ноября	«М.Ю Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: проблематика и поэтика»	1.Сделай анализ поэмы М.Ю Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» 2.Озаглавить вторую и третью части поэмы.	
	«М.Ю Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: конфликт и система образов»	1.Ответьте письменно на вопросы: -"В чём "правда" купца Калашникова?" -"Какую роль играет образ гусяров в "Песне"?"	
С 16 по 21 ноября	«М.Ю Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: проблематика и поэтика»	1.Ответь на вопросы 1, 2, 3 страница 158.	
	«М.Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва».	1. Познакомься с произведениями М.Ю. Лермонтова - «Когда волнуется желтеющая нива...», -«Ангел»,	

	Проблема гармонии человека и природы»	-«Молитва» 2. Ответить на вопросы 1,2,3 на странице 164 учебника	
С 23 по 28 ноября	«Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба»: образ Тараса Бульбы»	1. Познакомься и законспектируй творчество Н.В. Гоголь (страница 167-169).	
	«Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба»: Остап и Андрий»	1.Прочитай произведение Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».	
С 30 ноября по 5 декабря	«Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба»»	1.Напиши словесный портрет Андрия и Остапа. 2.Выполни творческое задание (1,2) на странице 255.	
	«И.С. Тургенев. «Бирюк»: автор и герой»	1.Прочитай произведение И.С. Тургенева «Бирюк». 2.Выпиши характеристику главному герою.	
С 07 по 12 декабря	«И.С. Тургенев. «Бирюк»: поэтика рассказа»	1.Подготовь пересказ рассказа «Бирюк» от лица одного из персонажей.	
	«И.С. Тургенев. «Русский язык», «Близнецы», «Два богача»»	1. Прочитай произведения И.С. Тургенева: - «Русский язык», -«Близнецы», -«Два богача» 2.Выучи понравившееся стихотворение (на выбор)	
С 14 по 19 декабря	«Н.А. Некрасов. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая»»	1.Законспектируй жизнь и творчество Н.А. Некрасова. 2.Прочитай произведение Н.А. Некрасова «Русские женщины».	
	«Н.А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда» и другие стихотворения»	1.Прочитай стихотворение Н.А. Некрасова «Размышления у парадного подъезда» 2.Выяви тему и идею данного стихотворения.	
	«А.К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин» как исторические баллады»	1.Подготовить выразительное чтение баллады А.К. Толстого «Василий Шибанов»	
С 21 по 26 декабря	«Смех сквозь слезы, или «Уроки Щедрина». М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»»	1.Законспектируй биографию М.Е. Салтыкова-Щедрина 2.Письменно ответить на вопросы 1,2,3 на странице 300.	

III ЧЕТВЕРТЬ			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий

С 11 по 16 января	«М.Е. Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик»»	1.Прочитай произведение М.Е. Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик» 2.Напиши характеристику одного из героев сказки от лица другого, используя лексику и события сказки	
	«Л.Н. Толстой. «Детство». Автобиографический характер повести»	1.Законспектируй биографию Л.Н. Толстого (страница 305). 2. Прочитай произведение Л.Н. Толстого «Детство».	
С 18 по 23 января	«Л.Н. Толстой. «Детство» (главы). Главный герой повести и его духовный мир»	1.Ответить на вопросы раздела «Размышляем о прочитанном» 1, 2, 3 на странице 320.	
	«Проблемы и герои произведений Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Л.Н. Толстого»	1.Подготовься к контрольной работе по произведениям Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Л.Н. Толстого.	
С 25 по 30 января	«Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова». А.П. Чехов. «Хамелеон»: проблематика рассказа»	1.Законспектируй биографию А.П. Чехова (страница 325). 2.Прочитай произведение А.П. Чехова «Хамелеон»	
	«А.П. Чехов. «Хамелеон»: поэтика рассказа»	1.Подготовь пересказ произведение А.П. Чехова «Хамелеон». 2. «Размышляем о прочитанном» - ответь на вопросы 1,2 страница 332.	
С 01 по 06 февраля	«А.П. Чехов. «Злоумышленник», «Тоска», «Размазня»»	1.Прочитай рассказы А.П. Чехова «Злоумышленник», «Тоска», «Размазня» 2.Размышляя о прочитанном, ответь на вопросы 1, 2 на стр. 339.	
	««Край ты мой, родимый край...» В.А. Жуковский. «Приход весны». И.А. Бунин. «Родина». А.К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...». Стихи русских поэтов XIX века о родной природе»	1. Познакомься с произведениями русских поэтов о родной природе: - В.А. Жуковский «Край ты мой, родимый край...». - И.А. Бунин «Приход весны». - А.К. Толстой «Родина», «Край ты мой, родимый край...» 2. Подготовься к выразительному чтению стихотворения И.А. Бунина «Приход весны».	
С 08 по 13 февраля	«И.А. Бунин. «Цифры»»	1.Законспектируй творчество И.А. Бунина (стр.3) 2.Прочитай произведение И.А. Бунина «Цифры» 3.Проверь себя, отвечая на вопросы 1,2 (стр.17).	
	«И.А. Бунин. «Лапти» и другие рассказы»	1.Прочитай произведение И.А. Бунина «Лапти».	

С 15 по 20 февраля	«М. Горький. «Детство» темные стороны жизни»	Горький. (главы): стороны	1.Законспектируй жизнь и творчество М. Горького (стр. 20) 2.Прочитай произведение М. Горького «Детство».	
	«М. Горький. «Детство» светлые стороны жизни»	Горький. (главы): стороны	1.Проверьте себя, отвечая на вопросы 1, 2 (стр. 89).	
С 22 по 27 февраля	«М. Горький. «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).	Романтический характер легенды. Мечта о сильной личности, ведущей к свету»	1.Прочитай произведение М. Горького «Старуха Изергиль». 2.Нарисуй героя легенды Данко.	
	«Л.Н. Андреев. «Кусака».	Гуманистический пафос произведения»	1.Законспектируй жизнь и творчество Л.Н. Андреева. 2.Прочитай произведение Л.Н. Андреева «Кусака»	
С 01 по 06 марта	«В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества»		1.Познакомься с творчеством В.В. Маяковского. 2.Письменно ответь на вопрос «Как ты думаешь, поэзия – это тяжелый физический труд или состояние души?»	
	«В.В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир – безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения»		1.Подготовься к выразительному чтению стихотворения В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям».	
С 09 по 13 марта	«А.П. Платонов. «Юшка». Юшка – незаметный герой с большим сердцем»		1.Законспектируй творчество А.П. Платонова 2. Прочитай произведение А.П. Платонова «Юшка».	
	«А.П. Платонов. «Юшка». Внешняя и внутренняя красота человека»		1.Выпиши характеристику главного героя произведения А.П. Платонова «Юшка».	
С 15 по 20 марта	«А.П. Платонов «В прекрасном и яростном мире». Труд как нравственное содержание человеческой жизни»		1.Прочитай произведение А.П. Платонова «В прекрасном и яростном мире».	
	Обобщение пройденного материала		1.Напиши сочинение о своей любимой книге.	

С 22 по 27 марта	«Б.Л. Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...».	1.Познакомься с творчеством Б.Л. Пастернака 2. Прочитай произведения Б.Л. Пастернака «Июль», «Никого не будет в доме...». 3.Проанализируй стихотворение (на выбор). Выяви тему и идею.	
	«А.Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета...», «На дне моей жизни...».	1. Прочитай произведения А.Т. Твардовского - «Снега потемнеют синие...», -«Июль – макушка лета...», -«На дне моей жизни...». 2. Выучить одно из стихотворений А. Т. Твардовского наизусть	

IV четверть									
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий						
С 05 по 10 апреля	«Ф. А. Абрамов. «О чем плачут лошади»»	1. Прочитай описание луга в начале рассказа и ответь на вопросы: а) Какими мыслями и чувствами рассказчика проникнуто описание природы? б) Как ощущает себя рассказчик в мире природы? в) Какими «разноречивыми чувствами» проникнуто описание пасущихся на лугу лошадей? г) Какое нравственное содержание имеет история гибели Карька «на лесном фронте»? д) Почему «лошадиная жизнь» Карька и Рыжухи вызывает у рассказчика чувство глубокой тоски? Каким смыслом автор наполняет слова рассказчика «...я вдруг стал понимать, что я совершил что – то непоправимое, страшное...» 2. Составь синквейн «Лошадь»							
	«Е. И. Носов «Кукла» («Акимыч»))»	1.Прочитай произведение 2. Составь из 6 предложений краткое содержание рассказа «Кукла» 3. Напиши письмо людям от имени куклы							
С 12 по 17 апреля	«Е. И. Носов «Живое пламя»»	1.Начерти в тетрадь таблицу и ответь письменно на вопросы по рассказу «Живое пламя» <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Вопрос</th> <th style="width: 30%;">Ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Что нам известно о рассказчике? Кем он приходится тёте Оле?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Что рассказывает автор об Ольге Петровне?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вопрос	Ответ	Что нам известно о рассказчике? Кем он приходится тёте Оле?		Что рассказывает автор об Ольге Петровне?		
Вопрос	Ответ								
Что нам известно о рассказчике? Кем он приходится тёте Оле?									
Что рассказывает автор об Ольге Петровне?									

		<p>Назовите детали, свидетельствующие об одиночестве женщины, о затаённой печали, переполнявшей её сердце.</p> <p>Ощущается ли присутствие Алексея? Докажите словами текста.</p> <p>Как вы считаете, почему тётя Оля занимается разведением цветов?</p> <p>Почему тётя Оля не любила маки?</p> <p>Почему рассказчик посеял маки?</p> <p>Зачем писателю потребовалось подробное описание клумбы?</p> <p>Каким цветам автор уделяет особое внимание?</p> <p>Можно ли сказать, что магнолии, анютины глазки, куртинки так же сильно волновали сердце героя, как и маки?</p> <p>Какие художественные приёмы использует автор при описании маков?</p> <p>Как показана недолгая красота маков? Назовите глаголы, передающие действие маков.</p> <p>Отчего вдруг «как-то сгорбилась» теть Оля?</p> <p>Что мы узнали о сыне тёти Оли? Как погиб Алексей?</p> <p>Изменилось ли отношение героев к макам? О чём это нам говорит?</p> <p>Можно ли назвать маки полноправными «героями» рассказа? Что символизирует образ «буйно пламенеющего» мака, то вспыхивающего «трепетно-ярким огнём», то наливающегося «густым багрянцем»?</p>		
		2. Нарисуй иллюстрацию к рассказу (по желанию).		
	«Ю.П. Казаков «Тихое утро»»	1. Выпиши характеристику главного героя Яшки. 2. Можно ли назвать Яшу героем, а его поведение героическим? Дай развернутый ответ.		
С 19 по 24 апреля	«Д. С. Лихачев «Земля родная» (главы)»	1. Сделай конспект биографии Д.С. Лихачева. 2. Дай развернутый ответ выражению «Творить добро». Что это значит?		
	«М. Зощенко «Беда»»	Прочитай рассказ «Беда»		
С 26 по 30 апреля	««Тихая моя Родина» Стихи: В. Брюсова, Ф. Сологуба, С. Есенина, Н. Рубцова,	1. Выучи наизусть (на выбор) понравившееся стихотворение 2. Напиши мини-сочинение по теме «Край ты мой, родимый край»		

	Н. Заболоцкого и др.»		
	«Песни на слова русских поэтов XX века: А. Вергинский «Доченьки» И. Гофф. «Русское поле» Б. Окуджава «По смоленской дороге...»»	1. Выучи наизусть одну из песен (на выбор).	
С 03 по 08 мая	«Р. Гамзатов «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине»»	1. Законспектируй биографию писателя Р. Гамзатова 2. Подумай и ответь на вопрос: Какое произведение Р. Гамзатова прозвучало как «реквием человечества по погибшим в Великой Отечественной войне?» 1) «Журавли» 2) «Опять за спиною родная земля...» 3) «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» 4) «О моей Родине». 3. Запиши ответ и аргументируй его.	
	«Роберт Бернс «Честная бедность» и другие стихотворения»	1. Напиши размышление на тему «О чем заставляют задуматься стихотворения Роберт Бернса? Насколько актуальны они в наше время?»	
С 10 по 15 мая	«Дж. Г. Байрон «Душа моя мрачна...»»	1. Прочитай произведение Дж. Г. Байрона «Душа моя мрачна...» 2. Определи основную мысль и идею стихотворения 3. Запиши ответ и аргументируй его	
	«Японские хокку (трехстишия)»	1. Выпиши в тетрадь новые термины. 2. Попробуй сочинить свое хокку.	
С 17 по 22 мая	«О. Генри «Дары волхвов»»	1. Запиши в тетрадь значения следующих слов: «самопожертвование», «добродетель», «нравственность», «дар», «волхвы».	
	«Детективная литература»	1. Дай пояснение: Детективная литература – это... 2. Укажи основные черты детективной литературы	
С 24 по	«Р.Д. Брэдбери	1. Прочитай и законспектируй	

29 мая	«Каникулы»»	биографию писателя Р. Брэдбери. 2. Ответь на вопросы 1,5,6. 3. <u>Список литературы для чтения летом:</u> А. Пушкин «Полтава» М. Зощенко. Рассказы А. Островский «Свои люди - сочтёмся», «За двумя зайцами», «На всякого мудреца довольно простоты», И. Тургенев «Первая любовь» Л. Толстой «Детство», «Отрочество», «Юность» Ч. Диккенс «Оливер Твист» У. Голдинг «Повелитель мух» Т. Томас «Целитель» Р. Шекли «Ордер на убийство» Ф. Браун «Арена» Дж.Г. Байрон «Паломничество Чайльд-Гарольда» Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» Лопе де Вега «Собака на сене».	
--------	-------------	---	--

Содержание

1. Личные данные.....	2
2. Данные учителей-предметников.....	3
3. Обращение к ученику.....	4
4. Алгебра.....	5-12
5. Геометрия.....	13-22
6. Русский язык.....	23-48
7. Физика.....	49-57
8. Информатика	58-74
9. География.	75-91
10.Биология.....	92-107
11.История	108-118
12.Обществознание.....	119-123
13.Литература.....	124-133

УДК 372
ББК 74.1

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГАОУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 4 от 15.05. 2020 года)

Составители:

Ондар Аяна Олеговна, к.б.н.
Монгуш Розалия Романовна
Манды Марина Монгун-ооловна
Оксюлюк Айна Оргелээровна
Хертек Чинчи Маратовна
Сарыглар Чинчи Алдын-ооловна

Редактор:

Сагачева Наталья Викторовна, проректор по УР ТИРОиПК

Рецензенты:

Тупицына Елена Григорьевна, председатель РУМО учителей русского языка и литературы, Берзина Елена Герасимовна, председатель РУМО учителей математики, Даржаа Вера Олеговна, председатель РУМО учителей истории, Мизерных Елена Анатольевна, председатель РУМО учителей биологии

В дневнике ученика 7 класса представлен материал, который необходимо выполнить ученику в течение учебного года.