

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГАОУ ДПО «ТУВИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**



Ученика(цы) _____ 8 класса

Школы _____

(фамилия)

(имя, отчество)

на _____ / _____ учебный год

Личные данные

ФИО _____

Школа _____

Класс _____

Адрес школы _____

Телефоны школы _____

ФИО родителей _____

Домашний адрес _____

Дом./моб. телефон ученика _____

Раб./моб. телефон родителей _____

Медицинский страховой полис _____

Данные учителей - предметников

№	Предмет	ФИО учителя
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		

Дорогой ученик!

Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение учебного года. Он поможет тебе спланировать самостоятельную работу, без затруднений освоить школьную программу по всем учебным предметам и успешно завершить учебный год.

Внимательно изучи в учебнике текст параграфа по заданной теме и выполняй письменные задания в своей тетради по предмету. Задания должны быть выполнены в течение недели.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

АЛГЕБРА

В результате изучения алгебры ты должен **знать**:

- формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- несложные преобразования дробно-линейных выражений;
- тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- решение основных видов рациональных уравнений с одной переменной;
- нахождение значения функции по заданному значению аргумента;
- нахождение значения аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- по графику нахождение области определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- построение графика функции;

Ты научишься:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Алгебра» 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана – Граф, 2015.

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник математики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	Повторение курса 7 класса		
	«Целые выражения. Линейное уравнение с одной переменной»	Повтори: - применение свойства степени для преобразования выражений; - умножение одночленов и возведение одночлена в степень; - преобразование произведения одночлена и многочлена, суммы, разности и произведения двух многочленов в многочлен;	

		<ul style="list-style-type: none"> - разложение многочлена на множители; - решение линейных уравнений; - интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации; - решать текстовые задачи с помощью уравнения. 	
	«Системы линейных уравнений с двумя переменными»	Повтори: <ul style="list-style-type: none"> - построение графика линейного уравнения с двумя переменными; - решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными. 	
С 07 по 12 сентября	§1 «Рациональные дроби»	1. Прочитай тему «Рациональные дроби» в §1 2. Выучи: <ul style="list-style-type: none"> - определение рационального выражения, допустимых значений переменной; - тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений. 3. Реши примеры: Вычисли значение выражения рациональных выражений: <ul style="list-style-type: none"> - №4,6,21,22 Выполни тождественные преобразования рациональных выражений: <ul style="list-style-type: none"> - № 8,10,12. 	
С 14 по 19 сентября	§2 «Основное свойство рациональной дроби»	1. Прочитай тему «Основное свойство рациональной дроби» в §2 2. Выучи: <ul style="list-style-type: none"> - основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей 3. Реши примеры: Выполни тождественные преобразования рациональных выражений: <ul style="list-style-type: none"> - № 28, 31, 35, 63 - № 38, 41, 43, 45 - № 47, 49, 51, 53, 56, 59. 	
С 21 по 26 сентября	§3 «Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями»	1. Прочитай тему «Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями» в §3 2. Выучи: <ul style="list-style-type: none"> - правило сложения и вычитания рациональных дробей с одинаковыми знаменателями 3. Реши: <ul style="list-style-type: none"> - № 69, 71, 73 - № 75, 77, 79 - № 80, 82, 84, 86, 88, 90 на сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями 	
С 28 сентября по 03 октября	§4 «Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями»	1. Прочитай тему «Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями» в §4 2. Выучи: <ul style="list-style-type: none"> - правило сложения и вычитания рациональных дробей с разными знаменателями 3. Реши:	

		- № 79, 80, 81 - № 82, 83, 84 - № 86, 87, 88 на сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	
С 05 по 10 октября	§ 4 «Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями»	1.Повтори правило сложения и вычитания рациональных дробей с разными знаменателями 2. Реши: - № 99, 100, 101 - № 105, 107, 109(1,2) - № 109 (3.4), 111, 113(1-3) на сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	
С 12 по 17 октября	§5 «Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень»	1.Прочитай тему «Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень» в §5 2. Выучи правила: - умножения и деления рациональных дробей; - возведение рациональной дроби в степень 3. Работа в тетради: Найди значения дробей на умножения и деления рациональных дробей: - № 145, 147, 150 - № 152, 154, 172 Возведи рациональную дробь в степень: - № 156, 159, 161 - № 163,165,167,175	
С 19 по 24 октября	§6 «Тождественные преобразования рациональных выражений»	1.Прочитай «Тождественные преобразования рациональных выражений» в §6 2.Выучи правила: -тождественных преобразований рациональных выражений; 3.Выполни тождественные преобразования рациональных выражений: - № 177(1-4), 179(1,2), 181(1.2) 4.Найди значение выражения: - № 177(5-8), 179(3,4) - № 183, 185, 187(1)	
С 26 по 31 октября	«Повторение и систематизация учебного материала»	1.Повтори §1-§6 2.Выполни тождественные преобразования рациональных выражений: -№ 187(2), 189, 191 -№ 208(1-5), 222, 226	
II четверть			
С 09 по 14 ноября	§7 «Равносильные уравнения. Рациональные уравнения»	1.Прочитай тему «Равносильные уравнения. Рациональные уравнения» в §7 2.Выучи: - определение равносильных уравнений; - определение рационального уравнения. 3. Выполни в тетради: - № 208, 210, 213(1-3) - № 213(4-6), 216, 218	
С 16 по 21 ноября	§8 «Степень с	1.Прочитай тему «Степень с целым отрицательным показателем» в §8	

	целым отрицательным показателем»	2.Выучи: - определение степени с нулевым показателем, -степени с целым отрицательным показателем, -стандартного вида числа, -обратной пропорциональности; 3. Выполни преобразование выражений степени с целым показателем: - № 233, 235, 239 - № 241, 243, 247 - № 249, 253, 255 - № 257, 261, 264	
С 23 по 28 ноября	§9 «Свойства степени с целым показателем»	1.Прочитай тему «Свойства степени с целым показателем» в §9 2.Выучи: - свойства степени с целым показателем; 3.Выполни в тетради преобразование выражений: - № 75, 277, 279 - № 281, 283, 285 - № 287, 290, 294 - № 297, 299, 301	
С 30 ноября по 05 декабря	§ 10 «Функция $y=k/x$ и её график»	1.Прочитай §10 «Функция $y=k/x$ и её график» 2.Выучи правила: - построения и чтения графика функции $y = k/x$. 3. Выполни в тетради: Построй график функции $y = k/x$: - № 314, 316, 318 - № 321, 323, 325	
С 07 по 12 декабря	§ 10 «Функция $y=k/x$ и её график»	1. Построй график функции $y = k/x$ и научись читать график данной функции: - № №329,332,334,336	
С 14 по 19 декабря	«Повторение и систематизация учебного материала»	1.Повторение и систематизация учебного материала: -№338,341,343	
С 21 по 26 декабря	§11 «Функция $y=x^2$ и её график»	1.Прочитай тему «Функция $y=x^2$ и её график» в §11 2.Выучи правила: - построения и чтения графика функции $y=x^2$ - свойства функции $y = x^2$ 3. Выполни в тетради: Построй график функции $y=x^2$: - № 351,354,369 Перечисли свойства функции $y=x^2$: - № 356, 358, 360 - № 362, 365, 366, 367	
III четверть			
С 11 по 16 января	§ 12 «Квадратные корни. Арифметический квадратный корень»	1.Прочитай «Квадратные корни. Арифметический квадратный корень» в §12 2.Выучи: - определения: квадратного корня из числа; -арифметического квадратного корня из числа;	

		<p>-рассмотри свойства арифметического квадратного корня</p> <p>3.Выполни в тетради:</p> <p>Арифметический квадратный корень для вычисления значений выражений:</p> <p>- № 380, 384, 386</p> <p>- № 388, 390, 392</p> <p>- № 398, 400, 402, 404, 406</p>	
С 18 по 23 января	§ 13 «Множество и его элементы»	<p>1.Прочитай тему «Множество и его элементы» в §13</p> <p>2.Выучи:</p> <p>- понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами;</p> <p>-связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.</p> <p>3.Выполни в тетради:</p> <p>Нахождение элемента множества, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел:</p> <p>- № 410, 412, 415</p> <p>- № 427, 434, 435</p>	
С 25 по 30 января	§ 14 «Подмножество. Операции над множествами»	<p>1.Прочитай тему «Подмножество. Операции над множествами» в §17</p> <p>2.Выучи:</p> <p>- понятие подмножество и операции над множествами;</p> <p>- равные множества, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств.</p> <p>2) Выполни в тетради операции над множествами:</p> <p>- № 441, 444, 462</p> <p>- № 451, 454, 457, 459</p>	
С 01 по 06 февраля	§ 15 «Числовые множества»	<p>1.Прочитай тему «Числовые множества» в §15</p> <p>2.Выучи:</p> <p>- понятие числовые множества</p> <p>3.Выполни в тетради:</p> <p>Реши задачи на множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами:</p> <p>- № 470, 474, 486</p> <p>Найди связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами:</p> <p>- № 476, 479, 481</p>	
С 08 по 13 февраля	§ 16 «Свойства арифметического квадратного	<p>1.Прочитай тему «Свойства арифметического квадратного корня» в §16</p> <p>2.Выучи:</p> <p>- свойства арифметического квадратного</p>	

	корня»	<p>корня.</p> <p>3.Выполни в тетради: Примени понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений: - № 497,499,501</p> <p>Выполни преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня: - № 513, 517, 519 - № 518, 519 - № 520</p>	
С 15 по 20 февраля	§17 «Тожественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни»	<p>1.Прочитай тему «Тожественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни» в §17</p> <p>2.Выучи: -тождественные преобразования выражений, содержащие арифметические квадратные корни</p> <p>3. Выполни в тетради: Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби: - № 526, 528, 575</p> <p>Упрости выражения, содержащие арифметические квадратные корни: - № 530, 532, 535, 537 - № 564, 565, 569, 571, 573 - № 566, 568 - № 570, 572</p>	
С 22 по 27 февраля	§18 «Функция $y=\sqrt{x}$ и её график»	<p>1. Прочитай тему «Функция $y=\sqrt{x}$ и её график» в §18</p> <p>2. Выучи правила: - построения и чтения графика функции $y=\sqrt{x}$ -свойства функции $y=\sqrt{x}$</p> <p>3. Выполни в тетради: График функции $y=\sqrt{x}$: - № 582,584,586,589</p> <p>Свойства функции $y=\sqrt{x}$ - № 591,593,595,597 - №440,441</p>	
С 01 по 06 марта	Повторение и систематизация учебного материала	<p>1.Повтори правила §12-§18</p> <p>2.Выполнены упражнения по теме № 602,606,609,613</p>	
С 09 по 13 марта	§19 «Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений»	<p>1.Прочитай тему «Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений» в § 19</p> <p>2.Выучи: -определение квадратного уравнения и дискриминанта квадратного уравнения; -определение неполных квадратных уравнений и способы их решения.</p> <p>3. Выполни в тетради: Решение квадратных уравнений: - № 618, 622, 625</p>	

		Решение неполных квадратных уравнений: - № 627, 628, 631, 634 - № 641, 646, 648	
С 15 по 20 марта	§20 «Формула корней квадратного уравнения»	1.Прочитай тему «Формула корней квадратного уравнения» в § 20 2.Выучи: - формулу корней квадратного уравнения; - количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. 3. Выполни в тетради: Количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта: - № 658, 660, 662 - № 664, 671, 673, 685 - № 667, 669, 675, 677 - № 687, 689, 692, 694, 696	
С 22 по 27 марта	§21 «Теорема Виета»	1.Прочитай тему «Теорема Виета» в §21 2.Выучи: - теорему Виета и обратную ей теорему; 3. Реши в тетради: квадратное уравнение с применением теоремы Виета: - № 708, 710, 712, 714 - № 716, 718, 720, 723	
IV четверть			
С 05 по 10 апреля	Повторение и систематизация учебного материала	1.Повтори: Преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня. 2.Выполни освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. - № 732, 734, 735, 738	
С 12 по 17 апреля	§22 «Квадратный трёхчлен»	1.Прочитай тему «Квадратный трёхчлен» в §22 2.Выучи: -определение квадратного трехчлена, дискриминанта квадратного трехчлена, корня квадратного трехчлена; -определение биквадратного уравнения; - свойства квадратного трехчлена; -доказательство теоремы о разложении квадратного трехчлена на множители 3.Выполни в тетради: Разложение квадратного трехчлена на множители: - № 754,769,770 - № 756,758,760 - № 762,764,766,768	
С 19 по 24 апреля	§23 «Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям»	1.Прочитай §23 «Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям» 2.Выучи: - нахождение корня уравнений, которые сводятся к квадратным; - составление квадратных уравнений и уравнений, сводящихся к квадратным. 3.Выполни в тетради:	

		<p>Корни уравнений, которые сводятся к квадратным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 776, 778, 780 - № 782, 784, 786 - № 788(1-3), 790, 7792(1) - № 88(4-6), 792(2), 795 	
С 26 по 30 апреля	§24 «Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций»	<p>1.Прочитай §25 «Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций»</p> <p>2.Выучи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление квадратных уравнений и уравнений, сводящихся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций. <p>3.Выполни в тетради: Решение рациональных уравнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 804, 806, 834 - № 811, 813, 818 - № 809, 820, 823 	
С 03 по 08 мая	Повторение по теме «Рациональные выражения»	<p>1.Повтори тему в учебнике «Целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения».</p> <p>2.Приведи примеры таких выражений.</p> <p>3.Повтори применение основного свойства рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей</p> <p>4. Выполни задания № 113, 116, 118 № 163,165,167,175 № 227,228</p>	
С 10 по 15 мая	Повторение по теме «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»	<p>1.Повтори определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квадратного корня из числа, -арифметического квадратного корня из числа. <p>2.Выполни преобразование выражений: № 520, 564, 565, 569, 571, 573</p>	
С 17 по 22 мая	Повторение по теме «Квадратный трехчлен» «Рациональные выражения»	<p>1.Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разложение квадратного трехчлена на множители. -Нахождение корня уравнений, которые сводятся к квадратным. <p>2.Выполни задания: №762, 764, 766,768, Реши уравнения, сводящих к квадратным уравнениям: № 792,793,796</p>	
С 24 по 29 мая	Повторение по теме «Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций»	<p>1.Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как составляют квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций. <p>2.Выполни задания: - № 825, 828, 830 - № 827, 829, 831</p>	

ГЕОМЕТРИЯ

В результате изучения геометрии ты должен **знать**:

- геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- геометрические фигуры, их различия, их взаимное расположение;
- изображение геометрических фигур; выполнение чертежей по условию задачи, преобразование фигур;
- распознавание на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- построение сечения и развертки пространственных тел;
- операции над векторами, вычисление длин и координаты вектора, углов между векторами.

Ты научишься:

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов;
- находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- описывать реальные ситуации на языке геометрии;
- выполнять расчеты, включающие простейшие тригонометрические формулы;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- делать построения, с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Геометрия» для 7-9 классов, Атанасян Л.С., Юдина И.И., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. – М.: Просвещение.

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник геометрии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	Повторение	1.Повтори теоремы о треугольниках при решении простейших задач.	

	Повторение	1.Повтори применение признаков и свойств параллельных прямых при решении простейших задач	
С 07 по 12 сентября	Глава5. §1 П. 40-41 «Многоугольники»	1.Прочитай §1, П. 40-41, «Многоугольники» 2. Выучи: -определение многоугольника, его элементы; - периметр многоугольника; 3. Реши задачи №363 – 365. Найди углы многоугольников, их периметры. 4. №366, 367	
	П. 42 «Четырехугольник» Решение задач.	1. Прочитай П. 42 «Четырехугольник» 2. Выучи: - определение выпуклого многоугольника; - выведи формулу суммы углов выпуклого многоугольника 3. Реши задачи № 368-370. Найди суммы углов выпуклого многоугольника.	
С 14 по 19 сентября	§2 П. 43 «Параллелограмм»	1. Прочитай §2, П. 43, «Параллелограмм» 2. Выучи: - определение параллелограмма; - формулировки свойств и признаков 3.Используй полученные знания при решении задач. Научись доказывать и применять при решении задач № 371 – 374	
	П. 44 «Признаки параллелограмма»	1. Прочитай П. 44 «Признаки параллелограмма» 2. Выучи признаки параллелограмма и научись применять при решении. 3.Используй полученные знания при решении задач. Реши задания: № 375-378	
С 21 по 26 сентября	П. 44 «Решение задач то теме «Параллелограмм»»	1. Повтори П.43-44 2.Повтори свойства и признаки параллелограмма. 3.Используй полученные знания при решении задач. № 379-381	
	П. 45 «Трапеция»	1. Прочитай П. 45 «Трапеция» 2. Выучи определение трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков равнобедренной трапеции. Научись их доказывать и применять при решении. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 385-387	
С 28 сентября по 03 октября	П.45 «Теорема Фалеса»	1. Повтори П. 45 «Теорема Фалеса» 3.Выучи терему Фалеса. 2.Используй терему Фалеса при решении задач: № 388-390	

	П. 45 Задачи на построение	1. Повтори П. 43-45 2. Реши планиметрические задачи на построение четырехугольников: № 393, 396- 398	
С 05 по 10 октября	§3 П. 46 «Прямоугольник»	1. Прочитай §3, П. 46, «Прямоугольник» 2. Выучи определение прямоугольника и его свойства с доказательствами 3. Используй полученные знания при решении задач: №399-403	
	П. 47 «Ромб. Квадрат»	1. Прочитай П. 47 «Ромб. Квадрат» 2. Выучи определения, свойства и признаки ромба и квадрата. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 405-410	
С 12 по 17 октября	П. 47 Решение задач.	1. Повтори П.46-47 2. Используй полученные знания при решении задач: № 411, 414, 415	
	П. 48 «Осевая и центральная симметрии»	1. Прочитай П. 48 «Осевая и центральная симметрии» 2. Выучи определение осевой и центральной симметрии; построение фигуры, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 416-418	
С 19 по 24 октября	Решение задач	1. Повтори П. 48 2. Используй полученные знания при решении задач: № 419-423	
	Контрольная работа по теме: «Четырёхугольники»	Выполни контрольную работу	
С 26 по 31 октября	Глава 6. §1 П. 49-50 «Площадь многоугольника»	1. Прочитай §1, П. 49-50, «Площадь многоугольника» 2. Выучи: - понятие площади плоских фигур; - равноставленные и равновеликие фигуры; - понятие площадь многоугольника; - формула для нахождения суммы углов выпуклого многоугольника; 3. Используй полученные знания при решении задач: № 445-451	
	П. 51 «Площадь прямоугольника» Решение задач.	1. Прочитай П. 51 «Площадь прямоугольника» 2. Выучи: - формулу площади прямоугольника; - понятие равновеликих фигур при решении задач 3. Используй формулу площади прямоугольника при решении задач:	

		№ 452-458	
II четверть			
С 09 по 14 ноября	§2 П. 52 «Площадь параллелограмма»	1. Прочитай §2, П. 52, «Площадь параллелограмма» 2. Выучи формулу площади параллелограмма с доказательством 3. Используй формулу площади параллелограмма при решении задач: № 459-467	
	П. 53 «Площадь треугольника»	1. Прочитай П.53, «Площадь треугольника» 2. Выучи формулу площади треугольника с доказательством. 3. Используй формулу площади треугольника при решении задач: № 468-470	
С 16 по 21 ноября	П. 53 «Площадь треугольника» Решение задач.	1. Повтори П. 53 «Площадь треугольника» 2. Повтори формулу площади треугольника. 3. Используй формулу площади треугольника при решении задач: № 471-473	
	П. 54 «Площадь трапеции»	1. Повтори П. 54 «Площадь трапеции» 2. Выучи формулу площади трапеции с доказательством 3. Используй формулу площади трапеции при решении задач: № 474-477	
С 23 по 28 ноября	«Решение задач на вычисление площадей фигур»	1. Повтори формулы вычисления площадей фигур. 2. Научись решать задачи по теме 3. Используй полученные знания при решении задач: № 478-480	
	«Решение задач на вычисление площадей фигур»	1. Повтори формулы вычисления площадей фигур. 2. Научись решать задачи по теме 3. Используй полученные знания при решении задач: № 481, 482	
С 30 ноября по 05 декабря	§3 П. 55 «Теорема Пифагора»	1. Прочитай §3, П. 55, «Теорема Пифагора» 2. Выучи теорему Пифагора. 3. Используй теорему Пифагора при решении задач: № 483 -№490	
	П. 56 «Теорема, обратная теореме Пифагора»	1. Прочитай П. 56 «Теорема, обратная теореме Пифагора» 2. Выучи теорему, обратная теореме Пифагора. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 491-499	

С 07 по 12 декабря	П. 57 «Формула Герона»	1. Прочитай П. 57 «Формула Герона» 2. Выучи Формулу Герона. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 501-504	
	Решение задач	1. Повтори формулы. 2. Научись решать задачи по теме 3.Используй полученные знания при решении задач: № 513-518, 526, 527	
С 14 по 19 декабря	Контрольная работа по теме «Площади»	Выполни контрольную работу.	
	Глава 7. §1 П. 58-59 «Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников»	1. Прочитай §1, П. 58-59, «Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников» 2.Выучи: - понятие подобных треугольников; - пропорциональных отрезков. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 533-538, 541,542	
С 21 по 26 декабря	П.60 «Отношение площадей подобных треугольников»	1. Прочитай П. 60 «Отношение площадей подобных треугольников» 2.Выучи: - теорему об отношении площадей подобных треугольников 3. Используй полученные знания при решении задач: № 544-549	
	§2 П. 61 «Первый признак подобия треугольников»	1. Прочитай §2, П. 61, «Первый признак подобия треугольников» 2.Выучи первый признак подобия треугольников с доказательством. 3.Используй первый признак подобия треугольников при решении задач: № 550-552	
III четверть			
С 11 по 16 января	«Решение задач на применение первого признака подобия треугольников»	1. Повтори П. 60-61 2.Используй полученные знания при решении задач: № 553-555	
	П. 62 «Второй признак подобия треугольников»	1. Прочитай П. 62 «Второй признак подобия треугольников» 2.Выучи второй признак подобия треугольников с доказательством. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 556-558	
С 18 по 23 января	П. 63 «Третий признак подобия треугольников»	1. Прочитай П. 63 «Третий признак подобия треугольников» 2. Выучи третий признак подобия треугольников с доказательством. 3. Используй полученные знания при решении задач:	

		№ 559-561	
	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1. Повтори П. 63 2. Повтори признаки подобия треугольников. 3. Реши задачи на применение признаков подобия треугольников: № 562, №563	
С 25 по 30 января	Контрольная работа по теме «Подобные треугольники»	Выполни контрольную работу.	
	§3 П. 64 «Средняя линия треугольника»	1. Прочитай §3, П. 64, «Средняя линия треугольника» 2. Выучи: - определение средней линии треугольника; - теорему о средней линии треугольника с доказательством; - определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 564-567	
С 01 по 06 февраля	«Средняя линия треугольника»	1. Повтори П.64 2. Используй полученные знания при решении задач: № 568-570	
	П. 65 «Пропорциональные отрезки»	1. Прочитай П.65 «Пропорциональные отрезки» 2. Выучи теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; - свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 571-573	
С 08 по 13 февраля	Решение задач	1. Повтори П. 64-65 2. Используй полученные знания при решении задач: № 574-577	
	П. 66 «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике»	1. Прочитай П. 66 «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике» 2. Выучи пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 578-580	
С 15 по 20 февраля	П. 66 «Измерительные работы на местности»	1. Прочитай П. 66 «Измерительные работы на местности» 2. Выучи измерительные работы на местности. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 585-590	

	П. 67 «Задачи на построение методом подобия»	1. Прочитай П. 67 «Задачи на построение методом подобия» 2. Ознакомься с задачами на построение методом подобия. 3. Реши задачи на построение методом подобия: № 581-585	
С 22 по 27 февраля	§4 П. 68 «Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника»	1. Прочитай §4, П. 68, «Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника» 2. Выучи: - понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; - основные тригонометрические тождества 3. Используй полученные знания при решении задач: № 591-593	
	П. 69 «Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 , 60^0 »	1. Прочитай П. 69 «Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 , 60^0 » 2. Выучи значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 ; 45^0 ; 60^0 . 3. Используй значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 ; 45^0 ; 60^0 при решении задач: № 594-599	
С 01 по 06 марта	П. 68-69 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» Решение задач	1. Прочитай П. 68-69 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» 2. Выучи соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 ; 45^0 ; 60^0 . 3. Используй полученные знания при решении задач: № 600-603	
	Контрольная работа по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	Выполни контрольную работу.	
С 09 по 13 марта	Глава 8. §1 П. 70 «Взаимное расположение прямой и окружности»	1. Прочитай П. 70 «Взаимное расположение прямой и окружности» 2. Рассмотрите различные случаи расположения прямой и окружности. 3. Используй правила взаимного расположения прямой и окружности при решении задач: № 631-635	
	П. 71 «Касательная к окружности»	1. Прочитай П. 71 «Касательная к окружности» 2. Выучи: - понятия касательной, точки касания,	

		<p>отрезков касательных, проведенных из одной точки;</p> <p>- свойства касательной и ее признака;</p> <p>- свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки и их применение при решении задач.</p> <p>3. Используй полученные знания при решении задач:</p> <p>№ 636-640</p>	
С 15 по 20 марта	П. 71 «Касательная к окружности Решение задач»	<p>1. Повтори П. 70-71 «Касательная к окружности Решение задач»</p> <p>2. Используй полученные знания при решении задач:</p> <p>№ 641-646</p>	
	§2 П. 72 «Градусная мера дуги окружности»	<p>1. Прочитай §2, П. 72, «Градусная мера дуги окружности»</p> <p>2. Выучи:</p> <p>- понятие дуги окружности, центрального угла;</p> <p>- теорему об отрезках пересекающихся хорд с доказательством</p> <p>3. Используй признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач:</p> <p>№ 649-652</p>	
С 22 по 27 марта	П. 73 «Теорема о вписанном угле»	<p>1. Прочитай П. 73 «Теорема о вписанном угле»</p> <p>2. Выучи теорему о вписанном угле и ее следствия с доказательством</p> <p>3. Используй теорему о вписанном угле при решении задач:</p> <p>№ 653-660</p>	
	П. 73 «Теорема об отрезках пересекающихся хорд»	<p>1. Прочитай П. 73 «Теорема об отрезках пересекающихся хорд»</p> <p>2. Выучи:</p> <p>- теорему об отрезках пересекающихся хорд</p> <p>3. Используй полученные знания при решении задач:</p> <p>№ 661-663</p>	
IV четверть			
С 05 по 10 апреля	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	<p>1. Повтори П. 71-73</p> <p>2. Повтори понятия вписанной описанной окружности, теорему об окружности, вписанной в треугольник с доказательством.</p> <p>3. Используй полученные знания при решении задач:</p> <p>№ 664-668</p>	
	§3 П. 74 «Свойство биссектрисы угла»	<p>1. Прочитай §3, П. 74, «Свойство биссектрисы угла»</p> <p>2. Выучи теорему о биссектрисе угла</p> <p>3. Используй полученные знания при решении задач:</p> <p>№ 674-678</p>	

С 12 по 17 апреля	П. 75 «Серединный перпендикуляр»	1.Прочитай П. 75 «Серединный перпендикуляр» 2.Выучи теорему о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 679-681	
	П. 76 «Теорема о точке пересечения высот треугольника»	1. Прочитай П. 76 «Теорема о точке пересечения высот треугольника» 2.Выучи теорему о пересечении высот треугольника 3. Используй теорему о точке пересечения высот треугольника при решении задач № 682,683	
С 19 по 24 апреля	Решение задач.	Используй полученные знания при решении задач: №684,685	
	Решение задач.	Используй полученные знания при решении задач: № 686-688	
С26 по 30 апреля	§4 П. 77 «Вписанная окружность»	1. Прочитай П. 77 «Вписанная окружность» 2. Выучи: - определение вписанной окружности; - теорема об окружности, вписанной в треугольник; 3. Используй полученные знания при решении задач: № 689-694	
	П. 78 «Описанная окружность»	1. Прочитай П. 78 «Описанная окружность» 2. Выучи: - определение описанной окружности; - теорему об окружности, описанной около треугольника; 3. Используй полученные знания при решении задач: № 695-697	
С 03 по 08 мая	Решение задач по теме «Окружность».	1.Повтори тему «Окружность» 2. Используй полученные знания при решении задач: № 698-702	
	Решение задач по теме «Окружность».	1. Повтори тему «Окружность» 2.Используй полученные знания при решении задач: № 703-707	
С 10 по 15 мая	Контрольная работа по теме: «Окружность»	Выполни контрольную работу.	
	Повторение по теме «Площадь»	1.Повтори: - понятие площади; - основные свойства площадей; - формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, трапеции, ромба; - теорему Пифагора и теорему обратную	

		<p>теореме Пифагора</p> <p>2. Используй полученные знания при решении задач: №№ 459,469,470,473,474,475</p>	
С 17 по 22 мая	Повторение по теме «Подобные треугольники»	<p>1.Повторить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения многоугольника, выпуклого многоугольника, четырехугольника; - сумму углов выпуклого многоугольника, четырехугольника; определения, свойства и признаки прямоугольника, параллелограмма, трапеции, ромба и квадрата; - теорему Фалеса; - определение подобных треугольников; - понятие пропорциональных отрезков; - свойство биссектрисы угла; - признаки подобия треугольников; - теорему об отношении площадей подобных треугольников. <p>2. Используй полученные знания при решении задач: №№552,553,556,559,560</p>	
	Повторение по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Окружность»	<p>1.Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение средней линии треугольника; - теорему о средней линии треугольника; - свойство медиан треугольника; - определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков; - теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; - свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла; - понятие синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; - основные тригонометрические тождества; значения синуса, косинуса и тангенса углов в 30°; 45°; 60° <p>2. Используй полученные знания при решении задач: №№ 600,601,603</p>	
С 24 по 29 мая	Повторение по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Окружность»	<p>1.Повтори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение касательной, точки касания, отрезков касательных, проведенных из одной точки, центрального и вписанного углов, серединного перпендикуляра, вписанной и описанной окружностей; - свойство касательной и ее признак; свойство отрезков касательных, проведенных из одной точки, теорему о вписанном угле и ее следствия; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - теорему об отрезках пересекающихся хорд; свойство биссектрисы угла; - теорему о серединном перпендикуляре; - теорему об окружностях: вписанной в треугольник и описанной около треугольника; - свойства описанного и вписанного четырехугольников <p>2. Используй полученные знания при решении задач: №№ 664-608</p>	
	Решение задач	Используй полученные знания при решении задач: №№ 642.654	

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка ты должен **знать**:

- определения основных языковых явлений,
- речеведческих понятий,
- пунктуационных правил.

Ты научишься:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений; предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изучаемого материала;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях;
- ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;
- писать сочинения описания, сочинения-рассуждения на морально-этические темы;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
- уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык» в 2-х частях Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д. и др.-М.: «Просвещение».

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания

I четверть			
Дата	Тема	Необходимо выполнить	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	§ 47 «Русский язык в современном мире»	1.Прочитай § 47 «Русский язык в современном мире» 2. Выполни упражнение 4, со словами из рамочки.	

		Придумай и запиши предложения.	
	§ 1,2 «Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения»	1.Прочитай § 1,2 «Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения» 2. Выполни упражнение 7 3.Составь таблицу «Правописание гласных в корне слова»	
	§ 3 «Знаки препинания в сложных предложениях»	1.Прочитай § 3 «Знаки препинания в сложных предложениях» 2.Выполни упражнение 16 3. Придумай и запиши по одному предложению: 1) сложное бессоюзное 2) сложное с придаточными внутри главного.	
С 07 по 12 сентября	§ 4 «Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий»	1.Прочитай § 4 «Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий» 2. Выполни упражнение 235 3. Ответь на вопросы письменно: 1.Как отличить отглагольные прилагательные от страдательных причастий прошедшего времени? 2. Сколько н пишется в полных причастиях? 3. Сколько н пишется в кратких причастиях? 4.В суффиксах каких отглагольных прилагательных пишется две н ? 5.От чего зависит выбор н и nn в суффиксах наречий?	
	«Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26»	1.Напиши изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	
С 14 по 19 сентября	§ 5 «Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи»	1.Прочитай § 5 «Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи» 2.Выполни упражнение 35	
	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1.Выполни тест Часть 1 1.В каком ряду во всех словах пропущена букв Е? 1) <i>наход..шься, смотр..тся, 2) уход...шь, чита...шь, 3) стел..шься, разве..тся, 4) обдума..шь, круж...тся</i> 2.В каком предложении не со словом пишется слитно? 1) <i>Стоянка здесь еще (не) построена. 2) Доказывал свою мысль он далеко (не) убедительно. 3) На мгновение в душу крадывается мысль, как бы мне (не) опоздать. 4) (Не) медля вернулся брат</i> 4.Какое местоимение не имеет форму именительного падежа? 1) <i>самим, 2) всех, 3) с ней, 4) себя</i> 5.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) <i>р...стениеводство, пор..сль, 2) к...сательная,</i>	

		<p>неприк...сновенность, 3) отл...жения, прик..сться, 4) з..рница, отр..сль</p> <p>6.Укажи в каком словаре можно узнать лексическое значение слова? 1) в орфографическом, 2) морфемном, 3) в словаре сокращений, 4) в толковом</p> <p>7.Укажи синоним к слову гламурный? 1) умный, 2) умелый, 3) выдающийся, 4) эффектный</p> <p>8.В каком прилагательном пишется Н? 1) революцио ый, 2) лекцио...ый, 3) торжестве...ый, 4) кожа...ый</p> <p>9.В каком наречии на конце слова пишется буква А? 1) направ., 2) осторожн., 3) начист., 4) досух...</p> <p>10.Определи существительные, обозначающие действие как предмет? а) теннис, б) бег, в) прыжок г) коньки, д) лента</p> <p>11.В какой строчке во всех словах пропущен Ъ? 1) лож..., дрож..., меч..., рвени..., 2) фальш..., глуш..., тиш..., реч..., 3) плющ..., хвощ..., борщ..., из-за встреч...,</p> <p>12.Укажи цепочку слов с именами существительными, которые не склоняются? 1) село, гнездо, тень, роль 2) маэстро, кашне, пенсне, авеню, 3) глушь, роскошь, меч, вуаль</p> <p>13.В каком предложении запятая перед союзом и не нужна? 1) Луна уже стояла над домом и освещала спящий сад, дорожки. 2) Мал-помалу небо стало очищаться и кое-где проглянули звезды. 3) Тучи шли вразброд и ветер часто менял направление. 4) Были морозные утреники и на побледневшей траве печатался снежный след ноги.</p> <p>14.Укажи вид данного предложения «Прошумели скворцы над садом, а затем прилетели жаворонки.» 1) простое, 2) сложное, бессоюзное, 3) сложное сложносочиненное, 4) сложное, сложноподчиненное</p> <p>15.Вставь слово. Звуки речи, слог, ударение изучает _____ раздел Часть 2</p> <p>В1.Прочитай текст и выполни задания В1- В4 «(1) Я свою подметку каждый день по утрам пришивал, а к вечеру она у меня отваливалась. (2) Как сапожник пришивает подошвы, что они долго не отлетают? (3) Этот вопрос меня тогда очень интересовал. (4) И ходить-то я старался осторожно, чтобы подошва эта раньше времени не отлетала, а когда в футбол играли, стоял только и смотрел, до чего обидно!» (В. Голявкин)</p> <p>В1 Укажи морфемный состав слова, выделенного в предложении (1).</p> <p>В2. Подчеркни грамматическую основу в простом предложении.</p>	
--	--	--	--

		В3. Запиши синонимический ряд к слову, выделенному в предложении (4)	
	§ 6-8 «Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса»	1. Прочитай § 6-8 «Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса» 2. Выполни упражнение 42 3. Составь со словами предложения (повествовательное, вопросительное, восклицательное): <i>Коллектив, возжжи, коллега, Грамматика, наслаждение, Дрессировщик, иллюстрация</i>	
С 21 по 26 сентября	§ 9-10 «Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний»	1. Прочитай § 9-10 «Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний» 2. Выполни упражнения 61, 63 3. Состав со словами словосочетания: <i>ажурный, цирк, жёлудь, цыплёнок, жюри, шёлковый, ожёг (руку, шов).</i>	
	§ 11 «Синтаксические связи слов в словосочетаниях»	1. Прочитай § 11 «Синтаксические связи слов в словосочетаниях» 2. Выполни упражнение 67 3. Выпиши словосочетания из следующих предложений, составь их схемы: <i>Тиха украинская ночь. (А. Пушкин) Морозный воздух был неподвижен и чист. Гремела атака, и пули звенели, и ровно строчил пулемёт.</i> 4. Составь словосочетания из данных слов. Укажи разряд прилагательных, составь схемы словосочетаний: <i>дедушкин, алая, заря, круглый, юноша, стол, городской, зимняя, портфель, космический, парк</i>	
	§11-12 «Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний»	1. Прочитай §11-12 «Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний» 2. Выполни упражнение 70 3. Запиши словосочетания, правильно подбирая существительные и прилагательные: <i>близкий, ближний (друг, деревня); дружный, дружественный, дружеский (помощь, государство, класс); завидный, завистливый (здоровье, сосед); враждебный, вражеский (разведчик, цель); искусный, искусственный (работа, алмаз, бриллиант); ледяной, льдистый, леденящий (взгляд, путь, горка).</i> 4. Выпиши из текста словосочетания. Разбери их по схеме (стр. 42). <i>Книга прочитана, а ты как будто живёшь в окружении героев, радуешься и печалишься вместе с ними. Книги раздвигают границы времени и доносят до нас рассказы о труде и героизме отцов и дедов наших...</i> <i>...Любите книгу, овладевайте знаниями, читайте много и упорно.</i>	
С 28 сентября	§13 «Простое»	1. Прочитай §13 «Простое предложение. Грамматическая основа предложения»	

по 03 октября	предложение. Грамматическая основа предложения»	2. Выполни упражнение 75 3. Спиши слова, подчеркни орфограмму «удвоенные согласные». Придумай и запиши с тремя из этих слов двусоставное предложение. Подчеркни грамматические основы в этих предложениях. <i>аллейка перрон</i> <i>баллада программа</i> <i>возжи аттестат</i> <i>галерея иллюстрация</i> <i>килограмм троллейбус</i>	
	§14-15 «Порядок слов в предложении. Интонация»	1. Прочитай §14-15 «Порядок слов в предложении. Интонация» 2. Выполни упражнение 83.	
	§16 «Описание памятника культуры»	1. Прочитай §16 «Описание памятника культуры» 2. Напиши сочинение – описание по репродукции картины С. Герасимова “Церковь Покрова на Нерли” и С. Баулина “Храм Покрова на Нерли” (упр.89)	
С 05 по 10 октября	§17 «Главные члены предложения. Подлежащее»	1. Прочитай §17 «Главные члены предложения. Подлежащее» 2. Выполни упражнение 93 2. Придумай и запиши предложения с подлежащим, выраженным существительным, местоимением, глаголом в начальной форме, прилагательным, словосочетанием.	
	§18-19 «Сказуемое. Простое глагольное сказуемое»	1. Прочитай § 18-19 «Сказуемое. Простое глагольное сказуемое» 2. Выполни упражнения 98,101	
	§20 «Составное глагольное сказуемое»	1. Прочитай § 20 «Составное глагольное сказуемое» 2. Выполни упражнение 103	
С 12 по 17 октября	§ 21 «Составное именное сказуемое»	1. Прочитай § 21 «Составное именное сказуемое» 2. Выполни упражнение 111	
	§ 21 «Тире между подлежащим и сказуемым»	1. Прочитай § 21 «Тире между подлежащим и сказуемым» 2. Выполни упражнение 117,119 3. Составь со словами <i>безвестный, бессмертный, братство, единомышленник, корреспондент</i> предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым.	
	Тест по теме: «Главные члены предложения»	Выполни тест. 1. Определи грамматическую основу предложения: <i>Он к нам подошел, сказал мне несколько ласковых слов и стал опять командовать.</i> 2. Определи подлежащее в предложении: <i>Никто из ребят не стал его догонять.</i> 3. Определи подлежащее в предложении: <i>Несколько недель бездействия проносятся мигом.</i> 4. Определи сказуемое в предложении: <i>Под мостом курлычет речка, днем неслышная совсем.</i> 5. Определи вид сказуемого в предложении: <i>Иногда</i>	

		<p><i>пароход начинал гудеть.</i></p> <p>6. Определи вид сказуемого в предложении: <i>Ночь казалась мне удивительной и прекрасной.</i></p> <p>7. Определи вид сказуемого в предложении: <i>Цветы, подаренные тобой, навевали воспоминания о нашей любви.</i></p> <p>8. Определи вид сказуемого в предложении: <i>Благодаря особенностям строения горный массив являлся скоплением чуть ли не половины всех известных дикорастущих трав.</i></p> <p>9. Определи подлежащее в предложении: <i>Наконец толпа людей в серых шинелях вывалилась в сени.</i></p> <p>10. Определи подлежащее в предложении: <i>Мы с Костей молча переглянулись.</i></p> <p>11. Определи подлежащее в предложении: <i>Имя вещи есть сила самой вещи.</i></p> <p>12. Определи подлежащее в предложении: <i>Имя вещи есть орудие общения с нею всего окружающего.</i></p> <p>13. Определи подлежащее в предложении: <i>Каждый хочет иметь и невесту и друга.</i></p> <p>14. Определи подлежащее в предложении: <i>Теперь едущий или идущий пешком в разных местах заметит... пограничные метки-столбы.</i></p> <p>15. Определи вид сказуемого в предложении: <i>Она осталась печальной и озабоченной до самого вечера.</i></p> <p>16. Определи вид сказуемого в предложении: <i>Взяла да и говорить с ней перестала.</i></p> <p>17. Определи вид сказуемого в предложении: <i>Я не стал его дальше расспрашивать.</i></p>	
С 19 по 24 октября	§23-24 «Роль второстепенных членов предложения. Дополнение»	<p>1. Прочитай §23-24 «Роль второстепенных членов предложения. Дополнение»</p> <p>2. Выполни упражнение 122</p> <p>3. Найди в тексте дополнения, укажи, прямые они или косвенные. Подчеркни грамматические основы.</p> <p><i>...Медленно, цепляясь за ветви сирени, проплыла паутинка. Паутинка — предвестница осени. Долго и трудно вызревало это лето, чтобы потом взорваться буйным цветением. Рано и быстро угасает.</i></p> <p><i>Татуша сидела на террасе, подставив загорелое лицо... августовскому солнцу. Крепко печёт это обманное солнце, но не прибавляет загару. Татуша лениво щурила глаза, обмахиваясь маленьким вёером из слоновой кости, и не без удовольствия думала, что лето на исходе и скоро будет Петербург с театрами, балами, интересными людьми.</i></p>	
	§25 «Определение»	<p>1. Прочитай §25 «Определение»</p> <p>2. Выполни упражнение 138</p>	
		<p>Выполни тест.</p> <p>1. Отметь верное определение: синтаксис- это А) раздел науки о языке, изучающий способы образования слов.</p>	

		<p><i>Б) раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения.</i> <i>В) раздел науки о языке, изучающий части речи.</i> <i>Г) раздел науки о языке, изучающий звуки и буквы.</i></p> <p>2. Отметь слово, образованное бессуффиксальным способом:</p> <p><i>А) пришкольный</i> <i>Б) пароходный</i> <i>В) выход</i> <i>Г) задумавшийся</i></p> <p>3. Укажи, какое сочетание слов не является словосочетанием:</p> <p><i>А) Заполнить анкету</i> <i>Б) Телефон друга</i> <i>В) Выглянуло солнце</i> <i>Г) Опытный наставник</i></p> <p>4. Определи, какое словосочетание имеет тип связи согласование:</p> <p><i>А) Поднимать флаг</i> <i>Б) Российский флаг</i> <i>В) Уехал учиться</i> <i>Г) Поступил справедливо</i></p> <p>5. Определи, какое словосочетание имеет тип связи примыкание:</p> <p><i>А) Новая работа</i> <i>Б) Встретить знакомого</i> <i>В) Коснуться руки</i> <i>Г) говорить по-русски</i></p> <p>6. Определи предложения с инверсией (обратным порядком слов):</p> <p><i>А) Я вышел на улицу с охапкой книг.</i> <i>Б) Автоколонна задержалась на перевале.</i> <i>В) Лучшие не договорить, чем переговорить.</i> <i>Г) Деревья сажали дети.</i></p> <p>7. Укажи предложение, в котором подлежащее выражено неделимым словосочетанием:</p> <p><i>А) Двадцать делится на два.</i> <i>Б) Несколько студентов не сдали зачет по математике.</i> <i>В) Она очень удивилась, увидев нас.</i> <i>Г) Присутствующие говорили о разных предметах.</i></p> <p>8. Укажи предложение, в котором сказуемое является составным глагольным:</p> <p><i>А) Я торопливо надел рюкзак.</i> <i>Б) Владимир начинал сильно беспокоиться.</i> <i>В) Он был смелым человеком.</i></p> <p>9. Укажи предложение, в котором сказуемое является составным именным:</p> <p><i>А) Человек должен с детства помнить, на какой земле он родился.</i> <i>Б) Но ко всему привыкает человек, и Герасим привык к городскому житью.</i> <i>В) Всю неделю погода стояла прекрасная.</i> <i>Г) Необходимо взять в поход теплые вещи.</i></p> <p>10. Укажи предложение, в котором тире между</p>	
--	--	---	--

		<p>подлежащим и сказуемым не ставится: <i>А) Александр Сергеевич Пушкин ? величайшая гордость нашей литературы.</i> <i>Б) Согласование - один из видов подчинительной связи.</i> <i>В) Захватить плацдарм - значит отрезать пути отступления противнику.</i> <i>Г) Попытка - не пытка.</i></p> <p>11. Укажи предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка: <i>А) Я, оставленный для наблюдения, записываю эти строки на клочке бумаги.</i> <i>Б) Сквозь незанавешенное окно видны гаражи выкрашенные в зеленый цвет.</i> <i>В) И вот ворона, потерявшая несколько перьев, перелетает на дерево.</i> <i>Г) Неожиданно налетевший с востока ветер заставил всех поднять воротник.</i></p>	
С 26 по 31 октября	§ 26 «Приложение. Знаки препинания при нём»	<p>1.Прочитай § 26 2. Выполни упражнение 142 3. Составь и запиши предложения со словами: <i>Марья-искусница, лётчик-испытатель, старец-летописец, сын-отличник, город-герой.</i></p>	
	§ 27 «Обстоятельство»	<p>1.Прочитай § 27 2. Выполни упражнения 149,150 3. Запиши предложения, подчеркни обстоятельства, сверху надпиши их вид. <i>Из темноты сверкнуло созвездие огней и вода под этими огнями заметалась острыми быстрыми вспышками.</i> <i>Долго бродила Олёнка по лесу, болоту в березняках.</i> <i>В ольховых зарослях ручьёв и в низинах появились первые стайки зарянок и запели свои несложные песенки.</i> <i>Под пеньком в хвое и листьях шныряют муравьи, букашки, личинки.</i></p>	
	§ 28 «Синтаксический разбор двусоставного предложения»	<p>1.Прочитай § 28 «Синтаксический разбор двусоставного предложения» 2.Выполни упражнение 160</p>	
II четверть			
С 09 по 14 ноября	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	<p>Выполни тест 1. Заверши определение. <i>Дополнение – это второстепенный член предложения, который..</i> 2. Найди ошибки, запиши определение без ошибок. <i>Определение – это второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы: какой? чей? как? где?</i> 3. Распредели определения по группам, дав каждой название. <i>Деревянный пол-пол из дерева.</i> <i>Футбольный мяч – мяч для футбола.</i> <i>Красный шарф – шарф красного цвета.</i> 4. Заверши утверждение.</p>	

		<p><i>Определение, выраженное существительным, согласованным с определяемым словом в падеже, называется ...</i></p> <p>5. Спиши графически, выдели приложение. <i>Народ-победитель, художник Врубель, город Владимир, Москва-река.</i></p> <p>6. Определи вид обстоятельства. <i>Идти вдоль берега; опаздывать на час; убрать в шкаф; задержаться из-за непогоды; встретиться на площади; читать вслух.</i></p> <p>7. Укажи прямые и косвенные дополнения. <i>Смотрел телевизор; вошел в дом; нажал на кнопку; приготовил ужин; обрадовал маму; рисовал карандашом; обсуждал с друзьями.</i></p> <p>8. Спиши, подчеркни подлежащее и дополнение. Объясни, как можно различить подлежащее и дополнение, если формы И.п. и В.п. совпадают. Основательная подготовка принесёт успех.</p> <p>9. Спиши, подчеркни выделенные слова как члены предложения; укажите, какой частью речи они выражены. <i>Их мечта заниматься спортом стала реальностью. Дорога к морю перекрыта. Мясо по-французски пользуется успехом. Девочку с голубыми глазами звали Мальвина.</i></p> <p>10. Спиши, устраняя ошибки в постановке знаков препинания (если есть); объясни графически обособления. <i>Под ним Казбек, как грань алмаза снегами вечными сиял. Мать строго поглядев на сына, вышла из комнаты. Ожидая неприятного разговора, я вошёл в комнату. Льдины как стекло похрустывают под ногами. Река, взбегая на глинистый берег и петляя, стремительно неслась к горизонту.</i></p> <p>11. Спиши. Найди и выпиши прямые дополнения. Подчеркни приложения. Выдели обстоятельства, укажи их вид. Подчеркни причастный оборот. <i>(Не)д...леко от моего дома в деревне прот...кала река Нерль. Она шла изв...ваясь в красивых берегах около песча(н, нн)ой осыпи покрытой хвойным лесом. Глубокие зав...ди лежали как круглые огромные зеркала и отражали берега и лес. У берега на лугу п...слись стада приведё(н, нн)ые мес...ными жителями. Река в болотах шла и разв...твлялась на (не)сколько рукавов в зарослях ивняка. Среди тины и зарослей открывались чистые и прозрач(н, нн)ые плесы. Летом при солнце и жаре приятно пахло водой и тиной. Зелё(н, нн)ые и голубые стрекозы н...сились над водой и с...дились на череду и осоку. Стаями ходили золотые язи.</i></p>	
§ 29 «Характеристика человека»		1.Прочитай § 29 «Характеристика человека» 2.Выполни упражнение 166	

	§ 30 «Главный член односоставного предложения»	1.Прочитай § 30 «Главный член односоставного предложения» 2.Выполни упражнение 172,173 3. Подчеркни грамматическую основу, надпиши, чем выражена грамматическая основа.) <i>Так неспешно идёт жизнь, дни, вечера, ночи, праздники, будни.</i> <i>Ярмарка. Крещенский мороз. И зима, зима. От снега все мягкое.</i>	
С 16 по 21 ноября	§ 31 «Назывные предложения»	1.Прочитай § 31 «Назывные предложения» 2.Выполни упражнение 174	
	§ 32 «Определённо-личные предложения»	1.Прочитай § 32 «Определённо-личные предложения» 2.Выполни упражнение 187 3. Разбери предложения по членам, укажи вид односоставных предложений: 1) <i>Знаю, что шутишь — а всё-таки верю.</i> 2) <i>Зачем же мучаешь? (А. Толстой)</i> 3) <i>И вот наконец едем.</i> 4) <i>Сидим в столовой на станции Шилово. (В. Песков)</i>	
	§ 33 «Неопределённо-личные предложения»	1.Прочитай § 33 «Неопределённо-личные предложения» 2.Выполни упражнение 191 3. Подчеркните грамматическую основу, надпиши, чем выражен главный член предложения.) <i>Виноград собирают осенью.</i> <i>Из березовой коры плетут корзины.</i> <i>Об отсутствующих плохо не говорят.</i> <i>Здесь не курят.</i> <i>Цыплят по осени считают.</i> <i>По одежке встречают, по уму провожают.</i> <i>Соловья баснями не кормят.</i> <i>Клин клином вышибают.</i> <i>Не пером пишут, а умом.</i>	
С 23 по 28 ноября	§ 34 «Инструкция»	1.Прочитай § 34 «Инструкция» 2.Выполни упражнения 195,198	
	§ 35 «Безличные предложения»	1.Прочитай § 35 «Безличные предложения» 1.Выполни упражнение 202,203,205	
с 30 по 05 декабря	§ 36 «Составление текста-рассуждения»	1.Прочитай §36 «Составление текста-рассуждения» 2. Выполни упражнение 212 (сочинение по картине К. Юона «Новая планета»)	
	§ 37 «Неполные предложения»	1.Прочитай §37 «Неполные предложения» 2.Выполни упражнение 213 3. Подчеркни неполные предложения. <i>Странное то было лето. Всё в нём перепуталось.</i> <i>В исходе мая листва берёз оставалась повесеннему слабой и нежной, изжёлта-зеленой, как цыплячий пух. Черемуха расцвела лишь в первых числах июня. Сирень ещё позже. Такое не помнили ивановские старожилы. Впрочем, и вообще толком ничего не помнили. Когда ландышам цвести, а когда — ночным фиалкам. Когда пушиться одуванчикам и когда проклюнется</i>	

		<i>первый гриб...</i>	
	«Синтаксический разбор односоставного предложения»	1.Выполни упражнение 331 «Синтаксический разбор односоставного предложения» 2. Ответить письменно на контрольные вопросы на стр. 162.	
С 07 по 12 декабря	«Односоставные предложения»	1.Спиши. 2. Определи грамматическую основу предложения, вид предложения по наличию главных членов. Укажи, чем выражены главные члены предложения. <i>Движения Пушкина были медленны и затруднены. Ему нужно было поймать какую-то реющую возле виска, тревожную мысль. Не удавалось. Ну и бог с ней.</i> <i>Грозовая туча перевалила за Амыл и там гремела. Сразу прорвалось солнце. Стало жарко. В эту тревожную ночь Наумов вместе с группой рабочих дежурил на плотине. Ему поставили маленькую будку с полевым телефоном неподалёку от мощных насосов.</i> <i>Иван Никитич рассмеялся: «Подожди. Вот приедем домой, обо всём расскажу»...</i> <i>Захолодало. По селу потянулись с капустой обозы. Хорошо молиться в осень тёмной ночи за чью-нибудь непутёвую душу. Вечер. Голоса по дороге про тёмную ноченьку поют.</i> <i>Прощай, ты, пора нудная, томящая. Вышла ты из пота нашего, колосья зернистые, кровью нашей напоила ягоды свои... Стихало... (С. Есенин)</i> <i>Раздался третий звонок, и поезд тронулся. Наташа прошла к свободному окну. Корнев... сел на скамью.</i> — Вы тоже любите степь? — спросил он. — Люблю, — ответила Наташа.	
	«Односоставные предложения»	1.Перепиши предложения, подчеркни грамматическую основу, определи вид односоставных предложений. <i>Забудь заботы и печали...</i> <i>Туман сырого сада...</i> <i>На берегу разожгли костер, начали варить уху, затянули песню.</i> <i>Стой за правду горой.</i> <i>Звезды за полями, глушь за камышами.</i> <i>Оседлаю коня, коня быстрого.</i> <i>Ему взгрустнулося в тиши.</i> <i>Поездов больше не было.</i> <i>Лениво и тяжело плывут облака.</i> <i>На деньги ума не купишь.</i>	
	§ 39-40 «Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения»	1.Прочитай § 39-40 «Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения» 2.Выполни упражнение 223,233 3. Запиши текст, подчеркни однородные члены предложения. Выдели главное слово, к которому они относятся.	

		<p><i>Раннее весеннее утро, прохладное и росистое. В небе ни облачка. Выплывает в огненном зареве солнце. Начинается день! Только на востоке ещё толпятся сизые предрассветные тучки и напоминают о только что ушедшей ночи. Весь безбрежный лесной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью.</i></p> <p><i>Сказочно вокруг!.. Всё блещет, и нежится, и радостно тянется к солнцу... Неугомонные кузнечики подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь будто дышит глубокими, ровными и могучими вздохами.</i></p>	
С 14 по 19 декабря	§ 41 «Однородные члены связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них»	<p>1.Прочитай § 41 «Однородные члены связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них»</p> <p>2.Выполни упражнение 241</p> <p>3. Запиши предложения, составь их схемы. Выпиши ряды однородных членов.</p> <p>1) <i>Сосны, берёзы, лиственницы мелькают по сторонам. (В. Песков)</i></p> <p>2) <i>Люди ближних сёл несли на базар овощи, хлеб, птицу, фрукты, мёд. (А. Фадеев)</i></p> <p>3) <i>Были это весёлые, сильные и смелые люди. (М. Горький)</i></p> <p>4) <i>Москва, Москва!.. Люблю тебя, как сын, как русский, — сильно, пламенно и нежно! (М. Лермонтов)</i></p> <p>5) <i>Перед домом разноцветные огни вспыхнули, завертелись, поднялись вверх колосьями, пальмами, фонтанами, посыпались дождём, звёздами, угасали и снова вспыхнули. (А. Пушкин)</i></p>	
	§ 42 «Однородные и неоднородные определения»	<p>1.Прочитай § 42 «Однородные и неоднородные определения»</p> <p>2.Выполни упражнение 244</p>	
С 21 по 26 декабря	«Однородные и неоднородные определения»	<p>1. Определи, однородными или неоднородными являются определения в данных предложениях. Поставь недостающий знак.</p> <p>1) <i>Куда денут скептики гибкий чарующий волшебный русский язык?</i></p> <p>2) <i>Под ногами шуршала мягкая еришистая травка.</i></p> <p>3) <i>Воздух шевелил эти первородносвежие будто масляные листья.</i></p> <p>4) <i>На санях белый-белый лесной снег.</i></p> <p>5) <i>В стареньком приобретенном по дешевке креслице сидела Варя и смотрела в окно.</i></p>	
	Итоговый тест	<p>Выполни тест.</p> <p>1. Укажи словосочетание с согласованием: <i>А. спуститься с горы</i> <i>Б. легко преодолеть</i> <i>В. гордиться достижениями</i> <i>Г. к этому зданию</i></p> <p>2. Словосочетание с примыканием: <i>А. серый от пыли</i> <i>Б. читал вслух</i> <i>В. пятый элемент</i></p>	

		<p><i>Г. верящий в победу</i></p> <p>3. Найди словосочетание с управлением: <i>А. искусный мастер</i> <i>Б. очень искренне</i> <i>В. вернулся из школы</i> <i>Г. медленно продвигался</i></p> <p>4. Не является словосочетанием: <i>А. снежная погода</i> <i>Б. убрать снег</i> <i>В. снег и дождь</i> <i>Г. слепили снеговика</i></p> <p>5. Какое слово в предложении является подлежащим? <i>Кто-то тайный тихим светом напоил мои глаза.</i> <i>А. глаза; Б. мои; В. кто-то; Г. светом.</i></p> <p>6. Укажи тип сказуемого в предложении <i>К вечеру стал подниматься сильный ветер.</i> <i>А. Простое глагольное Б. Составное глагольное</i> <i>В. Составное именное Г. Сказуемого нет</i></p> <p>7. Укажи предложение, в котором есть все второстепенные члены предложения. <i>А. Ночью ветер злится да стучит в окно.</i> <i>Б. Я старался бесшумно отыскать потайную дверь в стене.</i> <i>В. Вчерашний ливень уничтожил мою клумбу.</i> <i>Г. Полуденное солнце палило нещадно.</i></p> <p>8. Укажи предложение с прямым дополнением: <i>А. В муху князь оборотился.</i> <i>Б. Дуплистая ива лежала поперёк реки.</i> <i>В. О чём ты мечтаешь?</i> <i>Г. Я всегда любил море.</i></p> <p>9. Укажи предложение с составным именным сказуемым: <i>А. Я не верил своим ушам.</i> <i>Б. Любознательность поможет вам овладеть знаниями.</i> <i>В. Оружие было заряжено и вручено противникам.</i> <i>Г. Облака ползут медленно, то сливаясь, то обгоняя друг друга.</i></p> <p>10. Укажи строку с приложениями, которые пишутся через дефис: <i>А. Река Или, царь Салтан</i> <i>Б. Конфеты Лакомка, газета Известия.</i> <i>В. Волшебница зима, юноша менеджер</i> <i>Г. Врач Иванова, город Кокшетау</i></p> <p>11. Предложение с составным именным сказуемым: <i>А. Мы прислушивались к шуму дождя.</i> <i>Б. Учёба – наш главный труд.</i> <i>В. Малыш стал весело играть и кувыркаться.</i> <i>Г. Ярко загорелась утренняя зорька.</i></p> <p>12. Укажи определённо-личное предложение: <i>А. Вьюга снежная, пурга, наряди нам пряжи.</i> <i>Б. Честь солдата береги свято. (посл.)</i> <i>В. Саше не спится, но весело ей.</i> <i>Г. Пусть узнает весь мир о моей победе.</i></p> <p>13. Укажи неопределённо-личное предложение:</p>	
--	--	--	--

		<p><i>А. Нам минуты эти позабыть нельзя.</i> <i>Б. Забудем на миг неотложное дело.</i> <i>В. Вместо ответа ему подали письмо.</i> <i>Г. Тяжело мне об этом вспоминать.</i></p> <p>14. Укажи безличное предложение: <i>А. Большой костёр развели на берегу.</i> <i>Б. Не спится мне в летнюю ночь.</i> <i>В. Наряжу коня, наточу булат, затяну чекмень.</i> <i>Г. Знойный и душный полдень.</i></p> <p>15. Укажи обобщённо-личное предложение: <i>А. Золото холодное луны, запах олеандра и левкоя.</i> <i>Б. Семь раз отмерь, один раз отрежь.</i> <i>В. По улицам слона водили.</i> <i>Г. Замечательно пахнет дождём.</i></p> <p>16. Найди назывное предложение: <i>А. Морозный день, конец декабря.</i> <i>Б. Потянуло сыростью с пруда.</i> <i>В. Уж не увидимся больше с вами.</i> <i>Г. В «Новостях» сообщили о надвигающемся шторме.</i></p> <p>17. Укажи тип предложения <i>В дверь негромко постучали.</i> <i>А. Определённо-личное</i> <i>Б. Безличное</i> <i>В. Назывное</i> <i>Г. Неопределённо-личное</i></p> <p>18. Определи тип предложения <i>Мне хочется дышать полной грудью, хочется жить вечно.</i> <i>А. Односоставное безличное</i> <i>Б. Односоставное определённо-личное</i> <i>В. Двусоставное</i> <i>Г. Односоставное неопределённо-личное</i></p> <p>19. Трепет листьев. Блеск луны. Эти предложения: <i>А. Назывные</i> <i>Б. Определённо-личные</i> <i>В. Неопределённо-личные</i> <i>Г. Безличные</i></p> <p>20. Найди определённо-личное предложение: <i>А. И вот нашли большое поле.</i> <i>Б. Ночь и тишина.</i> <i>В. Цыплят по осени считают.</i> <i>Г. Идём не торопясь, никого не замечаем вокруг.</i></p>	
III четверть			
С 11 по 16 января	§43 «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них»	<p>1. Прочитай §43 «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них»</p> <p>2. Выполни упражнение 259</p> <p>3. Запиши предложения, составь схемы, прокомментируй, при помощи каких союзов соединены однородные члены предложения. <i>Осинник зябкий, да речушка узкая, да синий бор, да жёлтые поля, ты всех милее, всех дороже, русская, суглинистая, жёсткая земля! (А. Сурков)</i> <i>У Сибири есть много особенностей как в природе, так и в людских правах. (И. Гончаров)</i> <i>Или бури завываньем ты, мой друг, утомлена, или</i></p>	

		<i>дремлешь под жужжание своего веретена. (А. Пушкин)</i> <i>Либо дождик, либо снег, либо будет, либо нет. (Пословица)</i> <i>Лес не школа, да всех учит. (Пословица)</i>	
С 18 по 23 января	§44 «Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них»	1.Прочитай § 44 «Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них» 2. Выполни упражнения 268, 274 3. Вставь в предложения обобщающие слова. <i>Ромашки, колокольчики, васильки — луговые ...</i> <i>Лошади, коровы, свиньи, гуси, утки — домашние ...</i> <i>Все ... : бабушка и дедушка, брат сестра, мама и папа, — радовались моим успехам.</i>	
	§45 «Синтаксический разбор предложений с однородными членами»	1.Прочитай § 45 «Синтаксический разбор предложений с однородными членами» 2.Выполни упражнение 277	
С 25 по 30 января	§ 46 «Пунктуационный разбор предложений с однородными членами»	1.Прочитай § 46 «Пунктуационный разбор предложений с однородными членами» 2. Выполни упражнение 280.	
	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Выполни упражнение 284	
	«Однородные члены предложения» .	Выполни тест. I. Укажи предложения с однородными членами (знаки препинания не проставлены): 1) <i>Скворцы уже расселись на высоких тополиных ветках (Куприн).</i> 2) <i>Жук кряхтел надрывался мучился несколько раз падал но камня не выпускал (Паустовский).</i> II. Укажи предложение с однородными подлежащими: 1) <i>В голосе её звучали удивление, нежность, сострадание (Куприн).</i> 2) <i>Лес был старый, чистый, без подлеска (Солоухин).</i> III. Укажи предложение с однородными сказуемыми: 1) <i>Я подошёл к окошку и приложился лицом к стеклу (Тургенев).</i> 2) <i>Пахло весной, талой землёй и прошлогодним прелым листом (Куприн).</i> IV. Укажи предложение с однородными определениями (знаки препинания не проставлены): 1) <i>Тропинка шла вдоль высокого прибрежного обрыва извиваясь вдоль прибрежных маслин (Куприн).</i> 2) <i>Мрачная бесприютная ночь застигла беглецов в каком-то ущелье (Быков).</i> V. Укажи предложение с неоднородными	

		<p>определениями: 1) <i>Старый (1) чёрный (2) шелковый платок окутывал огромную шею Дикого Барина.</i> 2) <i>Белые (1) золотые (2) синие качаются над головой цветы.</i></p> <p>VI. Укажи предложение с однородными дополнениями: 1) <i>Бобров танцевал плохо, да и не любил танцевать (Куприн).</i> 2) <i>Мороз крепчал и щипал уши, лицо и руки (Серафимович).</i></p> <p>VII. Укажи предложение с однородными обстоятельствами: 1) <i>Лес гудел неровно, тревожно, угрожающе (Николаева).</i> 2) <i>Шофёр засмеялся, влез к себе в будку, грохнул дверцей (Федин).</i></p> <p>VIII. Поставь правильно знаки препинания: <i>А впереди сотни ночей (1) и рассветов (2) и дней (3) и вечеров.</i> 1) 2,3; 2) 1,2,3.</p> <p>IX. Поставь, где нужно, запятые: <i>Людей всегда мучают разнообразные сомнения – большие (1) и малые (2) серьёзные (3) и смешные (Паустовский).</i> 1) 1,2,3; 2) 1,2; 3) 2.</p> <p>X. Укажи предложение, в котором нужно поставить запятую: 1) <i>Ветер срывал с берёз мокрые и пахучие листья и бросал в траву.</i> 2) <i>На снегу были видны как заячьи так и лисьи следы.</i></p> <p>XI. Укажи предложение, в котором нужно поставить одну запятую: 1) <i>Учебники я или куплю или возьму в библиотеке.</i> 2) <i>В октябре потускнели и цветы и травы и листья на деревьях.</i></p> <p>XII. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой: 1) <i>Ехать надо было на собаках, или на оленях.</i> 2) <i>Река извивалась светлой и чистой змейкой и скрывалась где-то за пригорком.</i></p> <p>XIII. Укажи предложение с обобщающим словом: 1) <i>Приметы осени чувствовались везде (1) в лесу (2) на озере (3) в поле.</i> 2) <i>Ярославль (1) самый старый (2) русский город на Волге.</i></p> <p>XIV. Укажи предложение, в котором надо поставить двоеточие: 1) <i>На траве, на былинках, на соломинках всюду блестели нити осенней паутины.</i> 2) <i>Отовсюду веяло запахом весны и от влажной земли, и от набухающих почек, и от невидимой за</i></p>	
--	--	---	--

		<p>садами реки.</p> <p>XV. Укажи предложение, в котором нужно поставить тире: 1) <i>Стол, кресла, стулья всё было самого тяжёлого и беспокойного свойства (Гоголь).</i> 2) <i>На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась (Пушкин).</i></p> <p>XVI. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой: 1) <i>Ему никто не мог помочь: ни брат, ни отец, ни друзья.</i> 2) <i>Травы, кусты всё вдруг потемнело.</i></p> <p>XVII. Укажи предложение с двойным знаком – двоеточие и тире: 1) <i>Всякий пустык (1) поворот шоссе, ветка над забором, свет фонарей (2) всё казалось значительным (Паустовский).</i> 2) <i>В траве, в кустах кизилия и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях (1) повсюду заливались цикады (2) воздух дрожал от их неумолчного крика (Куприн).</i></p> <p>XVIII. Поставь правильно знаки препинания: <i>Всё это (1) цветы (2) блески (3) звуки и запахи (4) давило на глаза (Горький).</i> 1) 1 (-), 2(,), 3(,), 4(:) 2) 1(:),2(,),3(,),4(-).</p> <p>XIX. Поставь правильно знаки препинания: <i>Только нам троим (1) отцу, мне и Евсеичу (2) было не грустно и не скучно смотреть на серое небо (Аксаков).</i> 1) 1(:), 2(-); 2) 1(-); 3) 2(-).</p> <p>XX. Поставь знаки препинания: <i>В отряде набралось много походного инвентаря (1) как-то (2) котлы (3) чайники (4) топоры (5) поперечная пила (6) сапёрная лопата (Арсеньев).</i> 1) 2(-), 3(,), 4(,), 5(,), 6(,); 2) 1(,), 2(-), 3(,), 4(,), 5(,), 6(,); 3) 1(,), 2(:), 3(,), 4(,), 5(,), 6(,).</p>	
С 01 по 06 февраля	§ 47 «Понятие об обособлении»	1.Прочитай § 47 «Понятие об обособлении» 2. Выполни упражнение 289, 290.	
	§ 47 «Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них»	1.Прочитай § 48 «Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них» 2. Выполни упражнение 293	
С 08 по 13 февраля	«Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них»	1. К подлежащему придумай распространенное определение, поставь его после подлежащего. Предложение запиши: <i>Бор – любимое место отдыха горожан.</i>	

	§ 49 «Рассуждение на дискуссионную тему»	1.Прочитай § 49 «Рассуждение на дискуссионную тему» 2. Выполни упражнение 302	
С 15 по 20 февраля	«Рассуждение на дискуссионную тему»	1.Выполни упражнение 304	
	§ 50 «Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них»	1.Прочитай § 50 «Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них» 2. Выполни упражнение 308, 309.	
С 22 по 27 февраля	«Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них»	1. Запиши предложения, объясни причины обособления определений и приложений. 1) <i>Мы, внуки, старались почаще навещать бабушку.</i> 2) <i>Над нами возвышались горы, скалистые, неприступные.</i> 3) <i>Причина, заставившая его так внезапно уехать, осталась неизвестной.</i> 4) <i>Удивлённый отказом, Николаев всё же продолжал приходить в дом.</i> 5) <i>Монголов, прирождённых всадников, учат сидеть на лошади чуть ли не с годовалого возраста.</i> 6) <i>Вскоре, исключённый из университета, уехал неудачливый студент на родину.</i> 7) <i>Забрались мы в глухие места, полные дичи.</i> 8) <i>Он, уроженец Петербурга, снова приехал в свой родной город.</i> 9) <i>Напрасно думал чуждый властелин с тобой, столетним русским великаном, померяться главой. (М. Лермонтов)</i> 10) <i>Мальчик, по имени Валёк, высокий, тонкий, черноволосый, угрюмо шатался иногда по городу без особенного дела. (В. Короленко)</i> 11) <i>Великий конспиратор, он умело скрывает свои богатства, собирая образцы, достойные лучших музеев мира. (В. Мясников)</i>	
	§ 51 «Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них»	1.Прочитай § 51 «Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них» 2.Выполни упражнение 317	
с 01 по 06 марта	§ 51 «Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них»	1.Прочитай § 51 «Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них» 2.Выполни упражнение 318 3. Спиши предложения; из одного глагола-сказуемого образуй деепричастие; вставь пропущенные буквы, раскрой скобки, расставь знаки препинания: <i>Перелески любят солнце и всю весну с него глаз (не)сводят. С..ницы (не)уста..о делают запасы соб..рают и семечки и зернышки и ягодки. Они устраивают свои кладовые в трещ..нках в коре иногда забывают о них. Рябчик от..скивает цветы незабу..ки с удовольствием их с..едает.</i>	
	§52 «Обособленные уточняющие члены	1.Прочитай §52 «Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки	

	предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения»	препинания при уточняющих членах предложения» 2.Выполни упражнение 325	
с 09 по 13 марта	§52 «Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения»	1.Прочитай §52 «Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения» 2. Выполни упражнение 327	
	§53 «Синтаксический разбор предложения с обособленными членами»	1.Прочитай § 53 «Синтаксический разбор предложения с обособленными членами» 2. Выполни упражнение 330	
С 15 по 20 марта	§54 «Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами»	1.Прочитай § 54 «Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами» 2. Выполни упражнение 332	
	Повторение	1.Выполни упражнение 340 2. Распространи данные определения, сделай их обособленными, составь с ними предложения. Накалённый воздух. Озарённый лес. Показавшееся солнце. Посаженные деревья. Отдохнувшие путники.	
	Повторение	1.Выполни упражнение 319 2. Преобразуй предложения, заменяя одно из однородных сказуемых обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. <u>Образец:</u> Котёнок спрятался за кустом и начал внимательно следить за стайкой воробьев. — Спрятавшись за кустом, котёнок начал внимательно следить за стайкой воробьев. 1) <i>Елизавета неожиданно покраснела и замолчала.</i> 2) <i>Леонид удобно устроился на диване и стал смотреть интересную телепередачу.</i> 3) <i>Ученики сидели за партами и терпеливо ждали, когда в класс придёт учитель.</i> 4) <i>Он повернулся и быстро зашагал вдоль реки по еле заметной тропке.</i>	
С 22 по 27 марта	§ 55 «Назначение обращения»	1.Прочитай § 55 «Назначение обращения» 2.Выполни упражнение 344	
	§ 55 «Распространенные обращения»	1.Прочитай §56 «Распространенные обращения» 2.Выполни упражнение 346	
	Итоговый тест	Выполни тест 1. Укажи предложение, в котором обращения выражены неодушевленными существительными. 1) <i>Здравствуй, солнце да утро веселое! (Никитин И.)</i> 2) <i>Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой. (Пушкин А.)</i>	

		<p>3) <i>Друзья! Вы хоть охрипните, хвала друг дружку, — всё ваша музыка плоха. (Крылов И.)</i></p> <p>4) <i>Прости мне, милый друг, двухлетнее молчанье: писать тебе посланье мне было недосуг. (Пушкин А.)</i></p> <p>2. Укажи предложение, в котором обращение выражено одушевлённым существительным.</p> <p>1) <i>Проснись же, смолкнувшее слово, раздайся с уст моих опять. (Павлова К.)</i></p> <p>2) <i>Ты хочешь меду, сын? — Так жала не страишь. (Батюшков К.)</i></p> <p>3) <i>Моя вечерняя звезда! Моя последняя любовь! На потемневшие года приветный луч пролей ты вновь! (Вяземский П.)</i></p> <p>4) <i>Красуйся, град Петров, и стой неколебимо, как Россия! (Пушкин А.)</i></p> <p>3. Укажи предложение с распространённым обращением.</p> <p>1) <i>Вот, Любушка, Митя проститься пришёл: он едет к матушке своей. (Островский А.)</i></p> <p>2) <i>Кто, волны, вас остановил, кто оковал ваш бег могучий! (Пушкин А.)</i></p> <p>3) <i>О первый ландыш, из-под снега ты просишь солнечных лучей. (Фет А.)</i></p> <p>4) <i>Скажи-ка, дядя, ведь недаром Москва, спаленная пожаром, французам отдана? (Лермонтов М.)</i></p>	
IV четверть			
С 05 по 10 апреля	§ 57 «Выделительные знаки препинания при обращении»	<p>1. Прочитай § 57 «Выделительные знаки препинания при обращении»</p> <p>2. Выполни упражнение 348</p>	
	§ 57 «Употребление обращений»	<p>1. Прочитай § 58 «Употребление обращений»</p> <p>2. Выполни упражнение 349, 351</p>	
	Тест по теме «Обращения»	<p>Выполни тест.</p> <p>1. Укажи предложение с распространённым обращением.</p> <p>1) <i>Здравствуй, красавица Волга, с детства тебя я любил. (Некрасов Н.)</i></p> <p>2) <i>«Он свой, Вадик, свой, — стал оправдываться Федька. — Он у нас живёт». (Распутин В.)</i></p> <p>3) <i>«Чего ты пристал к человеку, Птаха? — щурясь на меня, сказал Вадик. — Понял, человек играть пришел. Может, он у нас с тобой по десять рублей хочет выиграть?» (Распутин В.)</i></p> <p>4) <i>Твой лик, о ночь, не мог меня томить! (Фет А.)</i></p> <p>2. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой.</p> <p>1) <i>Свет Родионовна, забуду ли тебя? (Языков Н.)</i></p> <p>2) <i>Внемлите ж, братья, слову брата, пока мы полны юных сил. (Плещеев А.)</i></p> <p>3) <i>Умру я скоро. Жалкое наследство о, Родина, оставлю я тебе. (Некрасов Н.)</i></p> <p>4) <i>Опять я в Москве, любезнейший Пушкин, действую снова в суде. (Пуцин И.)</i></p> <p>3. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой.</p> <p>1) <i>Как часто в горестной разлуке, в моей</i></p>	

		<p><i>блуждающей судьбе, Москва, я думал о тебе. (Пушкин А.)</i></p> <p>2) <i>Внимай, мой друг, как здесь прелестно журчит серебряный ручей. (Кольцов А.)</i></p> <p>3) <i>Приготовь же, Дон заветный, для наездников лихих сок кипучий, искрометный виноградников твоих. (Пушкин А.)</i></p> <p>4) <i>Простите мирные долины, и вы знакомых гор вершины, и вы знакомые леса. (Пушкин А.)</i></p> <p>4. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые при обращении? <i>Ты письмо мое, (1) милый, (2) не комкай. До конца его, (3) друг, (4) прочти. Надоело мне быть незнакомкой, (5) быть чуждой на твоём пути...</i> <i>(Ахматова А.)</i></p> <p>1) 1, 2, 3 2) 1, 3 3) 2, 3, 4, 5 4) 1, 2, 3, 4</p> <p>5. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые при обращении? <i>Мои первые шаги в мире поэтическом, (1) вы были осмеянными шагами по битому стеклу, (2) по тёмным острокрайним кремням, (3) по дороге пыльной, как будто не ведущей ни к чему.</i> <i>(Бальмонт К.)</i></p> <p>1) 1 2) 1, 2, 3 3) 1, 3 4) 2, 3</p> <p>6. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые при обращении? <i>Мой первый друг, (1) мой друг бесценный, (2) и я судьбу благословил, (3) когда мой двор уединенный, (3) печальным снегом занесенный, (4) твой колокольчик огласил. (Пушкин А.)</i></p> <p>1) 1, 2, 3 2) 1, 2 3) 3, 4 4) 2</p> <p>6. Укажи предложение с обращением (знаки препинания не расставлены). 1) <i>Память моя сотвори ещё раз чудо сними с души тревогу тупой гнёт усталости пробудившей угрюмость и отравляющую сладость одиночества. (Астафьев В.)</i> 2) <i>Любимый город может спать спокойно. (Долматовский Е.)</i> 3) <i>Платком взмахнула у ворот моя любимая. (Долматовский Е.)</i></p>	
--	--	--	--

		4) <i>Куда меня знакомая дороженька ведет? (Боков В.)</i>	
С 12 по 17 апреля	«Составление делового письма»	Напиши деловое письмо	
	§ 59 «Вводные и вставные конструкции»	1.Прочитай § 59 «Вводные и вставные конструкции» 2.Выполни упражнение 363	
	§ 60 «Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению»	1.Прочитай § 60 «Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению» 2. Придумай с каждым данным словом по два предложения — в одном это слово должно быть вводным, во втором — членом предложения: <i>бесспорно, может быть, по-моему, как говорится, следовательно.</i>	
С 19 по 24 апреля	§ 61 «Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях»	1.Прочитай § 61 «Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях» 2.Выполни упражнение 372,373	
с 26 по 30 апреля	§ 62 «Вставные слова, словосочетания и предложения»	1.Прочитай § 62 «Вставные слова, словосочетания и предложения» 2. Составь предложения, используя каждое данное слово дважды: как вводное и как самостоятельную часть речи. <i>Точно, к несчастью, видно, по-моему, короче, к счастью, говорят.</i> 3. Расставь знаки препинания в предложениях. Выдели вводные конструкции. <i>Опытность давала ему перед нами многие преимущества к тому же его собственная угрюмость крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы.</i> <i>Правда обед его состоял из двух или трёх блюд изготовляемых отставным солдатом но шампанское лилось при этом рекою.</i> <i>Он любил меня по крайней мере со мной одним оставлял обыкновенное своё резкое злоречие и говорил о разных предметах с простодушием и необыкновенною приятностью.</i>	
	«Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России — песне»	Выполни упражнение 386	
С 03 по 08 мая	«Вводные и вставные конструкции»	1.Укажи правильные варианты ответов Вводные слова: А) «включаются» в предложения по смыслу и при помощи интонации; Б) связаны с членами предложения сочинительной и подчинительной связью; В) не являются членами предложения; Г) семантически с предложением не связаны	

		<p>2. Укажи правильные варианты ответов Вводные слова: А) не выделяются запятыми; Б) в устной речи выделяются особой интонацией; В) являются членами предложения; Г) с помощью них говорящий выражает свое отношение к тому, о чем он сообщает</p> <p>3. Найди предложение, в котором вводное слово означает способы привлечения внимания слушателя 1) К счастью, мы успели на теплоход. 2) Праздник, по-моему, всем понравился. 3) Итак, предложение было принято. 4) Вообразите, наши молодые люди уже скучают.</p> <p>4. Найди предложение, в котором вводное слово означает источник сообщения 1) Мы, разумеется, начали разговор о вчерашнем. 2) Говорят, скоро похолодает. 3) Погода, к великой нашей радости, улучшилась 4) Одним словом, все завтра пойдут на уборку территории.</p> <p>5. Укажи предложения, на месте которых должны стоять две запятыя 1) Так например к хвойным деревьям относится сосна 2) Все это возможно изменится 3) Я помню что ты был прав 4) Все это возможно изменить.</p> <p>6. Укажи цифры, на месте которых в тексте должны стоять запятыя Быть может(1) он для блага мира Иль (2)хоть для славы был рожден; Его умолкнувшая лира Гремучий (3)непрерывный звон В веках поднять могла. Поэта (4)Быть может (5) на ступенях света Ждала высокая ступень... А (6)может быть (7) и то: поэта Обыкновенный ждал удел</p> <p>7. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятыя. Выпиши цифры, означающие запятыя при вводном слове. Они стояли друг над дружкой, (1) голова над головой, (2) руки по швам, (3) они замерли, (4) точно готовились сфотографироваться. Только вот глаза, (5) конечно, (6) были не для фотографии: удивленные, (7) печальные, (8) непонимающие глаза.</p> <p>8. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятыя. Выпиши цифры, означающие запятыя при вводном слове. Лицо у матроса суровое, (1)ворот флотской рубахи порван, (2) а бескозырка чудом держится на затылке. Но снаряд за снарядом посылает матрос, (3)словно прирос он к орудию так, (4) что даже, (5) кажется, (6)не замечает, (7)что явились сюда командиры.</p>	
--	--	---	--

		<p>9.В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпиши цифры, означающие запятые при вводном слове. <i>Он не обратил никакого внимания на меня, (1) но его лицо лучилось навстречу работяге, (2) словно у него был какой-то очень важный секрет, (3) которым он собирался, (4) видимо, (5) с ним поделиться.</i></p> <p>10.В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпиши цифры, означающие запятые при вводном слове. <i>- Утопим, (1) – сказал Вовка с удовольствием. – Может, (2) он бешеный.</i> <i>- А как утопишь? – Оля из-за Кольки высунулась, (3) и в глазах ее зажглось что-то остренькое. – В воду бросишь?</i> <i>- Чай, (4) выплывет, (5), если так-то. Поддержка, (6) я камень пощу.</i></p> <p>11. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпиши цифры, означающие запятые при вводной конструкции. <i>Сейчас я понимаю, (1) что это был пес-чудак. Станный, (2) необычный и, (3) можно сказать, (4) выдающийся</i></p> <p>12. Среди перечисленных вариантов выпиши слово, которое не является вводным <i>конечно</i> <i>к сожалению</i> <i>видимо</i> <i>вдруг</i> Ответ _____</p> <p>13. Из перечисленных вариантов выпиши слово, которое является вводным <i>1) непременно</i> <i>2) итак</i> <i>3) якобы</i> <i>4) почти</i></p>	
	§ 63 «Междометия в предложении»	1. Прочитай § 63 «Междометия в предложении» 2. Выполни упражнение 392	
	§ 64 «Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения»	1. Прочитай § 64 «Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения» 2. Выполни упражнение 396	
С 10 по 15 мая	Зачет	Выполни тест 1. Что такое междометие? <i>1) Служебная часть речи, которая вносит в</i>	

		<p>предложение различные оттенки или служит для образования форм слов.</p> <p>2) Особая форма глагола, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения.</p> <p>3) Часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения.</p> <p>4) Служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании и предложении</p> <p>2. Отметь, в каком из предложений присутствует междометие, которое выражает страх.</p> <p>1) «Ух ты, какой горячий!» – сказал дедушка.</p> <p>2) «Брр – сказал он. – Мороз, братцы!»</p> <p>3) О..! Это опять ты.</p> <p>4) Э, да это гроза.</p> <p>5) Батюшки! Спаси и сохрани.</p> <p>3. В каком предложении есть междометия?</p> <p>1) Вы никогда не видели, как синичка пляшет?</p> <p>2) Ах, какое необыкновенное яркое небо было над головой!</p> <p>3) Вдруг я услышал удивительную птичью песенку.</p> <p>4) Однажды утром вышел я на улицу и остановился у крыльца.</p> <p>5) Сначала я сам думал, что такое бывает только в сказке.</p> <p>4. Отметь вариант только с непроизводными междометиями:</p> <p>1) Извините! Ах, ну, увы, эй.</p> <p>2) Батюшки! Эй, ну, фу, ай.</p> <p>3) Брось! Эх, фу, ну, эй.</p> <p>4) Ужас! Ох, ай, ах, эх.</p> <p>5) Увы! Ах, эх, ну, фу.</p> <p>5. Отметь слово, которое содержит корень междометного происхождения.</p> <p>1) Котёнок.</p> <p>2) Утёнок.</p> <p>3) Лисёнок.</p> <p>4) Цыплёнок.</p> <p>5) Слонёнок.</p> <p>6. Выбери слово, которое содержит корень междометного происхождения.</p> <p>1) Убаюкивать.</p> <p>2) Успокаивать.</p> <p>3) Уговаривать.</p> <p>4) Укачивать.</p> <p>5) Усыплять.</p> <p>7. Отметь слово с корнем междометного происхождения.</p> <p>1) Крикнуть.</p> <p>2) Ахнуть.</p> <p>3) Хлынуть.</p> <p>4) Двинуть.</p> <p>5) Прыгнуть.</p> <p>8. В каком предложении “А” является междометием (знаки препинания опущены).</p>	
--	--	---	--

		<p>1) <i>А ты, мой батюшка, неисцелим. (А.Грибоедов)</i></p> <p>2) <i>А Чацкий! Любите вы всех в шуты рядить ... (А.Грибоедов)</i></p> <p>3) <i>А кем из них я дорожу? (А.Грибоедов)</i></p> <p>4) <i>Тираны мира! трепещите! А вы, мужайтесь и внемлите, восстаньте, падшие рабы! (А.Пушкин)</i></p> <p>5) <i>А вот и Крепостной вал, - сердце у меня застучало ... (В.Каверин)</i></p>	
	§ 65-66 «Понятие о чужой речи. «Комментирующая часть»	<p>1.Прочитай § 65-66 «Понятие о чужой речи. «Комментирующая часть»</p> <p>2. Составь схемы предложений</p> <p>1) <i>Дева у моря стояла, говоря сама с собой: «Что на свете шире моря? Что на свете длиннее поля? Что быстрее коня лихого? Что вкуснее и слаще мёда?»</i></p> <p>2) <i>Из воды ей рыбка молвит: «Ах ты, дева, зелен разум! Небо шире синя моря, длиннее море чиста поля, взор быстрее коня лихого, белый сахар слаще мёда».</i></p> <p>3) <i>«В хорошей посуде и чай вкуснее», — гласит пословица.</i></p> <p>4) <i>Глядя на светлое небо, отец сказал, что завтра будет славная погода.</i></p> <p>5) <i>Брат напомнил о том, чтобы мы не забыли убрать сено.</i></p>	
	§ 67-68 «Прямая и косвенная речь»	<p>1.Прочитай § 67-68 «Прямая и косвенная речь»</p> <p>2.Выполни упражнение 404</p>	
С 17 по 22 мая	Сочинение	1.Выполни упражнение 406	
	§ 69 «Прямая речь»	<p>1.Прочитай § 69 «Прямая речь»</p> <p>2.Выполни упражнение 408</p>	
	§ 70 «Диалог»	<p>1.Прочитай § 70 «Диалог»</p> <p>2.Выполни упражнение 416</p>	
С 24 по 30 мая	§ 71 «Рассказ»	<p>1.Прочитай § 71 «Рассказ»</p> <p>2.Выполни упражнение 420</p>	
	§ 70 «Цитата»	<p>1.Прочитай § 70 «Цитата»</p> <p>2.Выполни упражнение 424</p> <p>3.Составь и запиши 6 предложений с разными способами оформления цитат.</p>	
	Итоговый тест	<p>Выполни тест</p> <p>1. Отметь слово, в котором пишется буква О:</p> <p>1) новогодний к..рнавал; 2) фр..гмент книги; 3) смотрит искос..; 4) вопл..тить в жизнь.</p> <p>2. Отметь слово, в котором пишется буква Е:</p> <p>1) стел..тся по земле; 2) побывать в Англи..; 3) находиться в сомнени..; 4) дыш..тся легко.</p> <p>3. Отметь слово, в котором пишется буква И:</p> <p>1) пр..зидент; 2) пр..вилегия; 3) пр..следовать; 4) пр..пятствие.</p> <p>4. Отметь слово, в котором пишется буква И:</p> <p>1) сердито ц..кнуть; 2) из..скать средства; 3) знать пред..торию; 4) сверх..нтересная статья.</p> <p>5. Отметь слово, в котором пишется глухая согласная:</p> <p>1) великий зо..чий; 2) одета бе..вкусно; 3) сдавать э..замен; 4) сесть впереме..ку.</p>	

		<p>6. Отметь слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная: 1) пье(с, сс)а А. П. Чехова; 2) и(л, лл)юстрированная книга; 3) высокий инте(л, лл)ект; 4) иску(с,сс)твенный материал.</p> <p>7. Отметь слово, в котором пишется Ъ: 1) фальш.. в голосе; 2) молодец пригож..; 3) отреж..те кусочек; 4) первый под..езд.</p> <p>8. Отметь слово, которое пишется слитно: 1) (в)шестых; 2) (в)последствии; 3) кое(у)кого; 4) (в)течение суток.</p> <p>9. Отметь слово, в котором буква пишется: 1) прои..шествие на дороге; 2) в ближайшем буду..щем; 3) ч..резвычайное положение; 4) учебное уч..реждение.</p> <p>10. В каком слове пишется одна Н? 1) лимо..ый; 2) прода..ый; 3) традицио..ый; 4) труже..ик.</p> <p>11. В каком словосочетании неверно указано главное слово? 1) устал на охоте; 2) птичье пение; 3) обычно добродушный; 4) запах сирени.</p> <p>12. Какая пара слов не является словосочетанием? 1) в конце января; 2) придёт и принесёт; 3) зимним морозом; 4) замолчат сразу.</p> <p>13. Укажи тип связи слов в словосочетании ПРИНЯТЬ МЕРЫ. 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.</p> <p>14. В каком предложении неверно указано подлежащее? 1) <u>Татьяна Николаевна</u> остановилась в недоумении. 2) <u>Чай</u> пить – не дрова рубить. 3) <u>Присутствующие</u> были очень удивлены. 4) <u>Девять</u> – нечётное число.</p> <p>15. Укажи предложение с составным глагольным сказуемым. 1) На улице начал сгущаться сумрак. 2) Смердяков умолял его остаться. 3) Лицо Антипа было сурово. 4) Впереди уже был виден мост.</p> <p>16. В каком предложении есть обстоятельство времени? 1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка. 2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум. 3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная. 4) Он специально пропустил это занятие.</p> <p>17. Укажи односоставное неопределённо-личное предложение. 1) Что-то тревожное послышалось в его голосе. 2) В горах ночью прохладно. 3) Меня здесь не понимают. 4) Звонкое, радостное утро.</p>	
--	--	--	--

		<p>18. В каком ряду предложений есть неполное?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Солнечный день. Птички поют. 2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест. 3) Куда ты собираешься? В университет? 4) Что мне делать? Кто поможет моему горю? <p>19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Так начался мой первый гимназический год. 2) Дом был большой двухэтажный. 3) Вокруг тянулась плоская унылая степь. 4) Прошлое и настоящее определяют будущее. <p>20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вечером в парке зажигались огни. 2) Мы расположились в палатке поджав ноги. 3) Он почти всю свою жизнь лет пятьдесят проработал в газетах. 4) Он трудился не покладая рук. <p>21. Укажи простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Его ругают а он радуется. 2) Позже я встречал Надежду Григорьевну часто она жила неподалёку. 3) Мне очень жаль что я не созвонился с Самсоновым. 4) Николай тихонько засвистел сел за стол начал что-то писать. <p>22. В каком предложении перед КАК ставится запятая?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дождь лил как из ведра. 2) У тебя брошка как пчёлка. 3) Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег. 4) Молодость как песня жаворонка на заре. <p>23. Укажи предложения, в которых <u>неверно</u> расставлены знаки препинания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Листва была навалена горами и нагретая солнцем, издавала скипидарный запах. 2) Вдали показалась пристань – маленький красный домик, выстроенный на барке. 3) Пётр, помня видимо совет Лопатина, сделался вдруг ласков. 4) Ты не пой, соловей, под моим окном. <p>24. Укажи предложение, в котором нет нарушения речевых норм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дети писали домой письма, в которых было написано о жизни в лагере. 2) На запрос по делу нам ответили опиской. 3) Срочной телеграммой пришлось вызывать старшего сына. 4) Метатель запустил изогнутый бумеранг. 	
--	--	---	--

В результате изучения физики ты должен **знать**:

- **смысл физических величин:** внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- **смысл физических законов:** сохранения энергии в механических и тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

Ты научишься:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Физика» 8 класс: А.В. Перышкин — М: Дрофа.

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник физики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Необходимо выполнить	Оценка за выполнение заданий
С 2 по 5 сентября	§1 «Тепловое движение. Температура»	1. Прочитай §1 «Тепловое движение. Температура» 2. Запиши ответы на вопросы 3. Выполни задания: №664-670	
	§2 «Внутренняя энергия. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»	1.Прочитай §2 «Внутренняя энергия. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды» 2.Выполни задания: № 671 – 679, упр. 1	
С 7 по 12 сентября	§3 «Способы изменения внутренней энергии тела»	1.Прочитай §3 «Способы изменения внутренней энергии тела» 2.Запиши ответы на вопросы 3.Выполни задания: 680-685, упр.2	
	§4 «Виды теплопередачи. Теплопроводность. Стартовый контроль»	1.Прочитай §4 «Виды теплопередачи. Теплопроводность. Стартовый контроль» 2.Выполни задания: №686- 690, упр.3	
С 14 по 19 сентября	§5,6 «Конвекция. Излучение»	1.Прочитай §5,6 «Конвекция. Излучение» 2.Запиши ответы на вопросы 3.Выполни задания: №713- 719 4. Подготовься к самостоятельной работе 5. Реши упр.4, 5	
	§3-6 «Сравнение видов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике»	1.Повтори §3-6 «Сравнение видов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике»	
С 21 по 26 сентября	§7,8 «Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость вещества»	1.Прочитай §7,8 «Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость вещества» 2.Запиши ответы на вопросы 3.Выполни задания: упр.6,7	
	§9 «Расчет количества теплоты,	1. Прочитай §9 «Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении»	

	необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении»	2.Выполни задания: упр.8	
С 28 сентября по 3 октября	«Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры»	1.Прочитай §7 – 9 «Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры» 2.Запиши ответы на вопросы 3. Выполни №751, 756, л.р.3	
	«Определение удельной теплоемкости твердого тела»	1. Повтори §8 – 9 2.Выполни № 762,764	
С 5 по 10 октября	§10,11 «Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах»	1. Прочитай §10 – 11 «Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах» 2.Выполни упр.9, 10	
	Решение задач по темам «Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах».	1.Подготовься к контр работе.	
С 12 по 17 октября	Контрольная работа «Тепловые явления»	1. Повтори § 1-11 2. Выполни тест «Проверь себя».	
	§12 «Различные состояния вещества»	1.Прочитай §12 «Различные состояния вещества» 2.Запиши ответы на вопросы 3.Сделай работу над ошибками	
С 19 по 24 октября	§13,14 «Плавление и отвердевание кристаллических тел»	1. Прочитай §13 - 14. стр.42 «Плавление и отвердевание кристаллических тел» 2.Выполни упр11	
	§14,15 «Удельная теплота плавления»	1. Прочитай §14 – 15 «Удельная теплота плавления» 2.Выполни упр.12	
С 26 по 31 октября	§16,17 «Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар»	1. Прочитай §16,17 «Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар» 2.Выполни упр.13 3.Выполни задание стр.51	
	§18-19 «Кипение. Удельная теплота парообразования»	1.Прочитай §18 – 19 «Кипение. Удельная теплота парообразования» 2.Запиши ответы на вопросы. 3.Выполни Упр.14,16	
II четверть			
С 9 по 14	Решение задач	1.Выполни № 874, 876, 890, 925	

ноября	§20 «Влажность воздуха» Решение задач.	1. Прочитай §20 «Влажность воздуха» 2. Выполни № 893	
С 16 по 21 ноября	«Измерение относительной влажности воздуха»	1. Реши № 933	
	§21,22 «Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания»	1. Прочитай §21, 22 «Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания». 2. Запиши ответы на вопросы 3. Выполни № 900, 902 4. Сделай презентацию по теме «Первые тепловые двигатели»	
С 23 по 28 ноября	§23,24 «Паровая турбина. КПД теплового двигателя»	1. Прочитай §23,24 «Паровая турбина. КПД теплового двигателя». 2. Выполни упр. 17 3. Сделай презентацию по теме «Первые тепловые двигатели»	
	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1 Прочитай итоги главы (стр.71) 2. Выполни тест № 935, 933 (стр.71)	
С 30 ноября по 5 декабря	Контрольная работа «Изменение агрегатных состояний вещества»	1. Повтори §1-24 2. Выполни тест «Проверь себя».	
	§25 «Электризация тел. Два рода зарядов»	1. Прочитай §25 «Электризация тел. Два рода зарядов» 2. Выполни упр. 17	
С 7 по 12 декабря	§26 «Электроскоп. Проводники и непроводники электричества»	1. Прочитай §26, 27 «Электроскоп. Проводники и непроводники электричества», «Электрическое поле» 2. Выполни упр. 18, 19.	
	§27 «Электрическое поле»		
С 14 по 19 декабря	§28 «Делимость электрического заряда. Строение атомов»	1. Прочитай §28,29 «Делимость электрического заряда. Строение атомов», «Объяснение электрических явлений» 2. Выполни упр. 19,20	
	§29 «Объяснение электрических явлений»		
С 21 по 26 декабря	§30 «Электрический ток. Источники электрического тока»	1. Прочитай §30 «Электрический ток. Источники электрического тока». 2. Выполни упр. 21. 3. Подготовься к контрольной работе 4. Повтори § 25- 30.	
	Контрольная работа «Электризация тел. Строение атомов».		

III четверть			
С 11 по 16 января	§33 «Электрическая цепь и ее составные части»	1. Прочитай §33 «Электрическая цепь и ее составные части» 2.Выполни упр. 23	
	§34-36 «Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока»	1. Прочитай §34- 36 «Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока». 2.Выполни задание на стр. 103.	
С 18 по 23 января	§37 «Силы тока. Единицы тока»	1. Прочитай §37, 38 «Силы тока. Единицы тока», «Амперметр. Изменение силы тока» 2.Выполни упр. 25 (1 – 4)	
	§38 «Амперметр. Изменение силы тока. «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в различных ее участках»»		
С 25 по 30 января	§39-40 «Электрическое напряжение, единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения»	1. Прочитай §39-40 «Электрическое напряжение, единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения». 2. Ответь письменно на вопросы параграфов.	
	§43 «Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»»	1. Прочитай §43 «Электрическое напряжение, единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения». 2.Выполни упр. 28	
С 01 по 06 февраля	§44 «Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи»	1. Прочитай §44 – 46 «Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи», «Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление» 2.Выполни упр. 29(1-5), 30.	
	§45 «Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление»		
С 08 по	§47	1. Прочитай §47 «Реостаты. «Регулирование	

13 февраля	«Реостаты. «Регулирование силы тока реостатом»	силы тока реостатом» 2. Выполни упр. 31	
	«Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». Решение задач.	1. Прочитай §23,24. 2.Выполни упр. 17	
С 15 по 20 февраля	§48 «Последовательное соединение проводников»	1. Прочитай §48, 49 «Последовательное соединение проводников», «Параллельное соединение проводников» 2. Выполни упр. 32, 33	
	§49 «Параллельное соединение проводников»		
С 22 по 27 февраля	Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников».	1.Реши задачи. 2.Подготовься к контрольной работе.	
	§50 «Работа электрического тока» Контрольная работа № 4 по теме «Электрический ток. Соединение проводников».	1.Прочитай §50 «Работа электрического тока» 2.Выполни упр. 34 3. Сделай работу над ошибками	
С 01 по 06 марта	§51 «Мощность электрического тока»	1. Прочитай §51 «Мощность электрического тока» 2.Выполни упр. 35	
	§52 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	1. Прочитай §52 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе». 2.Выполни задание на стр. 149.	
С 09 по 13 марта	§53 «Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца»	1. Прочитай §53 «Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца» 2.Приготовь презентацию «Открытие закона Джоуля – Ленца».	
	Решение задач на расчет работы и мощности электрического тока и применение	1. Повтори §53. 2.Выполни упр. 37	

	закона Джоуля – Ленца.		
С 15 по 20 марта	§56 «Короткое замыкание. Предохранители. Повторение материала темы «Электрические явления»»	1. Повтори §25 – 56 2.Подготовься к контрольной работе.	
	Контрольная работа № 5 по теме «Электрические явления».	1. Повтори §25 - 56. 2. Сделай работу над ошибками.	
С 22 по 27 марта	§56, 57 «Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии»	1.Прочитай §56, 57 «Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии» 2.Выполни упр. 39	
	§57– 59 «Магнитное поле катушки с током. Электромагниты.» «Сборка электромагнита и испытание его действия». Применение электромагнитов»	1. Прочитай §57,59 «Магнитное поле катушки с током. Электромагниты.» «Сборка электромагнита и испытание его действия». Применение электромагнитов. 2.Выполни упр. 41	
IV четверть			
С 05 по 10 апреля	§60, 61 «Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли»	1. Прочитай §60, 61 «Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли» 2.Выполни упр. 43. 3. Сделай доклад «История открытия Курской магнитной аномалии».	
	§62 «Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель»	1. Прочитай §62 «Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель» 2.Выполни задание на стр. 121	
С 12 по 17 апреля	Применение электродвигателей постоянного тока. «Излучение электрического двигателя постоянного тока». Повторение темы «Электромагнитные явления».	1. Повтори. Итоги главы. 2. Выполни тест «Проверь себя».	
	Контрольная работа	1. Повтори §23,24.	

	по теме «Электромагнитные явления».	2.Выполни упр. 17	
С 19 по 24 апреля	§ 60 «Источники света. Распространение света»	1. Прочитай §60 «Источники света. Распространение света» 2. Запиши ответы на вопросы; - Какие источники света существуют? - Как распространяется свет? 3. Сделай упражнение 44; 4. Подготовь доклад по теме «Солнечные и лунные затмения»	
	§61 «Отражения света. Законы отражения»	1. Прочитай § 61 «Отражения света. Законы отражения» 2. Ответь на вопросы пользуясь рис.135; 3. Сделай упражнение 45.	
С 26 по 30 апреля	§62 «Плоское зеркало»	1. Прочитай § 62 «Плоское зеркало» 2. Ответь на вопросы пользуясь рис.135; 3.Сделай практическую работу: изготовь перископ и выполни наблюдения.	
	§63 «Преломление света»	1. Прочитай § 63 «Преломление света». 2. Запиши ответы на вопросы; 3. Сделай упражнение 47(1).	
С 03 по 08 мая	§64 «Линзы. Оптическая сила линзы»	1. Прочитай § 64 «Линзы. Оптическая сила линзы». 2. Запиши ответы на вопросы; 3. Сделай упражнение 48.	
	§65 «Изображения, даваемые линзой»	1. Прочитай § 65 «Изображения, даваемые линзой». 2. Запиши ответы на вопросы; 3. Сделай упражнение 49;	
С 10 по 15 мая	§ 66 «Глаз как оптическая система. Оптические приборы»	1. Прочитай § 66 «Глаз как оптическая система. Оптические приборы». 2. Подготовь презентацию по теме «Фотоаппарат и его применение в жизни»	
С 17 по 22 мая	Контрольная работа по теме «Световые явления». Обобщение и систематизация знаний за курс физики 8 класса	Выполни контрольную работу.	
С 24 по 29 мая	Обобщение и систематизация знаний за курс физики 8 класса	Повтори весь курс физики 8 класса	

ИНФОРМАТИКА

В результате изучения информатики ты должен **знать**:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW;
- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические);
- что такое база данных, СУБД, информационная система; реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи, типы и форматы полей);
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются;
- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- графические возможности табличного процессора

Ты научишься:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- работать с одной из программ-архиваторов;
- приводить примеры натурных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;
- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД; редактировать содержимое полей БД; сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД; создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД;
- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Информатика» 8 класс: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник информатики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	«Техника безопасности в кабинете информатики. Как устроена компьютерная сеть»	1. Для выполнения работы вспомни: а) о требованиях к организации компьютерного рабочего места, б) о соблюдении требований безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. 2. Повтори тему урока и выполни задания: Задание 1. Прочти §1. Задание 2. Ответь на вопросы и выполни задания: 1. Что такое компьютерная сеть? 2. Как устроена локальная сеть? Какие функции она выполняет? 3. Что такое глобальная сеть? 4. Придумай различные способы соединения в сеть четырех компьютеров-серверов. Найдите способ, обеспечивающий самый короткий маршрут передачи информации между двумя любыми пользователями.	
С 07 по 12 сентября	«Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами»	1. Практическая работа №1. Создай в каталог (папку) с именем SETI. 2. Запусти программу Блокнот и набери в нём следующую информацию о себе: фамилия, имя, школа, класс. 3. Сохрани набранную информацию в папке SETI под именем userN.txt (N – номер вашего компьютера!!). 4. Сделай к созданной тобой папке полный доступ для всех пользователей. 5. Используя сетевое окружение, зайди на один из соседних компьютеров и сделай папку SETI сетевым диском. 6. Скопируй файл userN.txt на созданный сетевой диск. 7. Скопируй файл userN.txt в папку SETI на все остальные компьютеры (без создания сетевых дисков). 8. Отключи сетевой диск. 9. Удали папку SETI со своего компьютера.	

С 14 по 19 сентября	«Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей»	<p>1. Для выполнения работы прочти §2.</p> <p>2. Ответь на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое электронная почта? 2. Из чего состоит электронное письмо? 3. Где располагается почтовый ящик пользователя? 4. Что представляет собой электронный адрес? 5. Что такое телеконференция? Как стать участником телеконференции? 6. Какие сервисы предоставляются пользователям на портале https://resh.edu.ru <p>3. Практическая работа №2. Создай электронную почту на портале https://mail.ru/ и отправь письмо преподавателю.</p>									
С 21 по 26 сентября	«Аппаратное и программное обеспечение сети»	<p>1. Для выполнения работы прочти §3.</p> <p>2. Ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что входит в технические средства компьютерных сетей? -Что такое модем? Каково его назначение в сети? -Какие виды радиосвязи используются в компьютерных сетях? -Что такое протокол сети? -Что такое технология «Клиент-сервер»? <p>3. Реши задачу из портала https://inf-oge.sdamgia.ru/:</p> <p><i>Доступ к файлу book.txt, находящемуся на сервере bibl.ru, осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.</i></p> <p>А) :// Б) book. В) bibl Г) txt Д) .ru Е) http Ж) /</p> <p>4. Подготовь презентацию на тему «Режим работы клиент-программы электронной почты» и отправь преподавателю.</p>									
С 28 сентября по 03 октября	«Интернет и Всемирная паутина»	<p>1. Прочти §4.</p> <p>2. Реши задачу из портала https://inf-oge.sdamgia.ru/:</p> <p><i>На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г:</i></p> <table border="1" data-bbox="659 1870 1182 1984"> <tr> <td>2.17</td> <td>16</td> <td>.65</td> <td>8.121</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table> <p><i>Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих</i></p>	2.17	16	.65	8.121	А	Б	В	Г	
2.17	16	.65	8.121								
А	Б	В	Г								

		<i>фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.</i> 3. Подготовь презентацию на тему «Что такое Интернет» и отправь преподавателю.	
С 05 по 10 октября	«Работа с WWW. Способы поиска в Интернете»	1. Для выполнения работы прочти §5. 2. Практическая работа №3. Найти ответы на вопросы, используя поисковый сервер Yandex (http://www.yandex.ru). Укажи адрес источника информации. 1. Место и дата рождения Ю.А. Гагарина – первого космонавта. 2. Дата образования Курганской области. 3. В каком году был открыт КНИИЭКОТ? Чем он знаменит? 4. В какой технике преимущественно пишет свои картины Герман Травников? Как он связан с нашим селом? 5. Место и дата рождения математика И.М. Первушина. 6. Растут ли орхидеи в Курганской области?	
С 12 по 17 октября	Контрольная работа №1 «Коммуникационные технологии»	Выполни контрольную работу	
С 19 по 24 октября	Работа над ошибками	Повтори раздел. Разбор заданий. Работа над ошибками	
С 26 по 31 октября	Что такое моделирование	1. Для выполнения работы прочти §6. 2. Ответь на вопросы: 1. Что такое модель? 2. Какие свойства реальных объектов воспроизводит следующий модель: игрушечный автомобиль? 3. Что такое информационная модель? 3. Нарисуй чертеж модель самолета и поясни разницу, между технической и информационной моделью, самолета.	
II четверть			
С 09 по 14 ноября	«Графические информационные модели»	1. Для выполнения работы прочти §7. 2. Выполни задания: 1. Построй графическую модель квартиры. 2. Реши задачу из портала https://infoege.sdangia.ru/ : <i>На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З и И. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город И, проходящих через город В?</i>	

С 16 по 21 ноября	«Табличные модели»	<p>1. Для выполнения работы прочти §8.</p> <p>2. Выполни практическую работу №4.</p> <p>Табличные информационные модели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи название таблицы. 2. Определи название столбцов и строк. 3. Начерти таблицу. 4. Заполни данные. 5. Определи тип таблицы. 6. Набор фактов: <p><i>Столица Франции – Париж. Площадь Японии – 370 тыс. кв. км. Население Швейцарии - 7 млн. человек. Площадь Италии – 301 тыс. кв. км. Столица Японии – Токио. Население Франции - 52 млн. человек. Площадь Франции – 552 тыс. кв. км. Площадь Швейцарии – 41 тыс. кв. км. Население Японии - 108 млн. человек.</i></p>	
С 23 по 28 ноября	«Информационное моделирование на компьютере»	<p>1. Для выполнения работы прочти §9.</p> <p>2. Выполни практическую работу №5 (с помощью программы «Живая математика»)</p> <p><i>Построить график функции $y=x^2-5x+6$</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В меню <i>графики</i> выбираем команду <i>построить график функции</i> 2. В открывшемся окне вводим выражение $x^2-5*x+6$ 3. На чертеже появилось, декартова система координат, функция и ее график 4. В случае необходимости функцию можно изменить – двойным щелчком перейдя в режим редактирования, вводим выражение $x^2-3*x+6$ 5. Нажимаем готово и видим, что вместе с функцией изменился и график 	
С 30 ноября по 05 декабря	Обобщение материала по теме «Моделирование»	<p>1. Для повторения прочти §6-9.</p> <p>2. Выполни практическую работу №6 (с помощью программы «Живая математика»)</p> <p><i>Построй график функции $y=3x^2-2$</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В меню <i>графики</i> выбираем команду <i>построить график функции</i> 2. В открывшемся окне вводим выражение $3*x^2-2$ 3. На чертеже появилось, декартова система координат, функция и ее график 4. В случае необходимости функцию можно изменить – двойным щелчком перейдя в режим редактирования, вводим выражение $3*x^2-2$ 5. Нажимаем готово и видим, что вместе с функцией изменился и график. 	
С 07 по 12	«Базы данных. Основные понятия.»	<p>1. Для выполнения работы прочти §10-11.</p> <p>2. Выполни практическую работу №7 (с помощью</p>	

декабря	Что такое системы управления базами данных»	<p>программы Microsoft Access) Составьте таблицу «Домашняя библиотека» (таблица базы данных (далее БД) должна содержать не менее 7 полей) 1. запусти на выполнение программу Microsoft Access; 2. заполни БД по образцу</p> <table border="1" data-bbox="662 389 1310 757"> <thead> <tr> <th colspan="4">Домашняя библиотека</th> </tr> <tr> <th>№</th> <th>Название книги</th> <th>Автор книги</th> <th>Год издания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>3. сохрани таблицу и отправь преподавателю</p>	Домашняя библиотека				№	Название книги	Автор книги	Год издания																																					
Домашняя библиотека																																															
№	Название книги	Автор книги	Год издания																																												
С 14 по 19 декабря	«Создание и заполнение баз данных»	<p>1. Для выполнения работы прочти §12. 2. Выполни практическую работу №8 (с помощью программы Microsoft Access). Составьте таблицу «Погода» (таблица БД должна содержать не менее 7 полей) 1. запусти на выполнение программу Microsoft Access; 2. заполни БД по образцу</p> <table border="1" data-bbox="657 1061 1297 1350"> <thead> <tr> <th colspan="5">База данных «Погода»</th> </tr> <tr> <th>ДЕНЬ</th> <th>ОСАДКИ</th> <th>ТЕМПЕРАТУРА (градусы С)</th> <th>ДАВЛЕНИЕ (мм рт.ст.)</th> <th>ВЛАЖНОСТЬ (проценты)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>15.03.04</td><td>Снег</td><td>- 3,5</td><td>746</td><td>67</td></tr> <tr><td>16.03.04</td><td>Без осадков</td><td>0</td><td>750</td><td>62</td></tr> <tr><td>17.03.04</td><td>Туман</td><td>1,0</td><td>740</td><td>100</td></tr> <tr><td>18.03.04</td><td>Дождь</td><td>3,4</td><td>745</td><td>96</td></tr> <tr><td>19.03.04</td><td>Без осадков</td><td>5,2</td><td>760</td><td>87</td></tr> </tbody> </table> <p>3. сохрани таблицу и отправь преподавателю</p>	База данных «Погода»					ДЕНЬ	ОСАДКИ	ТЕМПЕРАТУРА (градусы С)	ДАВЛЕНИЕ (мм рт.ст.)	ВЛАЖНОСТЬ (проценты)	15.03.04	Снег	- 3,5	746	67	16.03.04	Без осадков	0	750	62	17.03.04	Туман	1,0	740	100	18.03.04	Дождь	3,4	745	96	19.03.04	Без осадков	5,2	760	87										
База данных «Погода»																																															
ДЕНЬ	ОСАДКИ	ТЕМПЕРАТУРА (градусы С)	ДАВЛЕНИЕ (мм рт.ст.)	ВЛАЖНОСТЬ (проценты)																																											
15.03.04	Снег	- 3,5	746	67																																											
16.03.04	Без осадков	0	750	62																																											
17.03.04	Туман	1,0	740	100																																											
18.03.04	Дождь	3,4	745	96																																											
19.03.04	Без осадков	5,2	760	87																																											
С 21 по 26 декабря	Контрольная работа №2 «Информационное моделирование»	Выполни контрольную работу																																													
III четверть																																															
С 11 по 16 января	«Основы логики: логические величины и формулы»	<p>1. Для выполнения работы прочти §13. 2. Ответь на вопросы: 1. Какие задачи решает формальная логика? 2. Определи основные понятия алгебры логики: логическая величина, логическая операция, логическая формула. 3. Сформулируй правила выполнения основных логических операций. 3. Реши задачи: 1. Напишите наименьшее целое число x, для которого истинно высказывание: НЕ ($X < 2$) И ($X < 5$). 2. Напишите наименьшее целое число x, для которого истинно высказывание: НЕ ($X < 6$) И (X нечётное). 3. Напишите наибольшее целое число x, для</p>																																													

		которого истинно высказывание: НЕ ($X \leq 3$) И НЕ ($X \geq 7$).																																																																																					
С 18 по 23 января	«Условия выбора и простые логические выражения»	<p>1. Для выполнения работы прочти §14. 2. Выполни практическую работу №9 (с помощью программы Microsoft Access).</p> <p><i>Задание:</i> Открыть БД «Спортсмены». Вывести на экран поля «<i>фамилия</i>» и «<i>страна</i>» для спортсменов из России. Вывести на экран поля «<i>фамилия</i>» и «<i>место</i>» для спортсменов из США, занявших 1 место.</p> <p><i>Порядок выполнения:</i> На рабочем столе открыть папку «8 класс», в ней папку «Практические задания» и открыть файл «База данных Спортсмены» Таблица БД «Спортсмен»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>фамилия</th> <th>страна</th> <th>вид спорта</th> <th>место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Иванов</td><td>Россия</td><td>легкая атлетика</td><td>3</td></tr> <tr><td>Гоппе</td><td>ФРГ</td><td>спортивная гимнастика</td><td>4</td></tr> <tr><td>Фрэнк</td><td>США</td><td>бокс</td><td>1</td></tr> <tr><td>Семченко</td><td>Украина</td><td>легкая атлетика</td><td>2</td></tr> <tr><td>Курт</td><td>США</td><td>спортивная гимнастика</td><td>5</td></tr> <tr><td>Петрова</td><td>Россия</td><td>спортивная гимнастика</td><td>1</td></tr> <tr><td>Смирнова</td><td>Россия</td><td>плавание</td><td>4</td></tr> <tr><td>Радек</td><td>Чехия</td><td>легкая атлетика</td><td>1</td></tr> <tr><td>Гейнц</td><td>ФРГ</td><td>плавание</td><td>1</td></tr> <tr><td>Подгорная</td><td>Украина</td><td>спортивная гимнастика</td><td>2</td></tr> <tr><td>Годар</td><td>Франция</td><td>легкая атлетика</td><td>5</td></tr> <tr><td>Сантос</td><td>Испания</td><td>легкая атлетика</td><td>6</td></tr> <tr><td>Попова</td><td>Россия</td><td>легкая атлетика</td><td>2</td></tr> <tr><td>Стоун</td><td>США</td><td>бокс</td><td>2</td></tr> <tr><td>Уоллес</td><td>США</td><td>легкая атлетика</td><td>1</td></tr> <tr><td>Маккейн</td><td>США</td><td>легкая атлетика</td><td>4</td></tr> <tr><td>Браун</td><td>Великобр</td><td>легкая атлетика</td><td>5</td></tr> <tr><td>Федорчук</td><td>Украина</td><td>плавание</td><td>7</td></tr> <tr><td>Горгадзе</td><td>Грузия</td><td>спортивная гимнастика</td><td>6</td></tr> <tr><td>Макдауэл</td><td>Великобр</td><td>спортивная гимнастика</td><td>8</td></tr> </tbody> </table> <p>1. Чтобы вывести на экран поля «<i>фамилия</i>» и «<i>страна</i>» для спортсменов из России, необходимо перейти на вкладку Создание и нажать Конструктор запросов. 2. В окне Добавление таблицы нажать кнопку Добавить, затем Закрывать 3. Для формирования запроса выбрать поля «<i>фамилия</i>» и «<i>страна</i>». В <i>Критерии</i> выбора написать Россия. 4. Сохрани работу</p>	фамилия	страна	вид спорта	место	Иванов	Россия	легкая атлетика	3	Гоппе	ФРГ	спортивная гимнастика	4	Фрэнк	США	бокс	1	Семченко	Украина	легкая атлетика	2	Курт	США	спортивная гимнастика	5	Петрова	Россия	спортивная гимнастика	1	Смирнова	Россия	плавание	4	Радек	Чехия	легкая атлетика	1	Гейнц	ФРГ	плавание	1	Подгорная	Украина	спортивная гимнастика	2	Годар	Франция	легкая атлетика	5	Сантос	Испания	легкая атлетика	6	Попова	Россия	легкая атлетика	2	Стоун	США	бокс	2	Уоллес	США	легкая атлетика	1	Маккейн	США	легкая атлетика	4	Браун	Великобр	легкая атлетика	5	Федорчук	Украина	плавание	7	Горгадзе	Грузия	спортивная гимнастика	6	Макдауэл	Великобр	спортивная гимнастика	8	
фамилия	страна	вид спорта	место																																																																																				
Иванов	Россия	легкая атлетика	3																																																																																				
Гоппе	ФРГ	спортивная гимнастика	4																																																																																				
Фрэнк	США	бокс	1																																																																																				
Семченко	Украина	легкая атлетика	2																																																																																				
Курт	США	спортивная гимнастика	5																																																																																				
Петрова	Россия	спортивная гимнастика	1																																																																																				
Смирнова	Россия	плавание	4																																																																																				
Радек	Чехия	легкая атлетика	1																																																																																				
Гейнц	ФРГ	плавание	1																																																																																				
Подгорная	Украина	спортивная гимнастика	2																																																																																				
Годар	Франция	легкая атлетика	5																																																																																				
Сантос	Испания	легкая атлетика	6																																																																																				
Попова	Россия	легкая атлетика	2																																																																																				
Стоун	США	бокс	2																																																																																				
Уоллес	США	легкая атлетика	1																																																																																				
Маккейн	США	легкая атлетика	4																																																																																				
Браун	Великобр	легкая атлетика	5																																																																																				
Федорчук	Украина	плавание	7																																																																																				
Горгадзе	Грузия	спортивная гимнастика	6																																																																																				
Макдауэл	Великобр	спортивная гимнастика	8																																																																																				
С 25 по 30 января	«Условия выбора и простые логические выражения»	<p>1. Для выполнения работы прочти §15. 2. Выполни практическую работу №10 (с помощью программы Microsoft Access).</p> <p><i>Задание:</i> Открыть БД «Спортсмены». Вывести на экран поля «<i>фамилия</i>» и «<i>страна</i>» для спортсменов из Чехии. Вывести на экран поля «<i>фамилия</i>» и «<i>место</i>» для спортсменов из Испании, занявших 2 место.</p>																																																																																					

Порядок выполнения:

На рабочем столе открыть папку «8 класс», в ней папку «Практические задания» и открыть файл «База данных Спортсмены»

Таблица БД «Спортсмен»

фамили	страна	вид спорта	место
Иванов	Россия	легкая атлетика	3
Голе	ФРГ	спортивная	4
Фрэнк	США	бокс	1
Семченк	Украина	легкая атлетика	2
Курт	США	спортивная	5
Петрова	Россия	спортивная	1
Смирно	Россия	плавание	4
Радек	Чехия	легкая атлетика	1
Гейнц	ФРГ	плавание	1
Подгорн	Украина	спортивная	2
Годар	Франция	легкая атлетика	5
Сантос	Испания	легкая атлетика	6
Попова	Россия	легкая атлетика	2
Стоун	США	бокс	2
Уоллес	США	легкая атлетика	1
Маккей	США	легкая атлетика	4
Браун	Великобр	легкая атлетика	5
Федорчу	Украина	плавание	7
Горгадзе	Грузия	спортивная	6
Макдауэ	Великобр	спортивная	8

1. Чтобы вывести на экран поля «*фамилия*» и «*страна*» для спортсменов из Чехии, необходимо перейти на вкладку Создание и нажать Конструктор запросов.
2. В окне Добавление таблицы нажать кнопку Добавить, затем Закреть
3. Для формирования запроса выбрать поля «фамилия» и «страна». В *Критерии* выбора написать Чехия.
4. Сохрани работу

С 01 по
06
февраля

«Сортировка,
удаление и
добавление записей»

1. Для выполнения работы прочти §16.
2. Выполни практическую работу №11 (с помощью программы Microsoft Access).

Задание:

Открыть БД «Погода».

База данных «Погода»				
ДЕНЬ	ОСАДКИ	ТЕМПЕРАТУРА (градусы С)	ДАВЛЕНИЕ (мм рт.ст.)	ВЛАЖНОСТЬ (проценты)
15.03.04	Снег	- 3,5	746	67
16.03.04	Без осадков	0	750	62
17.03.04	Туман	1,0	740	100
18.03.04	Дождь	3,4	745	96
19.03.04	Без осадков	5,2	760	87

Выведи все данные, когда температура была выше 0°C по убыванию влажности

• выбрать все где Температура > 0 сортировать Влажность по убыванию

```
SELECT * FROM "Погода" WHERE  
"Температура" > 0 ORDER BY "Влажность"  
DESC
```

		<p>Выведи все данные, когда влажность была меньше 90% по убыванию температур</p> <p>Выведи все данные, когда были осадки по возрастанию давления</p> <p>Выведи все данные, когда не было мороза, упорядочив по осадкам и датам</p> <p>Выведи даты, температуру и влажность, когда давление было выше 745 мм рт.ст. и ниже 760 мм рт.ст. по возрастанию влажности</p> <p>Выведи даты и давление и влажность, когда шел снег или влажность была больше 70% по убыванию давления</p> <p>Выведи все данные, когда влажность была между 65% и 99%, упорядочив по осадкам и убыванию влажности</p> <p>Выведи даты, температуру и влажность в обратном хронологическом порядке, когда было сыро.</p> <p>Сохрани работу.</p>	
С 08 по 13 февраля	Контрольный тест по теме «Базы данных»	<p>Выполни онлайн тест по ссылке https://onlinetestpad.com/ru/testview/23724-kontrolnyj-test-po-teme-bazy-dannykh</p>	
С 15 по 20 февраля	«История чисел и систем счисления»	<p>1. Для выполнения работы прочти §17.</p> <p>2. Ответь на вопросы и выполни задания:</p> <p>1. Что такое система счисления?</p> <p>2. В чем основное различие позиционных и непозиционных систем счисления?</p> <p>3. Чему в десятичной системе счисления равны следующие числа, записанные римскими цифрами: XI, IX, LX, CLX, MDCXLVIII?</p> <p>4. Постройте таблицу соответствия между двоичной и десятичной систем счисления.</p>	
С 22 по 27 февраля	«Перевод чисел и двоичная арифметика»	<p>1. Для выполнения работы прочти §18.</p> <p>2. Реши задачи:</p> <p>1. Перевод чисел из десятичной СС в двоичную: 15, 36, 98, 147</p> <p>2. Перевод чисел из двоичной СС в десятичную: 1101, 100010, 11110101, 11111111</p> <p>3. Сложи: $100011_2 + 101_2$</p> <p>4. Вычти: $10001_2 - 11_2$</p>	
С 01 по 06 марта	«Числа в памяти компьютера»	<p>1. Для выполнения работы прочти §19.</p> <p>2. Ответь на вопросы и выполни задания:</p> <p>1. Как в памяти компьютера представляются целые положительные и отрицательные числа?</p> <p>2. Укажи, каков был бы диапазон значений целых чисел, если бы для их хранения использовалась четырехразрядная ячейка.</p> <p>3. Запиши внутреннее представление следующий десятичных чисел, используя восьмиразрядную ячейку:</p> <p>а) 32; б)-32; в)102; г)-102; д)126; е)-126.</p> <p>4. Определи, каким десятичным числам соответствуют следующие двоичные коды восьмиразрядного представления целых чисел:</p> <p>а)00010101; б)1111110; в)00111111; г)10101010.</p>	
С 09 по	«Что такое	1. Для выполнения работы прочти §20, 21.	

13 марта	электронная таблица. Правила заполнения электронной таблицы»	<p>2. Ответь на вопросы и выполни задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое табличный процессор? 2. Как именуются ячейки таблицы? Какая информация может храниться в ячейках? 3. В чем разница между режимом отображения формул и режимом отображения значений? 4. Практическая работа №12. <p style="text-align: center;">Подготовка таблицы к расчетам</p> <p>Совсем не обязательно при заполнении электронной таблицы сразу заносить в нее исходные данные. <i>Таблицу можно предварительно подготовить к вычислениям в виде бланка, не заполненного числами.</i> Для этого нужно заполнить все ячейки с текстовой информацией и записать в вычисляемые ячейки соответствующие формулы. В режиме отображения значений такая таблица выглядит почти пустой: в вычисляемых ячейках будут высвечиваться нулевые значения. Как только пользователь начнет заносить в нее числовые данные, в зависимых ячейках сразу же будут появляться вычисленные по формулам результаты. В таблице 4.4 приведен пример заготовки рассмотренного учетного документа в режиме отображения формул.</p> <p style="text-align: center;">Таблица 4.4. Таблица, подготовленная к расчетам</p> <table border="1" data-bbox="695 721 1259 929"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Продукт</td> <td>Цена</td> <td>Поставлено</td> <td>Продано</td> <td>Осталось</td> <td>Выручка</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Молоко</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>=C2-D2</td> <td>=B2*D2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Сметана</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>=C3-D3</td> <td>=B3*D3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Творог</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>=C4-D4</td> <td>=B4*D4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Йогурт</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>=C5-D5</td> <td>=B5*D5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Сливки</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>=C6-D6</td> <td>=B6*D6</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	E	F	1	Продукт	Цена	Поставлено	Продано	Осталось	Выручка	2	Молоко				=C2-D2	=B2*D2	3	Сметана				=C3-D3	=B3*D3	4	Творог				=C4-D4	=B4*D4	5	Йогурт				=C5-D5	=B5*D5	6	Сливки				=C6-D6	=B6*D6	
	A	B	C	D	E	F																																														
1	Продукт	Цена	Поставлено	Продано	Осталось	Выручка																																														
2	Молоко				=C2-D2	=B2*D2																																														
3	Сметана				=C3-D3	=B3*D3																																														
4	Творог				=C4-D4	=B4*D4																																														
5	Йогурт				=C5-D5	=B5*D5																																														
6	Сливки				=C6-D6	=B6*D6																																														
С 15 по 20 марта	Контрольная работа №3 «Основы логики. Системы счисления»	Выполни контрольную работу																																																		
С 22 по 27 марта	Работа над ошибками. Практикум по ЭТ	Выполни практическую работу №13. Построй электронную таблицу «Оплата Электроэнергии» для расчета ежемесячной платы за расход в течение года. Исходной информацией являются показания счетчика в начале каждого месяца и стоимость одного киловатт-час.																																																		
IV четверть																																																				
С 05 по 10 апреля	«Работа диапазонами. Относительная адресация»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 22. 2. Выполни письменно следующие задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. В ячейке D7 записана формула (C3+C5)/D6. Как она изменится при переносе этой формулы в ячейку: а) D8; б) E7; в) C6; г) F10? 2. В ячейке E4 находится формула СУММ(A4:D4). Куда она переместится и как изменится при: а) удалении строки 2; б) удалении строки 7; в) вставке пустой строки перед строкой; г) удалении столбца C; д) вставке пустого столбца перед столбцом F. 3. Практическая работа №14. К таблице «Оплата электроэнергии», полученной при выполнении задания 6 из предыдущего параграфа, добавьте расчет всей выплаченной за год суммы денег и сумм, выплаченных за каждый квартал (квартал – 3 месяца). 																																																		
С 12 по 17 апреля	«Деловая графика. Условная функция»	1. Для выполнения работы, сначала прочитай в § 23.																																																		

		<p>2. Выполни письменно следующие задания:</p> <p>Задание №1. Практическая работа №15.</p> <p>А). В январе 1 кг картофеля, 1 л молока, 1 десяток яиц стоили по А руб. (А- произвольное значение и может меняться). Ежемесячно цена картофеля увеличивается по отношению к предыдущему месяцу на 0,5%, молоко- на 2%, яиц- на 1%.</p> <p>Постройте в режиме отображения формул таблицу, в которой будет прослеживаться ежемесячное изменение цены каждого продукта в течение двух кварталов с января по июнь.</p> <p>Б) Построй в режиме отображения формул таблицу, содержащую сведения о пяти учениках школы (фамилия, возраст, рост).</p> <p>Найди, сколько учеников могут заниматься в баскетбольной секции, если туда принимают детей с ростом не менее 160 см и возрастом не старше 13 лет.</p> <p>Задание №2. Запиши пять основных типов диаграмм и их назначение.</p> <p>1) Тип диаграммы: _____ Назначение диаграммы: _____</p> <p>2) Тип диаграммы: _____ Назначение диаграммы: _____</p> <p>3) Тип диаграммы: _____ Назначение диаграммы: _____</p> <p>4) Тип диаграммы: _____ Назначение диаграммы: _____</p> <p>5) Тип диаграммы: _____ Назначение диаграммы: _____</p>	
С 19 по 24 апреля	Логические функции и абсолютные адреса	<p>1. Прочитай тему «Логические функции и абсолютные адреса» (§ 24).</p> <p>2. Запиши ответы на следующие вопросы:</p> <p>1) В чем разница между относительной и абсолютной адресацией _____</p> <p>2) Ячейка В2, С2 и D2 электронной таблицы содержат оценки (баллы) за три экзамена. В ячейку E2 необходимо ввести формулу, которая выдает значение ЗАЧЕТ, если сумма баллов превышает 70% от максимально возможной суммы, хранящейся в ячейке А1, и НЕТ- в противном случае.</p> <p>Запиши формулу для ячейке E2: _____</p> <p>3) В ячейку электронной таблицы с адресатом В4 занесена формула=ЕСЛИ(И(НЕ(А4>2);А4<5);1;0). Чему будет равно значение ячейки В4, если в ячейке А4 находится число 1?</p> <p>4) В ячейке ЭТ хранятся следующие значения и формулы: $A1=10$; $A2=20$; $A3=A2/A1$; $B1=ЕСЛИ(A2*A1>1000;5;10)$; $B2=5$; $B3=СУММА(A1:B2)$.</p> <p>Запиши значения (истина или ложь) следующих логических выражений. Опиши весь ход решения по действиям.</p>	

		1. ИЛИ($A1 < 5; B3 = 45$) _____ 2. НЕ($A3 = 2$) _____ 3. ИЛИ($И(НЕ(A3 > 2); A1 = 10); И(B2 \leq 5; B3 = 50)$) _____	
С 26 по 30 апреля	«Электронные таблицы и математическое моделирование»	1. Прочитай § 25. 2. Выполни практическую работу № 16. Заполни таблицу «Расчет числа рыб в пруду с интервалом в год» (таблица 4.13 стр. 160-162)	
С 03 по 08 мая	«Пример имитационной модели»	1. Прочитай § 26. 2. Выполни практическую работу № 17. Построй в электронных таблицах двумерную модель «Жизнь». Проведи вычислительный эксперимент с разными вариантами первоначального расселения организмов. Попробуй найти такие первоначальные расселения, которые: а) обречены на гибель; б) не меняются со сменой поколений; в) ведут периодической смене повторяющихся конфигураций расселения.	
С 10 по 15 мая	Контрольная работа №4 «Электронная таблица»	Выполни контрольную работу	
С 17 по 22 мая	Работа над ошибками. Повторение	Повтори раздел. Разбор заданий вместе с преподавателем.	
С 24 по 29 мая	Итоговая контрольная работа №5	Выполни итоговую контрольную работу	

Контрольная работа №1 по теме «Коммуникационные технологии»

1. Система компьютеров, связанных каналами передачи информации — это
 - 1) магистраль
 - 2) компьютерная сеть
 - 3) интерфейс
 - 4) шины данных

2. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные сетевые протоколы, осуществляется с использованием
 - 1) модемов
 - 2) маршрутизаторов (роутеров)
 - 3) электронной почты
 - 4) хост-компьютеров

3. Для работы с какой службой интернета используется протокол НТТР?
 - 1) e-mail
 - 2) ftp
 - 3) WWW
 - 4) web-страница

4. Из приведенных ниже рисунков выберите схематичное изображение соединения сетевых устройств типа «звезда».
 - 1) А
 - 2) Б
 - 3) В
 - 4) А, В

5. Каждый компьютер, подключенный к Internet, имеет свой уникальный двоичный адрес. Для удобства восприятия адрес можно разбить на 4 части по 8 битов и каждую часть представить в десятичной форме. Какой из вариантов может быть Интернет-адресом компьютера?

- 1) 123.124.125.26
- 2) 123.234.345.456
- 3) 192.283.374.105
- 4) 253.254.255.256

6. Установите соответствие между названиями протоколов и их назначениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	протокол		назначение протокола
А	HTTP	1	Протокол, определяющий наилучший маршрут для движения пакетов
Б	TCP	2	Протокол, разбивающий файл на пакеты и собирающий их обратно
В	IP	3	Протокол передачи гипертекста
Г	FTP	4	Протокол передачи файлов

А	Б	В	Г

7. На сервере mat.sc находится файл text.doc, доступ к которому осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами А, В, С, ..., Г (см. таблицу). Запишите последовательность этих букв, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

А	В	С	Д	Е	Г
mat	text	.doc	http://	.sc	/

Ответ: _____

8. Локальная сеть объединяет _____

9. Протоколом для отправки электронной почты является: _____

10. Гипертекст – это _____

11. IP адрес компьютера – 192.168.131.212

Маска – 255.254.192.0

Определите адрес сети.

Поля для вычислений:

Ответ: _____

Контрольная работа №2 по теме «Информационное моделирование»

Часть А

Вопрос 1. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...

1. все стороны данного объекта
2. некоторые несущественные стороны данного объекта
3. некоторые существенные стороны данного объекта
4. несущественные стороны данного объекта

Вопрос 2. Какими свойствами должен обладать манекен для его использования в качестве модели человека?

1. способность мыслить, разговаривать
2. способность ходить
3. умение выполнять физическую работу
4. повторять форму и размеры человеческого тела

Вопрос 3. Какая из моделей не является информационной моделью?

1. эскизы костюмов к спектаклю
2. макет скелета человека
3. географический атлас
4. расписание движения поездов

Вопрос 5. Какие из моделей не относятся к графическим?

1. схема
2. макет
3. график
4. карта

Вопрос 7. Информационной моделью является:

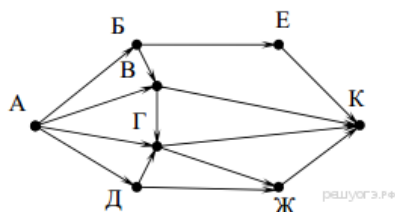
1. анатомический муляж
2. макет здания
3. модель корабля
4. диаграмма

Вопрос 8. Как называется табличная информационная модель, отражающая качественный характер связей между объектами?

1. карта
2. матрица
3. чертеж
4. график

Часть В (решение задач)

1. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



2. Иван-Царевич спешит выручить Марию-Царевну из плена Кощея. В таблице указана протяжённость дорог между пунктами, через которые он может пройти. Укажите длину самого длинного участка кратчайшего пути от Ивана-Царевича до

Марьи Царевны (от точки И до точки М). Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице:

	А	Б	В	Г	И	М
А			1		1	
Б			2		1	3
В	1	2				
Г					6	1
И	1	1		6		8
М		3		1	8	

3. Машинист электропоезда должен добраться из пункта А в пункт С за 6 часов. Из представленных таблиц выберите такую, согласно которой машинист сможет доехать из пункта А в пункт С за это время. В ячейках таблицы указано время (в часах), которое занимает дорога из одного пункта в другой. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблицах.

1)

	А	В	С	Д
А		2	8	10
В	2		6	
С	8	6		
Д	10			

3)

	А	В	С	Д
А		2	10	
В	2			2
С	10			5
Д		2	5	

2)

	А	В	С	Д
А		2	9	
В	2		4	
С	9	4		6
Д			6	

4)

	А	В	С	Д
А		2		3
В	2		5	
С		5		9
Д	3		9	

Контрольная работа №3 по теме «Основы логики. Системы счисления»

- Постройте таблицы истинности для следующих логических выражений:
 - $A \wedge B \vee C$
 - $\neg A \vee (B \wedge C)$
- Для какого из указанных значений числа X истинно выражение $(X < 3) \& ((X < 2) \vee (X > 2))$?
 - $X=1$, b) $X=2$, c) $X=3$, d) $X=4$.
- Для какого из приведённых имён истинно высказывание: **НЕ(Первая буква гласная) И НЕ(Последняя буква согласная)?**
 - Емеля
 - Иван
 - Михаил
 - Никита.
- Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

$$23_{16}, 32_8, 11110_2.$$
- Вычислите выражение: $(40_{16} + 100100_2) : 62_8 =$
- Учитель проверил контрольные работы трех учеников — Алексеева, Васильева и Сергеева, но после проверки забыл принести их в класс. Ученикам он сказал: «Все вы справились с работой, причем все получили разные оценки от «3» до «5». У Сергеева не «5». У Васильева не «4». У Алексеева, по-моему, «4». Впоследствии оказалось, что учитель ошибся и одному ученику верно назвал его оценку, а другим двум — неверно. Кто какую оценку получил?

Контрольная работа № 4 по теме: «Электронные таблицы»

1. Комплекс программ, предназначенный для создания и обработки электронных таблиц, это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) электронная таблица
- 2) табличный процессор
- 3) текстовый процессор
- 4) системы программирования
- 5) диапазон ячеек

2. Минимальный объект табличного процессора

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) ячейка
- 2) строка
- 3) столбец
- 4) поле
- 5) диапазон ячеек

3. Названия строк в Excel

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) нумеруются от 1 до 65536
- 2) озаглавлены латинскими буквами от A до XFD
- 3) нумеруются от 1 до 100
- 4) озаглавлены латинскими буквами от A до Z
- 5) содержат букву (от A до XFD) и цифру (от 1 до 65536)

4. Рабочее поле, состоящее из ячеек, это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) адрес ячейки
- 2) ячейка
- 3) книга
- 4) лист
- 5) диапазон ячеек

5. Названия столбцов в Excel

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) нумеруются от 1 до 65536
- 2) озаглавлены латинскими буквами от A до XFD
- 3) нумеруются от 1 до 100
- 4) озаглавлены латинскими буквами от A до Z
- 5) содержат букву (от A до XFD) и цифру (от 1 до 65536)

6. Документ электронной таблицы, состоящей из листов, объединенных одним именем и являющихся файлом, это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) адрес ячейки
- 2) ячейка
- 3) книга
- 4) лист
- 5) диапазон ячеек

7. Ячейки расположенные последовательно, это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) смежные ячейки
- 2) несмежные ячейки
- 3) таблица вычислений
- 4) все ячейки одного листа
- 5) все ответы верны

8. Адрес диапазона ячеек определяется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) номером строки
- 2) буквой столбца
- 3) номером строки и буквой столбца
- 4) адресом верхней левой и нижней правой ячеек, разделенных двоеточием
- 5) адресом верхней правой и нижней левой ячеек, разделенных двоеточием

9. Адрес ячейки определяется

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) номером строки
- 2) буквой столбца
- 3) номером строки и буквой столбца
- 4) адресом верхней левой и нижней правой ячеек, разделенных двоеточием
- 5) адресом верхней правой и нижней левой ячеек, разделенных двоеточием

10. Расширение документа, созданного в Excel 2007

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) docx
- 2) xlsx
- 3) html
- 4) accdb
- 5) ipreg

11. Ввод месяцев, дней недели, чисел, кратных 2 или 3, либо других данных сериями, это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) автозаполнение
- 2) автозавершение
- 3) автосуммирование
- 4) заполнение таблицы
- 5) автоподбор

12. Добавление строк (столбцов) на таблицу

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) главная - ячейки - вставить
- 2) главная - вставить - ячейки
- 3) главная - вставить - строка (столбец)
- 4) вставка - строка (столбец)
- 5) вставка - ячейки - вставить

13. Какое действие произойдет, если пользователь нажмет данную кнопку?

Изображение:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) объединение ячеек
- 2) перенос текста в ячейки
- 3) вставка функции в ячейку
- 4) автосуммирование диапазона ячеек
- 5) форматирование данных

14. Какое действие произойдет, если пользователь нажмет данную кнопку?

Изображение:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) объединение ячеек
- 2) перенос текста в ячейки
- 3) вставка функции в ячейку
- 4) автосуммирование диапазона ячеек
- 5) форматирование данных

15. Какую клавишу следует нажать для редактирования содержимого ячейки?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) F1
- 2) F2
- 3) F3
- 4) F4
- 5) F5

16. Совокупность значений, ссылок на ячейки, именованных объектов, функций и операторов, позволяющая получить новое значение, это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) функция
- 2) формула
- 3) рабочая книга
- 4) операторы
- 5) рабочий лист

17. При изменении позиции ячейки, содержащей формулу, изменяется ссылка ячейки при

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) относительной адресации
- 2) абсолютной адресации
- 3) смешанной адресации
- 4) абсолютной и смешанной адресации
- 5) правильного ответа нет

18. При изменении позиции ячейки, содержащей формулу, не изменяется ссылка ячейки при

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) относительной адресации
- 2) абсолютной адресации
- 3) смешанной адресации
- 4) абсолютной и смешанной адресации
- 5) правильного ответа нет

Итоговая контрольная работа №5

1. Как записывается десятичное число 13_{10} в двоичной системе счисления?

- 1) 1101
- 2) 1111
- 3) 1011
- 4) 1001

2. Модем - это..., согласующее работу...и телефонной сети. Вместо многоточий вставить соответствующие слова

- 1) устройство, программы
- 2) программа, компьютер
- 3) устройство, компьютера
- 4) устройство, дисковода

3. Какая из моделей не является информационной моделью?

- 1) эскизы костюмов к спектаклю
- 2) макет скелета человека
- 3) географический атлас
- 4) расписание движения поездов

4. При задании блока ячеек в MS Excel в качестве разделителя используется:

1. Звездочка (A1*A4)
2. Тире(A1-A4)
3. Двоеточие(A1:A4)
4. Пробел (A1 A4)

5. Какой факультатив посещает наибольшее количество

Ученик	Информатика	Танцы	Математика	Физика
Иванов	1	0	1	0
Петров	0	1	0	1
Алексеев	0	1	1	0
Попов	1	1	1	0

учеников?

- 1) Информатика
- 2) Танцы
- 3) Математика
- 4) Танцы и математика
- 5) Танцы и информатика

6. Для чего используются запросы в БД:

1. Получение нужных данных из таблицы
2. Печать нужных данных
3. Создание таблиц
4. Создание отчетов

7. Поле реляционной БД является

- 1) Строка таблицы
- 2) Корень дерева
- 3) Дерево
- 4) Столбец таблицы
- 5) Ветви дерева

8. Адрес клетки электронной таблицы – это

- 1) Имя, состоящее из любой последовательности символов
- 2) Имя, состоящее из имени столбца и номера строки
- 3) Адрес байта оперативной памяти, отведенного под клетку
- 4) Адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под клетку
- 5) Номер байта оперативной памяти, отведенного под клетку

9. В электронной таблице выделили группу из 9 ячеек. Это могут быть ячейки диапазона

- 1) A1:B6
- 2) A14:C16

- 3) A2:B6
- 4) B2:C6
- 5) A21:C22

10. Адресом электронной почты в сети Интернет может быть:

- A) xizOI23.DDOHRZ21 ;
- B) 2:5020/23.77;
- C) victor@;
- D) 21shc_i@bk.ru;
- E) nT@@gpu.nisk.ni.

11. Какой адрес ячейки в электронной таблице правильный

- 1) H14D
- 2) 23G
- 3) F457
- 4) J78K

12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	3	1	=A2-B2
2	=2+A1	=(A2+B1)/2	=C1*3

Найдите числовое значение ячейки C2.

Ответ: _____

13. На рисунке приведен фрагмент таблицы базы данных.

Фамилия	Математика	Русский язык	Ин. язык
Андреева	4	3	5
Баранкин	4	4	4
Волин	5	5	5
Данилов	5	3	5
Иванова	3	5	4
Ломов	3	3	3

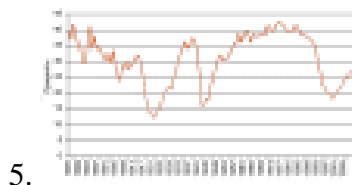
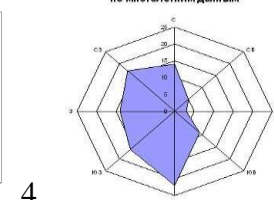
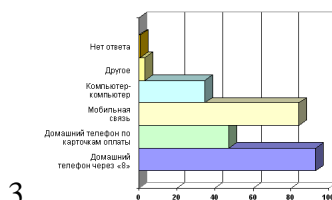
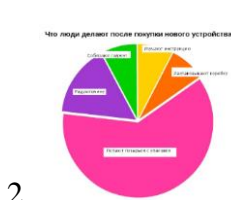
Сколько записей во фрагменте таблицы удовлетворяют условию («Математика = 4») или («Ин. язык = 4»)?

Ответ: _____

14. Какая из ссылок является абсолютной?

- 1) C22
- 2) \$A\$5
- 3) R1C2
- 4) #A#5

15. Определите вид каждой диаграммы:



БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии ты должен **знать**:

- определения наук анатомии, физиологии, психологии, гигиены;
- методы изучения человека;
- систематическое положение человека;
- характерные особенности предшественников человека;
- общее строение человека;
- составляющие и механизмы регуляции внутренней среды организма;
- что такое гомеостаз;
- механизм иммунитета;
- строение и функции внутренних органов организма;
- значение органов чувств, зрительного анализатора, строение и функции органа слуха, равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса;
- о врожденных и приобретенных программах поведения, сновидении, речи и сознании, познавательных процессах, воле, эмоции, внимании;
- о роли эндокринной регуляции, функции желез внутренней секреции;
- о размножении, оплодотворении, развитии зародыша и плода, развитии ребенка после рождения, про интересы и склонности.

Ты научишься:

- различать ткани человека;
- различать функции органоидов и частей клетки;
- правилам профилактики нарушения осанки;
- понимать строение органов человека;
- оказывать первую помощь при заболеваниях и основам профилактики заболеваний;
- правильно оформлять лабораторные работы в соответствии с требованиями и составлять сравнительные таблицы;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Биология. Человек» 8 класс: Д.В. Колесов. — М: Дрофа.

Дорогой ученик!

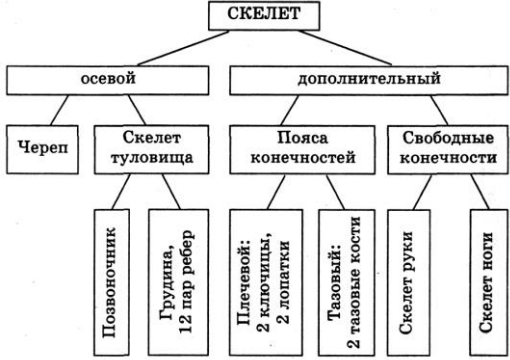
Если у тебя учебник биологии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	§ 1 «Становление наук о человеке»	1. Прочитай тему: «Становление наук о человеке» (§ 1) 2. Напиши и выучи определения наук анатомии, физиологии, психологии, гигиены. 3. Опиши методы изучения человека. 4. Приведи примеры научных открытий на этапах становления наук о человеке. 5. Охарактеризуй основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке.	

	§2 «Систематическое положение человека»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Систематическое положение человека» (§ 2). 2. Приведи примеры рудиментов и атавизмов человека. 3. Докажи принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы. 4. Найди черты сходства зародыша человека и животных. 5. Выполни работу на стр. 17 под символом «!» в конце параграфа 	
С 07 по 12 сентября	§ 3 «Историческое прошлое людей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Историческое прошлое людей» (§ 3). 2. Напиши характерные особенности предшественников человека – австралопитеков, древнейших, древних, первых современных людей. 3. Напиши факторы, способствовавшие развитию прямохождения. 4. Объясни влияние факторов на эволюцию человека. 	
	§4 «Расы человека»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Расы человека» (§ 4). 2. Напиши определения терминов «раса», «народность», «нация», «народ», «антропология», «этнография». 3. Перечисли характерные особенности Негроидной, европеоидной и монголоидной рас человека. 4. Повтори признаки вида и докажи, что все люди принадлежат к одному виду Человек разумный. 5. Разъясни связь образования рас с миграцией населения. 6. Докажи, что все расы по своим умственным и социальным возможностям находятся на одном уровне. 7. Покажи сложность и вред расистских теорий. 	
С 14 по 19 сентября	§ 5 «Общий обзор организма»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Общий обзор организма» (§ 5). 2. Напиши об уровнях организации человеческого организма: клеточный, тканевый, органнй и организменный. 3. Структура тела. Повтори материал о лучевой и билатеральной симметрии, структуре тела млекопитающих животных, полостях тела (на основе материала 7 класса.) 4. Полости тела человека и расположение внутренних органов. Самостоятельная работа с рис. 3 и 4 учебника на с. 14, 15. Формирование навыка работы с анатомическими таблицами, нахождение проекции внутренних органов на своем теле. 5. Понятие об органах и системах органов. Самостоятельная работа с частью текста § 6 «Органы и системы органов». 	

	§ 6 «Строение и жизнедеятельность клетки», § 7 «Физиология клетки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Строение и жизнедеятельность клетки», «Физиология клетки» (§ 6, § 7). 2. Напиши органоиды клетки и их функции. 3. Укажи органоиды на немых рисунках. 4. Повтори процессы, происходящие при делении клеток. Опиши и узнай этапы деления клетки. 5. Прогнозируй последствия для жизнедеятельности клетки при повреждении или отсутствии органоида. 6. Покажи единство органического мира, проявляющееся в клеточном строении. 7. Напиши и выучи определение терминов: «обмен веществ», «ферменты», «гомеостаз», «раздражимость» и «возбудимость», «внешняя» и «внутренняя среда организма» 8. Заполни таблицу на с. 33 «Функции различных органоидов и частей клетки». 	
С 21 по 26 сентября	§ 8 «Покровные и соединительные ткани»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Покровные и соединительные ткани» (§ 8). 2. Напиши определение терминов: «ткань», «эпителиальная ткань», «соединительная ткань». 3. Изучи строение и функции основных видов тканей: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. 4. Заполни таблицу «Зависимость функции от строения ткани». 5. Определи по рисункам и описанию учебника следующие ткани: мерцательного (цилиндрического) эпителия (рис. 13, Г), хряща (рис. 14, Г), гладкой (рис. 15, А) и поперечнополосатой мышечной ткани (рис. 15, Б). 	
	§ 9 «Мышечная и нервная ткань» Лабораторная работа «Ткани организма человека».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Мышечная и нервная ткань» (§ 9). 2. Напиши и выучи определение терминов: «нервное волокно», «свойства нервной ткани: возбудимость, проводимость». 3. Нарисуй строение нейрона: тело клетки, дендрит, аксон. Строение синапса. 4. Прочитай и напиши механизм проведения нервного импульса. 5. Напиши о свойствах мышечной ткани: возбудимость и сократимость. 6. Выполни лабораторную работу: А) Пальпация двуглавой мышцы, выяснение функции поперечнополосатой мышечной ткани. Б) Сравнение с гладкой мышечной тканью. Покажи то, что поперечнополосатая мускулатура управляется нашим сознанием, а гладкая - действует рефлекторно, в соответствии с генетически заданной программой. Нельзя побледнеть или покраснеть по желанию, но вызвать соответствующие рефлексы возможно. Например, при штриховом раздражении тыльной поверхности кисти кожа вначале бледнеет - сужение сосудов, затем краснеет - расширение сосудов. 	
С 28 сентября	§10 «Рефлекторная регуляция»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Рефлекторная регуляция» (§ 10). 2. Напиши и выучи определение терминов: 	

<p>по 03 октября</p>	<p>§ 11 «Строение костей. Типы костей»</p>	<p>«рефлекс, безусловный и условный», «рефлекторная дуга», «рефлекторный центр», «рецепторы».</p> <p>3. Нарисуй компоненты рефлекторной дуги безусловного рефлекса и их функции. Виды безусловных рефлексов.</p> <p>4. Назови функции вставочных, исполнительных нейронов.</p> <p>5. Рефлекторная дуга. Анализ ее частей на примере мигательного рефлекса. (Самостоятельная работа по инструкции учебника на с. 41.)</p> <p>6. Работа с рисунками учебника: разбери по рис. 16 функции частей нейрона и механизм синаптической передачи сигналов, воздействующих на принимающий нейрон. По рис. 17 проследи путь нервных импульсов от рецептора до исполнительного органа - круговой мышцы глаза. Объясни функции прямых и обратных связей, позволяющих нам почувствовать положение век в момент моргания. На рис. 17 найди места синаптической передачи и объясни, почему мигания не произойдет, если хоть в одном из синапсов произойдет торможение принимающего нейрона.</p> <p>1. Прочитай тему: «Рефлекторная регуляция» (§ 11).</p> <p>2. Нарисуй макроскопическое строение кости: надкостницу, красный костный мозг, желтый костный мозг. Микроскопическое строение кости. Компактное и губчатое строение костей.</p> <p>3. Напиши химический состав костей. Типы костей. Соединения костей.</p> <p>4. Строение сустава. Объясни зависимость характера повреждения костей от химического состава.</p> <p>5. Докажи принадлежность скелета и мышц к одной системе.</p> <p>6. Письменно ответь на вопросы: 1) К какому типу тканей принадлежит костная ткань? 2) Чем этот тип тканей отличается от других? 3) Какая система органов регулирует работу мышц?</p>	
--------------------------	--	--	--

<p>С 5 по 10 октября</p>	<p>§ 12 «Скелет человека. Осевой скелет»</p>	<p>1. Прочитай темы: «Скелет человека. Осевой скелет», «Скелет поясов и свободных конечностей» (§ 12,13).</p> <p>2. Выдели осевой и дополнительный скелет:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3. Нарисуй строение черепа: мозговой отдел, лицевой череп, строение скелета туловища, строение позвонка. Скелет поясов конечностей и свободных конечностей.</p>	
	<p>§ 13 «Скелет поясов и свободных конечностей»</p>	<p>1.Покажи взаимосвязь между строением осевого скелета и функциями, черепа, поясов конечностей.</p> <p>2.Работа с рис. 20. Ответь на вопросы к § 12 и 13.</p>	
<p>С 12 по 17 октября</p>	<p>§ 14 «Строение мышц. Типы мышц»</p> <p>Лабораторная работа «Мышцы человеческого тела»</p> <p>§ 15 «Работа скелетных мышц и их регуляция»</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Утомление при статической и динамической работе»</p>	<p>1. Прочитай темы: «Строение мышц. Типы мышц» (§ 14).</p> <p>2. Изучи по рис. 33 строение мышечного пучка; разбери морфологию мышц по рис. 34, освой понятия об антагонистах и синергистах.</p> <p>3. Изучи мышцы головы, туловища и конечностей по таблицам.</p> <p>4. Изучи и нарисуй микроскопическое строение мышц. Поперечнополосатая скелетная мышечная ткань. Макроскопическое строение мышц. Брюшко, сухожилия. Строение сухожилия: головка, хвост.</p> <p>5. Ответь на вопросы: 1) Почему мышцы к костям прикрепляются под некоторым углом? 2) Почему в местах прикрепления мышц образуются шероховатости и бугристость? 3) Почему у тренированных людей рельеф костей более выражен?</p> <p>6. Выполни лабораторную работу № 3 «Мышцы человеческого тела»</p> <p>1. Прочитай тему: «Работа скелетных мышц и их регуляция» (§ 15).</p> <p>2. Напиши определения понятий: «гиподинамия», «двигательная единица», «тренировочный эффект», «динамическая и статическая работа», «утомление».</p> <p>3. Изучи механизм регуляции работы мышц-антагонистов.</p> <p>4. Назови последствия гиподинамии.</p> <p>5. Охарактеризуй механизм регуляции работы мышц.</p> <p>6. Выполни лабораторную работу № 4 «Утомление при статической и динамической работе»</p> <p>7. Выполни раздел II лабораторной работы на с. 75</p>	

		учебника «Выявление плоскостопия». Принести в класс отпечатки следов своей ступни.	
С 19 по 24 октября	§ 16 «Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при нарушении костей»	1. Прочитай тему: «Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при нарушении костей» (§ 16). 2. Напиши определения понятий: «осанка», «плоскостопие», «остеохондроз». 3. Напиши о степенях и причины искривления позвоночника. Корректирующая гимнастика. 4. Как предупреждают и лечат плоскостопие? Что такое перелом? Виды переломов. Вывихи суставов. 5. Напиши влияние нарушения осанки на работу внутренних органов и нервной системы. Причины остеохондроза. 6. Изучи элементарные сведения о травмах костно-мышечной системы и мерах первой помощи при них.	
	Лабораторная работа «Выявление нарушений осанки».	1. Выполни лабораторную работу «Выявление нарушений осанки». (по инструкции § 75 учебника.)	
С 26 по 31 октября	Контрольно-обобщающий урок по темам: «Ткани. Опорно-двигательная система»	1. Выполни контрольную работу.	
		1. Работа над ошибками	

II четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 9 по 14 ноября	§ 17 «Внутренняя среда организма. Состав и функции крови»	1. Прочитай тему: «Внутренняя среда организма. Состав и функции крови» (§ 17) 2. Напиши и выучи определения: «кровь», «лимфа», «тканевая жидкость», «плазма» и «форменные элементы», «состав плазмы», «фибриноген», «гомеостаз», «фагоцитоз», «антигены» и «антитела» 3. Раскрой значение тканевой жидкости и лимфы для гомеостаза. 4. Раскрой роль внутренней среды организма, ее компонентов, состав крови, функции крови. 5. Ответь на вопросы под символом «?». Выполни задания, указанные на с. 89 под символом «!».	
	§ 18 «Строение и функции компонентов крови»	1. Прочитай тему: «Строение и функции компонентов крови» (§ 18). 2. Напиши строение и функции эритроцитов и лейкоцитов, гемоглобина, групп лейкоцитов: фагоциты, лимфоциты. 3. Охарактеризуй процесс свертываемости крови. Условия для образования тромба: витамин К, соли кальция. 4. Назови группы крови человека.	

		<p>5. Перечисли органы кроветворения.</p> <p>6. Покажи взаимосвязь между строением и функциями клеток крови.</p>					
С 16 по 21 ноября	§ 19 «Лейкоциты. Иммуниетет»	<p>1. Прочитай тему: «Лейкоциты. Иммуниетет» (§ 19).</p> <p>2. Напиши строение и функции лейкоцитов.</p> <p>3. Напиши определения понятий «иммуниетет», «виды иммуниетета: неспецифический и специфический иммуниетет», «вакцины и лечебные сыворотки», «естественный и искусственный иммуниетет», «резус-фактор» и «резус-конфликт», «органы иммуниететной системы».</p> <p>4. Напиши инфекционные и паразитарные болезни. Проявления иммуниетета. Аллергия. СПИД, тканевая совместимость. Органы иммуниететной системы.</p> <p>5. Раскрой значение клеточного и гуморального иммуниетета; покажи разницу между понятиями «воспаление» и «общее заболевание».</p> <p>6. Ответь на вопросы: 1) Проследи по рис. 47 ход воспалительного процесса. 2) Почему воспаленный участок красный и теплый? 3) Какую функцию выполняет защитный вал из фагоцитов и макрофагов? 4) Как образуется гной? 5) Опиши процесс развития инфекционного заболевания. 6) Какие меры профилактики применяют на разных стадиях инфекционной болезни?</p> <p>7. Заполни сравнительную таблицу:</p> <p style="text-align: center;">Функции фагоцитов и лимфоцитов</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Фагоциты</th> <th>Лимфоциты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Фагоциты	Лимфоциты			
Фагоциты	Лимфоциты						
	§20 «Имунологи на службе здоровья»	<p>1. Прочитай тему: «Имунология на службе здоровья» (§ 20).</p> <p>2. Прочитай историю изобретения вакцин.</p> <p>3. Посмотри изготовление вакцин и лечебных сывороток (рис. 48 учебника.)</p> <p>4. Проанализируй таблицу на с. 96 «Виды иммуниетета».</p> <p>5. Прочитай «Аллергия как болезнь иммуниетета».</p> <p>6. Проанализируй о переливании крови и тканевой совместимости. Проблемы, связанные с пересадкой органов. Группы крови АВ0 и резус-фактор. Напиши понятия «донор» и «реципиент», правила переливания крови.</p> <p>7. Ответь на вопросы нас. 99 под символами «!» и «?» в конце § 19. Заполни схему переливания крови.</p> <div style="text-align: center;"> </div>					

С 23 по 28 ноября	§21 «Транспортные системы организма»	<p>1.Прочитай тему: «Транспортные системы организма» (§ 21).</p> <p>2.Напиши определения терминов «замкнутая кровеносная система», «артерии», «вены».</p> <p>3.Перечисли органы кровеносной системы.</p> <p>4.Нарисуй строение кровеносных сосудов и лимфатическую систему: лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические узлы.</p> <p>5.Опиши механизм образования тканевой жидкости и лимфы.</p>	
	<p>§ 22 «Круги кровообращения»</p> <p>Лабораторная работа «Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение»</p>	<p>1.Прочитай тему: «Круги кровообращения» (§ 22).</p> <p>2. Строение сердца, функции его камер. (Прочитай, почему левая часть сердца изолирована от правой и почему началом кровообращения считают желудочки, а концом - предсердия.)</p> <p>3.Нарисуй малый и большой круги кровообращения. (каждая капля крови последовательно обходит оба круга.)</p> <p>4.Прочитай о процессах, происходящих в легких и тканях. (напиши реакции: в легких $\text{Hb} + 4\text{O}_2 = \text{HbO}_8$, в тканях $\text{HbO}_8 = \text{Hb} + 4\text{O}_2$)</p> <p>5.Прочитай о кровообращении в сердце.</p> <p>6.Раскрой механизм образования и оттока лимфы (с использованием рис. 42 и 51). Благодаря тому, что она незамкнута, она имеет возможность очищать тканевую жидкость от крупных частичек, транспортировать крупные молекулы из пищеварительного канала, которые не могут попасть в кровь, например молекулы жира.</p> <p>7.Выполни лабораторную работу «Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение». (Выполняется по инструкции на с. 109 учебника с использованием рис. 52.)</p> <p>8.Выполни лабораторную работу «Функция венозных клапанов». (Выполняется по инструкции на с. 109 с использованием рис. 50, А.)</p>	
С 30 ноября по 05 декабря	§ 23 «Строение и работа сердца»	<p>1.Прочитай тему: «Строение и работа сердца» (§ 23)</p> <p>2. Определи размеры и положение сердца в грудной полости. Выясни роль сердечной сумки.</p> <p>3. Нарисуй и подпиши строение сердечной стенки: соединительнотканый, мышечный и эпителиальный слои сердца. Укажи особенности сердечной мышцы. Внутреннее строение сердца. (Работа с рис. 53 учебника.)</p> <p>4. Сердечный цикл. (заполни таблицы используя рис. 54.</p> <p>5. Раскрой, как достигается автоматизм сердца и нервная регуляция сердечной деятельности со стороны центральной нервной системы.</p> <p>6. Что такое гуморальная регуляция? Их взаимодействие.</p> <p>7. Ответь на вопросы в конце § 22 под символами «?» и «!».</p>	

	<p>§ 24 «Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения»</p> <p>Лабораторная работа «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения» (§ 24). 2. Напиши причину движения крови. 3. Что такое артериальное давление крови? 4. Напиши причины скорости движения крови, которая имеет место в артериях, капиллярах и венах.) 5. Рассмотрите кровоснабжение органов в зависимости от нагрузки. (разъяснение опыта Моссо по рис. 57.) 6. Прочитай о механизмах поддержания постоянства артериального давления крови, гипо- и гипертонии. 7. Как образуется пульс? 8. Выполни лабораторную работу «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа». (Выполняется по инструкции на с. 117 учебника). 	
С 07 по 12 декабря	<p>§ 25 «Первая помощь при заболеваниях сердца, сосудов и кровотечениях»</p> <p>Лабораторная работа «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Первая помощь при заболеваниях сердца, сосудов и кровотечениях» (§ 25). 2. Сравни как работает сердце тренированного и нетренированного человека. 3. Рациональный режим работы сердца. Ответ на следующие вопросы: 1) Почему с физиологической точки зрения невыгодны частые сокращения сердца? 2) Всегда ли большие размеры сердца говорят о его мощи? 4. Прочитай о последствиях гиподинамии. 5. Роль электрокардиографии в диагностике заболеваний сердца и сосудов. 6. Прочитай методику оказания первой помощи при стенокардии, гипертоническом кризе. 7. Выполни лабораторную работу «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку». (Выполняется по инструкции на с. 124-125 учебника.) 	
	<p>Контрольно-обобщающий урок по теме «Кровеносная система»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполни контрольную работу. 	
С 14 по 19 декабря	<p>§ 26 «Строение и функции дыхательной системы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Строение и функции дыхательной системы» (§ 26). 2. Повтори значение дыхания для поддержания биологического окисления, необходимого для энергетических нужд организма. Органы дыхания у животных: поверхность тела, жабры, трахеи, легочные мешки, легкие. 3. Нарисуй схему органов дыхания у человека. Положение легких, гортани и сердца. (Работа с рис. 4 учебника) 4. Напиши значение дыхания и связь органов дыхания с кровеносной системой. 5. Прочитай о значении твердого и мягкого нёба, разделяющего носовую и ротовую полости. Возможность жевать и дышать одновременно, так 	

		<p>как в области глотки дыхательные и пищеварительные пути пересекаются. (рис. 59, А учебника)</p> <p>6. Рассмотрите строение и функция носовой полости, хоан, носоглотки и глотки. (Работа с рис. 60 учебника.)</p> <p>7. Нарисуйте строение гортани. (рис. 61 учебника.)</p> <p>Как происходит голосообразование и роль резонаторов, усиливающих звуки (опыт № 3 под символом «!» на с. 139.)</p> <p>8. Рассмотрите строение гортани и бронхов. Верхние и нижние дыхательные пути.</p> <p>9. Прочитай о заболеваниях верхних дыхательных путей. Роль воздухоносных пазух как важнейших резонаторов, определяющих тембр голоса. Фронтит и гайморит, их профилактика и лечение (рис. 62 учебника.) Аденоиды (рис. 63.).</p> <p>10. Рассмотрите расположение органов ротовой полости. Положение языка, небных миндалин и небного язычка - отростка мягкого неба. (рис. 64.)</p> <p>11. С помощью зеркала рассмотрите свою ротовую полость, найди небный язычок и миндалины. Вспомни значение лимфоузлов (с. 108, статья «Отток лимфы»). Прикоснись к области щитовидного хряща и сделай глотательное движение. Хрящ поднимается вверх, затем опускается. Ответь на вопрос, что при этом происходит с надгортанником и небным язычком.</p>	
	<p>§ 27 «Газообмен в легких и тканях»</p>	<p>1. Прочитай тему: «Газообмен в легких и тканях» (§ 27).</p> <p>2. Напиши определение понятий «дыхание», «легочное и тканевое дыхание». Вентиляция легких.</p> <p>3. Опиши механизм образования оксигемоглобина и вдоха и выдоха</p> <p>4. Письменно ответь на вопрос: «Как происходит нервная и гуморальная регуляция?»</p> <p>5. Что такое канцерогены? Напиши факторы, хорошо и плохо влияющие на дыхание.</p>	
<p>С 21 по 26 декабря</p>	<p>§ 28 «Дыхательные движения и их регуляция»</p>	<p>1. Прочитай тему: «Дыхательные движения и их регуляция» (§ 28).</p> <p>2. Выясни причины поступления воздуха в легкие.</p> <p>3. Механизм вдоха и выдоха. Разбери процессы на модели вдоха и выдоха, предложенной Дондерсом.</p> <p>4. Причины эмфиземы, болезни курильщика. (Используй модель Дондерса. Оттяни «диафрагму» на модели вниз («вдох») и проследи за поведением шарика, изображающего легкое (в нашем случае альвеолу легкого). Сначала он раздувается, но затем перестает раздуваться из-за недостаточной эластичности резины. При курении стенки альвеол тоже теряют эластичность и при глубоком вдохе лопаются. Воздух попадает во внеальвеолярное пространство и выйти не может, поэтому сделать полноценный выдох больной не может. Работа легких оказывается нарушенной.)</p> <p>5. Вред так называемого курения без затяжки.</p>	

		<p>(Многие вещества способны всасываться в ротовой полости, например валидол, нитроглицерин. Никотин обладает такой же способностью, поэтому при курении без затяжек отравление все равно происходит. Еще надо учесть, что табачный дым хорошо растворяется в слюне и заглатывается, а также может всасываться в кровь через стенки сосудов носовой полости.)</p> <p>6. Прочитай о регуляции дыхания. Дыхательный центр продолговатого мозга. Влияние коры больших полушарий на его работу. Речь.</p> <p>7. Напиши о взаимосвязи нервной и гуморальной регуляции.</p> <p>8. Прочитай о защитных рефлексах: кашель, чихание, задержка дыхания на вдохе при входе в холодную воду.</p> <p>9. Прочитай о воздухе помещений, причинах духоты, вреде пассивного курения. Воздействие угарного газа на организм. Образование карбоксигемоглобина. Первая помощь человеку, угоревшему или отравившемуся бытовым газом.</p>	
--	--	---	--

III четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий

С 11 по 16 января	<p>§ 29 «Первая помощь при нарушении дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания»</p> <p>Лабораторная работа «Самообследование дыхательной системы»</p>	<p>1. Прочитай темы: «Первая помощь при нарушении дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания» (§ 29).</p> <p>2. Напиши определения понятий: «жизненная емкость легких и дыхательные объемы».</p> <p>3. Прочитай о болезнях дыхательной системы: грипп, ангина, ОРЗ. Роль флюорографии в диагностике туберкулеза и рака легких.</p> <p>4. Травмы, поражающие органы дыхания. Первая помощь: а) утопающему; б) при удушении и заваливании землей; в) при электротравме молнией и техническим током. (рис. 68, 69.)</p> <p>4. Прочитай, что такое клиническая и биологическая смерть. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямой массаж сердца (рис. 70.)</p> <p>5. Найди ответы на вопросы: 1) Почему при остановке дыхания пульс надо прощупывать не на лучевой, а на сонной артерии? 2) Что происходит при вдувании воздуха в легкие? 3) Почему нельзя при вдувании воздуха в легкие массировать сердце? 4) Что происходит во время массажа сердца, толчкообразного сдавливания грудной клетки?</p> <p>6. Выполни лабораторную работу «Самообследование дыхательной системы».</p> <p>-Измерь окружность грудной клетки в состоянии вдоха, выдоха и в покое (спокойный выдох). (См. инструкцию к лабораторной работе на с. 147-148 учебника.)</p> <p>-Измерь время максимальной задержки дыхания на глубоком вдохе и глубоком выдохе. Данные свести в следующую таблицу.</p>																								
		<p>Результаты самообследования дыхательной системы</p>																								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Возраст</th> <th rowspan="2">Рост, см</th> <th rowspan="2">Масса, кг</th> <th colspan="2">Задержка дыхания, с</th> <th colspan="3">Окружность грудной клетки, см</th> <th rowspan="2">Экспираторная грудной клетки</th> </tr> <tr> <th>на вдохе</th> <th>на выдохе</th> <th>в покое</th> <th>на вдохе</th> <th>на выдохе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Возраст	Рост, см	Масса, кг	Задержка дыхания, с		Окружность грудной клетки, см			Экспираторная грудной клетки	на вдохе	на выдохе	в покое	на вдохе	на выдохе										
Возраст	Рост, см	Масса, кг				Задержка дыхания, с		Окружность грудной клетки, см				Экспираторная грудной клетки														
			на вдохе	на выдохе	в покое	на вдохе	на выдохе																			
		<p>Для сведения приводим ниже некоторые усредненные показатели.</p>																								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Пол</th> <th rowspan="2">Возраст, лет</th> <th rowspan="2">Рост, см</th> <th rowspan="2">Масса, кг</th> <th colspan="2">Задержка дыхания, с</th> <th rowspan="2">Окружность грудной клетки в покое, см</th> </tr> <tr> <th>на вдохе</th> <th>на выдохе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мальчики</td> <td>15</td> <td>166,7</td> <td>56,3</td> <td>16-55</td> <td>12-13</td> <td>80,7</td> </tr> <tr> <td>Девочки</td> <td>15</td> <td>161,9</td> <td>54,6</td> <td>16-55</td> <td>12-13</td> <td>78,7</td> </tr> </tbody> </table>	Пол	Возраст, лет	Рост, см	Масса, кг	Задержка дыхания, с		Окружность грудной клетки в покое, см	на вдохе	на выдохе	Мальчики	15	166,7	56,3	16-55	12-13	80,7	Девочки	15	161,9	54,6	16-55	12-13	78,7	
Пол	Возраст, лет	Рост, см					Масса, кг	Задержка дыхания, с		Окружность грудной клетки в покое, см																
			на вдохе	на выдохе																						
Мальчики	15	166,7	56,3	16-55	12-13	80,7																				
Девочки	15	161,9	54,6	16-55	12-13	78,7																				

		Муж- чины и женщи ны	20 и старше			40-60	20- 30		
	§ 30 «Питание и пищеварение»	<p>1. Прочитай тему: «Питание и пищеварение» (§ 30).</p> <p>2. Напиши о значении питания. Продукты питания и питательные вещества, пластическое и энергетическое значение питательных веществ. Суть пищеварения. (Анализ таблицы на с. 157 «Превращения питательных веществ в ходе пластического обмена».)</p> <p>3. Нарисуй топографию органов пищеварения. (рис. 4 на с. 15 учебника.)</p> <p>4. Прочитай о правильном подборе продуктов питания с учетом потребности организма в питательных веществах. Кулинарная обработка, ее задачи, особенности национальных кухонь, отражающие не только вкусовые привычки тех или иных народов, но и санитарные ограничения.</p> <p>5. Ответь на вопросы: 1) Почему в основании пищевой пирамиды человека лежат растения? 2) Какие пищеварительные железы с какими частями пищеварительного канала связаны? (Показать на схеме.)</p> <p>6. Из трех листков бумаги сделай модель трех петель кишечника, висящих на брыжейке. Расскажи о ее значении.</p>							
С 18 по 23 января	§ 31 «Пищеварение в ротовой полости. Глотание»	<p>1. Прочитай тему: «Пищеварение в ротовой полости. Глотание» (§ 31)</p> <p>2. Прочитай о роли вкусовых рецепторов.</p> <p>3. Нарисуй слюнные железы, строение зуба, типы зубов.</p> <p>4. Как происходит изменение пищи в ротовой полости под влиянием ферментов слюны?</p> <p>5. Прочитай о кариесе и борьбе с ним. Уход за полостью рта.</p> <p>6. Письменно ответь на вопросы под символом «?» учебника нас. 165, а также: -Почему не всем можно пользоваться жевательными резинками, например «Диролом»? -Объясните, почему движения зубной щеткой слева направо и наоборот не очищают зубы.</p>							
	§ 32 «Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке»	<p>1. Прочитай тему: «Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке» (§ 32).</p> <p>2. Как происходит глотание и передвижение пищи по пищеводу? (рис. 59, А учебника на с. 133).</p> <p>3. Прочитай о механизме попадания пищевого комка в желудок. Строение желудка. Значение клеток слизистой оболочки, выделяющих слизь, соляную кислоту и фермент пепсин. Роль сфинктера, регулирующего переход пищи из желудка в двенадцатиперстную кишку (рис. 75</p>							

		<p>учебника).</p> <p>4. Прочитай о строении двенадцатиперстной кишки. Расположение протоков печени, желчного пузыря и поджелудочной железы, впадающих в двенадцатиперстную кишку (рис. 76 учебника).</p> <p>5. Напиши о свойствах пищеварительных ферментов. Понятие «фермент» - субстрат.</p> <p>6. Напиши о роли микроорганизмов кишечника в процессе переваривания пищи.</p> <p>7. Заполни таблицу:</p> <p style="text-align: center;">Изменение пищи в пищеварительном тракте при участии ферментов</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Отдел пищеварительного канала</th> <th style="width: 25%;">Ферменты пищеварительных желез</th> <th style="width: 25%;">Субстрат</th> <th style="width: 25%;">Действие фермента и конечные продукты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ротовая полость</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Желудок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отдел пищеварительного канала</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Двенадцатиперстная кишка</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Отдел пищеварительного канала	Ферменты пищеварительных желез	Субстрат	Действие фермента и конечные продукты	Ротовая полость				Желудок				Отдел пищеварительного канала				Двенадцатиперстная кишка							
Отдел пищеварительного канала	Ферменты пищеварительных желез	Субстрат	Действие фермента и конечные продукты																							
Ротовая полость																										
Желудок																										
Отдел пищеварительного канала																										
Двенадцатиперстная кишка																										
С 25 по 30 января	§ 33 «Пищеварение в кишечнике. Всасывание»	<p>1. Прочитай тему: «Пищеварение в кишечнике. Всасывание» (§ 33).</p> <p>2. Рассмотрите строение тонкой кишки. Прочитай о функции кишечных ворсинок в процессе всасывания питательных веществ.</p> <p>3. Проследи поступление питательных веществ в ворсинку и их дальнейшую судьбу:</p> <p style="text-align: center;">Путь питательных веществ после всасывания в ворсинки кишечника</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Питательные вещества кишечной полости</th> <th style="width: 25%;">Эпителий ворсинки</th> <th style="width: 25%;">Кровеносные сосуды</th> <th style="width: 25%;">Лимфа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Глюкоза</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td>Глюкоза</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аминокислоты</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td>Аминокислоты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Глицерин, жирные кислоты</td> <td style="text-align: center;">Жиры, характерные для человека</td> <td style="text-align: center;">→ ↓</td> <td style="text-align: center;">Жиры ↓</td> </tr> <tr> <td>Дальнейшая судьба питательных веществ</td> <td></td> <td>Воротная система печени</td> <td>Жировые депо</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Как изменяются вещества в печени?</p> <p>5. Напиши функции толстого кишечника.</p> <p>6. Рассмотрите отделы толстой кишки. Слепая кишка - аппендикс (рис. 79 учебника.)</p> <p>7. Что такое патологическое состояние под названием «острый живот»? И как вести себя в таком случае?</p>	Питательные вещества кишечной полости	Эпителий ворсинки	Кровеносные сосуды	Лимфа	Глюкоза	→	Глюкоза		Аминокислоты	→	Аминокислоты		Глицерин, жирные кислоты	Жиры, характерные для человека	→ ↓	Жиры ↓	Дальнейшая судьба питательных веществ		Воротная система печени	Жировые депо				
Питательные вещества кишечной полости	Эпителий ворсинки	Кровеносные сосуды	Лимфа																							
Глюкоза	→	Глюкоза																								
Аминокислоты	→	Аминокислоты																								
Глицерин, жирные кислоты	Жиры, характерные для человека	→ ↓	Жиры ↓																							
Дальнейшая судьба питательных веществ		Воротная система печени	Жировые депо																							
	§ 34 «Регуляция пищеварения»	<p>1. Прочитай тему: «Регуляция пищеварения» (§ 34).</p> <p>2. Что такое острый и хронический эксперимент, проанализируй исторические примеры.</p> <p>3. Прочитай историю открытия условных рефлексов.</p> <p>4. Напиши о нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Значение овощных и мясных</p>																								

		экстрактов в желудочном сокоотделении. 5. Прокомментируй рисунки 80, А, Б, В и 81, А и Б на с. 175-176.													
С 01 по 06 февраля	§35 «Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний»	1.Прочитай тему: «Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний» (§ 35). 2. Письменно ответь на вопросы: 1) Большинство продуктов питания относятся к категории скоропортящихся. Посмотри на упаковках, которые вы принесли из дома, указания на дату выпуска и срок годности. Почему это важно знать при приобретении товара? 2) Как сохранять продукты? 3. Каковы правила приема пищи? 4. Как не отравиться недоброкачественной едой? 5. Напишите о профилактике ботулизма, сальмонеллеза, холеры и дизентерии.													
	Контрольно-обобщающий урок по темам: «Дыхание и пищеварение»	Выполни контрольную работу.													
С 08 по 13 февраля	§36 «Общая характеристика обмена веществ»	1.Прочитай тему: «Общая характеристика обмена веществ» (§ 36). 2.Напиши определения «обмен веществ» и «энергия», «пластический и энергетический обмен». 3. Нарисуй схему подготовительной, основной и заключительной стадий обмена. 4. Нарисуй схему обмена белков, жиров и углеводов (таблица на с. 182). 5. Прочитай об обмене воды и минеральных веществ. Понятия о макро- и микроэлементах и значении воды в поддержании гомеостаза внутренней среды. 6. Ответь на вопросы нас. 187-188.													
	§ 37 «Витамины»	1. Прочитай тему: «Общая характеристика обмена веществ» (§ 37). 2. Напиши значение витаминов в образовании ферментов, веществ-антиоксидантов, уничтожающих перекисные соединения в организме. 3. Каково экологическое значение витаминов? 4. Напиши водо- и жирорастворимые витамины. 5. Анализ отдельных витаминов, их авитаминозов, гипо- и гипervитаминозов (дополни таблицу) Значение витаминов для организма													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Витамины</th> <th>Источник</th> <th>Суточная потребность, мг</th> <th>Авитаминоз</th> <th>Гиповитаминоз</th> <th>Гипервитаминоз</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Печень, яйца, морковь, рыбий жир</td> <td>0,9</td> <td>«Куриная слепота», замедление роста, нарушение слезных и</td> <td>Нарушение слизистой и глаз</td> <td>Головные боли, малокровие, изменение</td> </tr> </tbody> </table>	Витамины	Источник	Суточная потребность, мг	Авитаминоз	Гиповитаминоз	Гипервитаминоз	А	Печень, яйца, морковь, рыбий жир	0,9	«Куриная слепота», замедление роста, нарушение слезных и	Нарушение слизистой и глаз	Головные боли, малокровие, изменение	
Витамины	Источник	Суточная потребность, мг	Авитаминоз	Гиповитаминоз	Гипервитаминоз										
А	Печень, яйца, морковь, рыбий жир	0,9	«Куриная слепота», замедление роста, нарушение слезных и	Нарушение слизистой и глаз	Головные боли, малокровие, изменение										

				кожи		сли- зисты х													
С 15 по 20 февраля	<p>§ 38 «Энерготраты человека и пищевой рацион»</p> <p>Лабораторная работа «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена»</p>	<p>1. Прочитай тему: «Энерготраты человека и пищевой рацион» (§ 38). 2. Напиши, что такое основной и общий обмен. 3. Напиши об энергоемкости углеводов и белков, жиров. (единицы измерения - калории и джоули: 1 кал = 4,19 Дж.) 3. Напиши об основных качествах пищи: калорийность и ее качественный состав; незаменимые аминокислоты и жирные кислоты. Преимущества и недостатки животной и растительной пищи. 4. Лабораторная работа «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена». (Функциональная проба.)</p> <p>Протокол опыта записывается предварительно, а во время самого опыта проставляются лишь его результаты. Работа проводится по инструкции учебника на с. 196-197.</p> <p>Задержка дыхания до и после нагрузки</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Продолжительность задержки дыхания, с</th> </tr> <tr> <th>В состоянии покоя</th> <th>После 10 приседаний</th> <th>После минутного отдыха</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A =</td> <td>B =</td> <td>C =</td> </tr> <tr> <td>Оценка результатов</td> <td>$B/A \times 100\% =$</td> <td>$C/A \times 100\% =$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты самооценки узнай по таблице на с. 197. Сделай вывод.</p>	Продолжительность задержки дыхания, с			В состоянии покоя	После 10 приседаний	После минутного отдыха	A =	B =	C =	Оценка результатов	$B/A \times 100\% =$	$C/A \times 100\% =$					
Продолжительность задержки дыхания, с																			
В состоянии покоя	После 10 приседаний	После минутного отдыха																	
A =	B =	C =																	
Оценка результатов	$B/A \times 100\% =$	$C/A \times 100\% =$																	
	<p>§39 «Строение и функции кожи»</p>	<p>1. Прочитай тему: «Строение и функции кожи» (§ 39). 2. Нарисуй схемы строения и функций кожи человека и придатков кожи: ногтей и волос. (рис. 83,84 и 85 учебника.) 3. Выполни практическую работу, посвященную изучению строения кожи кисти руки, по инструкции учебника на с. 204 под символом «!».</p>																	

С 22 по 27 февраля	§40 «Терморегуляция организма. Закаливание»	<p>1. Прочитай тему: «Терморегуляция организма. Закаливание» (§ 40).</p> <p>2. Напиши определение терминов: «теплорегуляция», «теплообразование» и «теплоотдача».</p> <p>3. Напиши значение поддержания постоянства температуры в организме (температурного гомеостаза), механизм его поддержания.</p> <p>4. Что такое тепловой и солнечный удар?</p> <p>5. Напиши о приемах закаливания, совершенствующие сосудистые рефлексы с учетом приспособительных возможностей организма. Принципы закаливания. Условия и приемы закаливания.</p> <p>6. Выполни задания в конце § 41 под символом «!». Ответь на вопросы, стоящие перед параграфом (с. 209).</p>	
	<p>§ 41 «Гигиена кожи, одежды и обуви»</p> <p>Самостоятельная работа «Определение жирности кожи лица с помощью бумажной салфетки»</p>	<p>1. Прочитай тему: «Гигиена кожи, одежды и обуви» (§ 41).</p> <p>2. Напиши об уходе за кожей, волосами и ногтями. Правильная стрижка ногтей, предупреждение «врастания» ногтя в мягкие ткани пальцев ног.</p> <p>3. Напиши о гигиене одежды и обуви. Сезонные требования к одежде и обуви. Одежда и мода.</p> <p>4. Назови причины кожных заболеваний.</p> <p>5. Что такое авитаминозы и гиповитаминозы, их влияние на кожу?</p> <p>6. Как предупредить грибковые и паразитарные заболевания кожи?</p> <p>7. Какие знаешь травмы кожи?</p> <p>8. Выполни самостоятельную работу «Определение жирности кожи лица с помощью бумажной салфетки». (Выполняется по инструкции № 2 под символом «А» на с. 209 учебника).</p>	
С 01 по 06 марта	§42 «Органы выделения»	<p>1. Прочитай тему: «Органы выделения» (§ 42).</p> <p>2. Напиши значение легких, потовых желез и почек как органов выделения.</p> <p>3. Нарисуй строение и функции органов мочевыделительной системы. Макроскопическое строение почки: корковое и мозговое вещество, почечная лоханка.</p> <p>4. Нарисуй строение и функции нефрона, особенность его сосудов (рис. 89)</p> <p>5. Напиши состав первичной и вторичной мочи. Роль почек в обеспечении постоянства состава крови, устранение избыточных питательных веществ, например сахара, если в крови их концентрация превысила норму.</p> <p>6. Напиши о предупреждении почечных заболеваний. Последствия нарушения эпителия капсулы и эпителия канальца. Вред алкогольных напитков, чрезмерно острых и соленых блюд. Восходящая и нисходящая инфекции. Причины образования почечных камней.</p>	

	<p>§43 «Регуляция функций в организме»</p> <p>Самостоятельная работа «Изменение работы внутренних органов при беге»)</p>	<p>1. Прочитай тему: «Регуляция функций в организме» (§ 43).</p> <p>2. Напиши роль нервной системы в обеспечении постоянства внутренней среды, роль нервной системы в согласовании работы органов. (Самостоятельная работа по заполнению в качестве примера таблицы «Изменение работы внутренних органов при беге»)</p> <table border="1" data-bbox="671 421 1294 752"> <thead> <tr> <th>Название органов</th> <th>Изменения в работе при беге</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Органы дыхания и сердце</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Органы желудочно-кишечного тракта</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Органы, участвующие в отведении тепла: потовые железы, кровеносные сосуды</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Напиши о роли прямых и обратных связей в согласовании работы органов.</p> <p>4. Напиши о роли нервной системы в приспособлении человека к природной и социальной среде.</p> <p>5. Как ты понимаешь выражение, что психика является как субъективное отражение объективного мира?</p> <p>6. Что такое генетическая и социальная программа поведения? Роль воспитания в социальной адаптации.</p> <p>7. Заполни схему «Значение нервной системы».</p>	Название органов	Изменения в работе при беге	Органы дыхания и сердце		Органы желудочно-кишечного тракта		Органы, участвующие в отведении тепла: потовые железы, кровеносные сосуды		
Название органов	Изменения в работе при беге										
Органы дыхания и сердце											
Органы желудочно-кишечного тракта											
Органы, участвующие в отведении тепла: потовые железы, кровеносные сосуды											
<p>С 09 по 13 марта</p>	<p>§44 «Общий план строения нервной системы»</p>	<p>1. Прочитай тему: «Общий план строения нервной системы» (§ 44).</p> <p>2. Нарисуй строение нейрона.</p> <p>3. Напиши функции синапсов.</p> <p>4. Нарисуй схему эволюции нервной системы.</p> <p>5. Нарисуй схему центральной и периферической нервной системы человека (рис. 90 и 91 учебника.)</p> <p>6. Рассмотрите положение спинного мозга в спинномозговом канале позвоночника. Выход спинномозговых нервов, расположение спинномозговых узлов.</p> <p>7. Оболочки спинного мозга, спинномозговая жидкость, строение спинного мозга: белое и серое вещество, центральный канал. (рис. 91, А и Б.)</p> <p>8. Рассмотрите связь спинного и головного мозга (рис. 91 и 92 учебника)</p>									

	§ 45 «Спинной мозг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Спинной мозг» (§ 45). 2. Напиши определение понятий «серое вещество», «белое вещество», «спинной мозг». 3. Нарисуй строение и расположение спинного мозга. 4. Опиши функции: рефлекторная и проводящая. Восходящие и нисходящие нервные пути, и их роль. 5. Покажи взаимосвязь между строением и функциями спинного мозга. 6. Спрогнозируй последствия для человека при нарушении функций спинного мозга. 	
С 15 по 20 марта	§ 46 «Строение головного мозга: продолговатый, средний мозг, мост, мозжечок. Передний мозг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Строение головного мозга: продолговатый, средний мозг, мост, мозжечок» (§ 46). 2. Напиши определение понятий: «борозды», «извилины», «головной мозг». 3. Нарисуй схему «Отделы головного мозга». 4. Составь таблицу «Строение и функции отделов головного мозга» 5. Напиши расположение серого и белого вещества. 6. Доли коры больших полушарий: лобная, теменная, затылочная, височная. 	
	Лабораторная работа «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опиши функциональные зоны больших полушарий: двигательная, кожно-мышечной чувствительности, зрительная, слуховая, обонятельная и вкусовая. 2. Нарисуй строение переднего мозга и промежуточного мозга. 3. Напиши функции переднего мозга. 4. Выполни лабораторную работу № 14 «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга» 	
С 22 по 27 марта	§ 47 «Соматический и автономный отделы нервной системы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай тему: «Соматический и автономный отделы нервной системы» (§ 47). 2. Сделай схему «Отделы автономной нервной системы» (симпатический и парасимпатический). 3. Напиши принципы функционального разделения нервной системы на соматическую и автономную (вегетативную). Принцип дополнительности. 4. Узнай на рисунках расположение отделов автономной нервной системы. Опиши проявление функций симпатической и парасимпатической нервных систем. Объясни механизм совместной работы симпатического и парасимпатического отделов. 5. Выполни лабораторную работу № 15 «Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы» 	

IV четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 05 по 10 апреля	§ 48 «Значение органов чувств. Зрительный анализатор»	1. Для выполнения лабораторной работы сначала прочитай «Значение органов чувств. Зрительный анализатор» (§48) 2. Напиши определение терминов «анализаторы», «рецепторы», «восприятие», «ощущение». 3. Сделай схему «Структура анализаторов». 4. Напиши значение анализаторов. 5. Нарисуй рисунок «Чувствительные зоны коры больших полушарий: первичные, вторичные, третичные». 6. Разберись в механизме «Природа возбуждения – поток нервных импульсов».	
	§ 49 «Зрительное восприятие. Гигиена зрения». Лабораторная работа № 16 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением»	1. Прочитай «Зрительное восприятие. Гигиена зрения» (§ 49). 2. Напиши определение терминов Бинокулярное зрение. Близорукость. Дальнозоркость. Глаз человека. 2. Нарисуй положение и строение глаза. 3. Нарисуй механизм прохождения лучей света через прозрачную среду глаза; при близорукости и дальнозоркости. 4. Напиши значение зрения. 4. Нарисуй строение сетчатки: палочки и колбочки, желтое пятно, слепое пятно. 5. Составь таблицу «Взаимосвязь строения глаза и выполняемой им функцией» 6. Напиши о корковой части зрительного анализатора. Нарушения зрения и их профилактика. 7. Выполни лабораторную работу 16 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением».	
С 12 по 17апреля	§ 50 «Строение и функции органа слуха»	1. Прочитай тему: «Строение и функции органа слуха» (§ 50). 2. Напиши и выучи определение понятий «слуховой анализатор. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка. Среднее ухо: слуховые косточки. Внутренне ухо: костный и перепончатый лабиринт, вестибулярный аппарат, улитка». 3. Нарисуй строение наружного, среднего и внутреннего уха. 4. Напиши механизм передачи звука. Значение слуха. 5. Составь таблицу «Взаимосвязь строения органа слуха и выполняемой им функцией».	
	§ 51 «Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса»	1. Прочитай тему: «Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса» (§ 51). 2. Нарисуй строение вестибулярного аппарата: преддверие с мешочками, полукружные каналы. Строение орган вкуса: вкусовые сосочки. Кожная	

		<p>чувствительность: тактильное чувство, вибрационное чувство, осязание.</p> <p>3. Напиши значение органов равновесия, мышечного чувства, кожной чувствительности, обоняния, органа вкуса</p> <p>4. Найди и напиши расположение зон чувствительности в коре больших полушарий.</p> <p>5. Объясни механизм взаимодействия органов чувств, формирования чувств.</p> <p>6. Выполни тестовые задания по анализаторам от учителя.</p>	
С 19 по 24 апреля	§ 52 «Наука о поведении и психике. Врожденные и приобретенные программы поведения», «Сон и сновидения»	<p>1. Прочитай тему: «Наука о поведении и психике. Врожденные и приобретенные программы поведения», «Сон и сновидения» (§ 52).</p> <p>2. Напиши определения понятий «Высшая нервная деятельность», «доминанта», «приобретенные рефлексы: положительные и отрицательные».</p> <p>3. Напиши сообщение «Безусловные рефлексy и инстинкты – врожденные программы поведения человека».</p> <p>4. Ответь на вопрос: «С какой структурой головного мозга связана рассудочная деятельность – приобретенная программа поведения?».</p> <p>5. Напиши, что такое «Сон». Стадии сна: быстрый и медленный сон. Значение сна для человека. Правила гигиены сна.</p>	
С 26 по 30 апреля	§ 53, 54 «Речь и сознание. Познавательные процессы». «Воля, эмоции, внимание».	<p>1. Прочитай темы: «Речь и сознание. Познавательные процессы», «Воля, эмоции, внимание» (§53,54)</p> <p>2. Напиши и выучи определения понятий: «мышление» «память и ее разные виды» «познавательные процессы человека».</p> <p>3. Объясни свойства мышления: самостоятельность и критичность. Роль речи в познании и труде.</p> <p>4. Напиши о современных приемах запоминания.</p> <p>5. Напиши и выучи определения понятий: «Внимание. Воля. Рассеянность. Волевые действия человека. Виды эмоций: эмоциональные реакции, состояния, чувства».</p> <p>6. Опиши, что такое произвольное и произвольное внимание.</p> <p>7. Опиши, что такое свойства внимания: устойчивое и колеблющееся.</p>	
С 10 по 15 мая	§55 «Роль эндокринной регуляции»	<p>1. Прочитай тему: «Роль эндокринной регуляции» (§ 55)</p> <p>2. Напиши определения понятий «гормон», «органы эндокринной системы», «гуморальная регуляция работы органов».</p> <p>3. Ответь на вопрос: «В чем единство нервной и гуморальной регуляций?»</p> <p>4. Составь таблицу «Железы внутренней и смешанной секреции».</p>	

		5. Составь схему «Воздействие гормонов на рабочие органы и их взаимодействие»	
	§ 56 «Функции желез внутренней секреции»	1.Опиши действие гормонов на внутренние органы (§ 56). 2.Опиши последствия нарушения функций щитовидной железы, поджелудочной желез: избыточная функция, недостаточная функция.	
С 17 по 22 мая	§57,58 «Размножение. Оплодотворение». «Развитие зародыша и плода».	1.Прочитай темы: «Размножение. Оплодотворение», «Развитие зародыша и плода», «Развитие ребенка после рождения. Интересы и склонности» (§57,58). 2. Напиши определения понятий «оплодотворение», «органы размножения человека», «бесполое и половое размножение», «стадии оплодотворения», «онтогенез», «филогенез», «плацента». 3. Перечисли этапы жизненного цикла особи. Назови функции плаценты.	
	«Развитие ребенка после рождения. Интересы и склонности».	1.Напиши развитие человека. Стадии: новорожденный, грудной ребенок, половое созревание. 2. Составь схему «Типы темперамента: меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик». 3.Напиши тип психической деятельности: художественный, мыслительный, смешанный. 4. Напиши и выучи определение терминов «Характер», «волевые качества». 5.Назови меры профилактики заболеваний передаваемых половых путем.	
С24 по 29 мая	Итоговая контрольная работа	Выполнить контрольную работу.	

Как правильно оформить лабораторную работу?

1. Напиши тему лабораторной работы.
2. Нарисуй изучаемый(е) объект(ы) и правильно подпиши составные части в их строении.
3. Сделай правильные выводы, и напиши их.

Помни, что в случае неправильного выполнения вышеуказанных пунктов или отсутствия ответов, снимаются баллы.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии ты должен **знать**:

- геологическую историю и рельеф,
- климат, внутренние воды и высотную поясность,
- животный и растительный мир Восточно-Европейской равнины, Северного Кавказа, Крыма, Уральских гор, Западно- Сибирской равнины и Средней Сибири, Северо-Восточной Сибири и пояса гор Южной Сибири, Дальнего Востока.

Ты научишься:

- работать с картой для установления причинно-следственных связей на основе анализа карты: между строением земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами.
- определять регион России по краткому описанию.

ЗАДАНИЯ



















в таблице приведены из учебника «География» 8 класс: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, — М: «Русское слово».

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник географии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	§§ 1,2. «Россия на карте мира. Часовые пояса страны»	1. Прочитай §§ 1,2 «Россия на карте мира. Часовые пояса страны» 2. Определи координаты крайних точек территории России. а) крайняя северная материковая - мыс Челюскин _____ б) крайняя южная - близ горы Базардюзю _____ в) крайняя восточная материковая — мыс Дежнева _____ г) крайняя западная точка — коса Гданьского залива (близ Калининграда) _____ 3. Найди ошибки в перечне стран, граничащих с Россией: а) Польша, д) Таджикистан, и) Молдова, б) Япония, е) Эстония, к) Литва, в) КНДР, ж) Казахстан, л) Монголия, г) Армения, з) Украина, м) Германия 4. С помощью карты «Часовые зоны России» определите, сколько времени будет в Казани (II	

		часовая зона), когда в Якутске (VIII часовая зона) полдень.	
С 07 по 12 сентября	§§ 3,4 «Русские землепроходцы XI-XVII в.в. Географические открытия в России XVIII-XIX в.в.»	1. Прочитай §§ 3,4 «Русские землепроходцы XI-XVII в.в. Географические открытия в России XVIII-XIX в.в.» 2. Ответь на вопросы стр. 23,27 3. Выбери верные утверждения про Камчатские экспедиции. • Беринг и Чириков были единственными участниками Великой Северной Экспедиции. • Под руководством Беринга было совершено две Камчатских экспедиции. • По результатам Великой Северной экспедиции в 1745 году был создан Атлас Российской империи. • Первая экспедиция продолжалась почти 10 лет и в историю географических открытий она вошла под названием Великая Северная экспедиция. 4. Что такое Великий Северный морской путь? • Путь из Атлантического океана в Тихий через моря Северного Ледовитого океана. • Путь из Индийского океана в Атлантический через моря Северного Ледовитого океана. • Путь из Атлантического в Северный Ледовитый океан.	
С 14 по 19 сентября	§§ 5,6 «Географические исследования XX в. Геологическое летоисчисление и геологическая карта»	1. Прочитай §§ 5,6 «Географические исследования XX в. Геологическое летоисчисление и геологическая карта» 2. Ответь на вопросы стр. 33,39 3. Выполни итоговый тест на стр. 33-34 4. Найди на физической карте России географические объекты, названные именами отечественных землепроходцев и ученых. 5. Используя текст учебника и карты атласа, ответь на вопрос: В каких направлениях шло формирование территории России». Ответ оформи в виде схемы: 20-21 век 18 – 19 век до 17 века Формирование территории России 6. Что такое геологическое время? • Время формирования мантии • Время формирования земной коры • Время формирования ядра	
С 21 по 26 сентября	§§ 7,8 «Тектоническое строение. Общие черты рельефа»	1. Прочитай §§ 7,8 «Тектоническое строение. Общие черты рельефа» 2. Ответь на вопросы стр. 44,49 3. Определи, какие утверждения являются верными, а какие - неверными? • Области России с равнинным рельефом приурочены к складчатым поясам - устойчивым участкам земной коры, где складкообразовательные процессы уже давно закончились. • Сибирская платформа очень богата полезными ископаемыми.	

		<ul style="list-style-type: none"> Одним из древнейших блоков континентальной коры Земли является Сибирская платформа. Расположена она в средней части Северной Азии, на северо-востоке Евразийской плиты. Территория России, как и Евразии в целом, сформировалась в результате постепенного сближения и столкновения отдельных литосферных плит и их осколков. <p>4. Наиболее возвышенной частью России является:</p> <p>а) европейская б) азиатская</p> <p>5. К востоку от Енисея территория:</p> <p>а) опущена б) приподнята</p> <p>6. Крупнейшая низменность России – это: а) Прикаспийская б) Северо-Сибирская в) Западно - Сибирская</p>																
С 28 сентября по 03 октября	§§ 9,10 «Литосфера и человек. Климатообразующие факторы»	<p>1. Прочитай §§ 9,10 «Литосфера и человек. Климатообразующие факторы»</p> <p>2. Ответь на вопросы стр. 56,64</p> <p>3. Выполни тест на стр. 57</p> <p>4. Перескажи § 9, составь кроссворд, викторину по теме.</p> <p>5. Составь схему «Климатообразующие факторы своей местности».</p>																
С 05 по 10 октября	§§ 11,12 «Распределение тепла и влаги по территории страны. Климаты России»	<p>1. Прочитай §§ 11,12 «Распределение тепла и влаги по территории страны. Климаты России»</p> <p>2. Ответь на вопросы стр. 70,77.</p> <p>3. Сделай презентацию «Климат».</p> <p>4. Сравни типы климата.</p> <ol style="list-style-type: none"> Какой самый холодный климат? В каком самая холодная зима? В каком самое холодное лето? Какой тип климата имеет наибольшую амплитуду температуры? В каком климате зима холодная, сухая, а лето влажное? В каком климате мы живем? 																
С 12 по 17 октября	§13 «Погода»	<p>1. Прочитай §13 «Погода»</p> <p>2. Ответь на вопросы стр. 81.</p> <p>3. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 15 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>А</td> <td></td> <td>- 15° С</td> <td></td> <td>80 %</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td></td> <td>+ 13° С</td> <td></td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td>-3° С</td> <td></td> <td>54 %</td> </tr> </table>	А		- 15° С		80 %	Б		+ 13° С		30 %	В		-3° С		54 %	
А		- 15° С		80 %														
Б		+ 13° С		30 %														
В		-3° С		54 %														

С 19 по 24 октября	§14 «Атмосферные вихри»	<p>1. Прочитай §14 «Атмосферные вихри»</p> <p>2. Западные ветры умеренных широт приносят влагу на ... побережья материков</p> <p>а) северные; б) южные; в) западные; г) восточные.</p> <p>3. Распределение поясов атмосферного давления по Земле оказывает наибольшее воздействие на ...</p> <p>а) распределение тепла и влаги ; б) распределение влаги и систему господствующих ветров; в) систему господствующих ветров и распределение тепла.</p> <p>4. Дополните предложение. Состояние приземного слоя воздуха в данном месте называется _____.</p>	
С 26 по 31 октября	§14 «Воздушные массы атмосферные фронты»	<p>1. Прочитай §14 «Воздушные массы атмосферные фронты»</p> <p>2. Ответь на вопросы стр. 85.</p> <p>3. Какие климатообразующие факторы определяют климат Норильска? Запиши в ответе их номера.</p> <p>1) тёплое океаническое течение 2) распространение многолетней мерзлоты 3) мощный летний антициклон 4) расположение за Северным полярным кругом 5) большой угол падения солнечных лучей в течение всего года 6) близость Северного Ледовитого океана</p>	

II четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 09 по 14 ноября	§ 15 «Атмосфера и человек»	<p>1. Прочитай § 15 «Атмосфера и человек»</p> <p>2. Ответь на вопросы стр. 91.</p> <p>3. Выполни итоговый тест на стр. 91,92.</p> <p>4. К стихийным явлениям можно отнести?</p> <p>а) извержение вулканов б) строительство дорог в) строительство нефтепровода</p>	
С 16 по 21 ноября	§ 16 «Моря России»	<p>1. Прочитай §16 «Моря России»</p> <p>2. Ответь на вопросы стр. 99.</p> <p>3. К бассейну Северного Ледовитого океана относится</p> <p>А) Балтийское; Б) Белое; В) Берингово</p> <p>4. Экономическая зона включает акваторию шириной</p> <p>А) 12 морских миль; Б) 22 морских миль; В) 200</p>	

		<p>морских миль</p> <p>5. Сколько морей, омывающие территорию России и относящиеся к бассейну Северного Ледовитого океана - окраинные?</p> <p>А) 5; Б) 6; В) 7; Г) 8</p>													
С 23 по 28 ноября	§ 17 «Характеристики реки»	<p>1. Прочитай § 17 «Характеристики реки»</p> <p>2. Ответь на вопросы стр. 103.</p> <p>3. Определи падение реки, используя физическую карту атласа и данные таблицы.</p> <p>4. Определи падение реки Волги, которая начинается на Валдайской возвышенности.</p> <p><i>Высота истока = 256 м. Волга впадает в Каспийское море, уровень поверхности воды в котором равен -28 м.</i></p>													
С 30 ноября по 05 декабря	§ 18 «Реки России»	<p>1. Прочитай § 18 «Реки России»</p> <p>2. Ответь на вопросы стр. 106.</p> <p>3. Составь кроссворд или тест по новым понятиям.</p> <p>5. Выполни практическую работу в рабочей тетради.</p> <p>6. Из слова Владивосток составь слова, связанные с реками.</p>													
С 07 по 12 декабря	§ 19 «Озера и болота»	<p>1. Прочитай § 19 «Озера и болота»</p> <p>2. Ответь на вопросы стр. 112.</p> <p>3. Самые большие площади горное оледенение занимает:</p> <p>А) на Кавказе Б) на Алтае В) в Саянах Г) на Урале</p> <p>4. Многолетняя мерзлота, распространенная по территории нашей страны занимает</p> <p>а) 1/5 б) 1/2 в) 2/3 г) 1/4</p> <p>5. Обозначь на контурной карте озера и болота.</p>													
С 14 по 19 декабря	§ 20 «Природные льды»	<p>1. Прочитай § 20 «Природные льды»</p> <p>2. Ответь на вопросы стр. 117.</p> <p><u>Задание 1.</u> На с. 113 изучи рис. 87 «Виды природных льдов». Что общего в подземных и наземных природных льдах? Ответ запиши в тетрадь.</p> <p><u>Задание 2.</u> Используя текст на с. 114, найди ответ на вопрос: «Почему подземные льды, которые образовались на обширных пространствах севера Евразии во время ледникового периода, до сих пор не растаяли?» Ответ запиши в тетрадь.</p> <p><u>Задание 3.</u> Используя текст учебника на с. 114-115 и рис. 88, заполни таблицу:</p> <p>«Распространение многолетней мерзлоты».</p> <table border="1" data-bbox="630 1624 1284 1787"> <thead> <tr> <th>Вид распространения мерзлоты</th> <th>Районы России</th> <th>Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Задание 4.</u> Найди ответ на вопрос: Что такое <i>снеговая линия</i>? Какое значение она имеет? При каких условиях и где образуются ледники? Ответ запишите в тетрадь.</p> <p><u>Задание 5.</u> Проанализируй «Физическую карту России» и карту «Климат» в атласе, дай письменный ответ на вопрос: где в России имеются горные ледники? (Кавказ, Уральские горы, Алтай, Саяны,</p>	Вид распространения мерзлоты	Районы России	Особенности	1.			2.			3.			
Вид распространения мерзлоты	Районы России	Особенности													
1.															
2.															
3.															

		Бырранга, Хибин, Верхоянский хребет, хребет Черского, Становой хребет, Яблоновый хребет, хребет Сихотэ-Алинь). Почему они там образовались?	
С 21 по 26 декабря	§ 21 «Великое оледенение. Ледники»	1. Прочитай § 21 «Великое оледенение. Ледники» 2. Ответь на вопросы стр. 122. 3. Почему на территории России покровных ледников больше, чем горных? 4. Какие следы оставило после себя Великое оледенение?	

III четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 11 по 16 января	§22 «Гидросфера и человек»	1. Прочитай §22 «Гидросфера и человек» 2. Ответь на вопросы стр. 127. 3. Выполни тест на стр. 127-128 4. Какая часть поверхностных водоемов загрязнена? <i>1/3</i> <i>1/5</i> <i>1/7</i> 5. Почти треть населения мира живет на побережьях ... <i>Морей</i> <i>Рек</i> <i>Озер</i>	
С 18 по 23 января	§23 «Формирование и свойства почвы»	1. Прочитай § 23 «Формирование и свойства почвы» 2. Ответь на вопросы стр. 133. 3. Выполни тест: 1. Основатель науки о почвах: <i>а) М. В. Ломоносов; б) В. В. Докучаев; в) В. А. Обручев.</i> 2. Какие почвы называют тяжелыми? <i>а) песчаные; б) глинистые; в) суглинистые.</i> 3. Чернозем - самая плодородная почва, так как: <i>а) в ней содержится больше гумуса;</i> <i>б) почва хорошо увлажнена;</i> <i>в) она дает высокие урожаи.</i> 4. Почвенная карта дает информацию: <i>а) о распространении типов почв; б) о механическом составе почв;</i> <i>в) об увлажнении почв.</i> 5. Почвообразующие факторы: <i>а) климат; б) рельеф; в) озера; г) микроорганизмы.</i>	
С 25 по 30 января	§24 «Зональные типы почв»	1. Прочитай §24 «Зональные типы почв» 2. Ответь на вопросы стр. 138. 3. Выполни тест на стр. 139. 4. Перечисли: <i>1. Типы почв по механическому составу.</i> <i>2. Типы почв по структуре.</i> <i>3. Виды мелиорации.</i> 4. Факторы почвообразования. 5. Составные части почвы. 6. Виды плодородия. 7. Важнейшие факторы плодородия.	

		8. Интразональные почвы, распространенные на территории России.																	
С 01 по 06 февраля	§25 «Природные комплексы России»	1. Прочитай § 25 «Природные комплексы России» 2. Ответь на вопросы стр. 145. 3. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 4. Обозначь на контурной карте географические объекты по теме урока.																	
С 08 по 13 февраля	§26 «Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики»	1. Прочитай § 26 «Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики» 2. Ответь на вопросы стр. 151. 3. Заполни таблицу «Характеристика безлесных зон России» <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Природная зона</th> <th style="width: 5%;">Г П</th> <th style="width: 10%;">Климат</th> <th style="width: 10%;">Воды</th> <th style="width: 10%;">Почвы</th> <th style="width: 10%;">Растительный мир</th> <th style="width: 10%;">Животный мир</th> <th style="width: 15%;">Хозяйственная деятельность человека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Природная зона	Г П	Климат	Воды	Почвы	Растительный мир	Животный мир	Хозяйственная деятельность человека									
Природная зона	Г П	Климат	Воды	Почвы	Растительный мир	Животный мир	Хозяйственная деятельность человека												
С 15 по 20 февраля	§27 «Леса умеренного пояса»	1. Прочитай § 27 «Леса умеренного пояса» 2. Ответь на вопросы стр. 155. 3. Составь кроссворд «Тайга России». 4. Сравни тайгу Русской равнины, Западной Сибири и Восточной Сибири и заполни таблицу со сравнительной характеристикой В таблице укажи тип климата, особенности зимы, увлажнение, почвы, виды деревьев и животных тайги этих территорий России.																	
С 22 по 27 февраля	§28 «Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность»	1. Прочитай §28 «Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность» 2. Ответь на вопросы стр. 160. 3. Составь 10 вопросов на выявление причинно-следственных связей ПТК арктических пустынь, тундр, лесов, степей, пустынь и полупустынь.																	
С 01 по 06 марта	§29 «Ресурсы животного и растительного мира»	1. Прочитай §29 «Ресурсы животного и растительного мира» 2. Ответь на вопросы стр. 165. 3. Подготовь сообщение или реферат о редких и исчезающих видах животных и растений, занесенных в Красную книгу России.																	
С 08 по 13 марта	§30 «Природа арктических островов»	1. Прочитай §30 «Природа арктических островов» 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 3. Составь схему природных компонентов арктических пустынь. 4. Письменно ответить на «Сложные вопросы» на стр.172 5. Составить кроссворд по теме «Островная Арктика». 6. Приготовить презентацию о любом заповеднике (Перечень в атласе).																	

С 15 по 20 марта	§31 «Рельеф и геологическое строение»	<p>1. Прочитай § 31 «Рельеф и геологическое строение»</p> <p>2. Ответь на вопросы стр. 178.</p> <p>3.Выполни тест:</p> <p>1. Что географы называют «каркасом природы»?</p> <p>1. горные породы 2. климат. 3. рельеф 4. горы</p> <p>2. Как называется самая высокая точка России?</p> <p>1. Казбек. 2. Белуха 3. Эльбрус 4. Народная</p> <p>3. Самыми высокими горами Сибири являются?</p> <p>1. Саяны 2. Алтай 3. Бырранга 4. Кавказ</p> <p>4. Укажите верное утверждение:</p> <p>1. Рельеф России разнообразен 2. В рельефе страны преобладают горы 3. Горы располагаются в основном на западе страны 4. Алтай- самые высокие горы России</p> <p>5. Где расположена самая низкая точка России?</p> <p>1. на Восточно - Европейской равнине. 2. на берегу Балтийского моря. 3. у подножья Алтайских гор. 4. На берегу Каспийского моря.</p>													
С 22 по 27 марта	§32 «Климат, внутренние воды и природные зоны»	<p>1. Прочитай § 32 «Климат, внутренние воды и природные зоны»</p> <p>2. Ответь на вопросы стр. 184.</p> <p>3.Школьник из Норильска написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.</p> <p><i>Климат в нашем городе суровый. Морозы начинаются уже в сентябре–октябре, а зимой достигают –40–45 °С. Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры, и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше 15 °С. Бóльшая часть осадков выпадает в начале осени.</i></p> <p>По тексту письма определите, какой тип климата характерен для города Норильска. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.</p> <p>Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="624 1597 1294 1827"> <thead> <tr> <th colspan="2">Средняя температура воздуха, °С</th> <th rowspan="2">Годовая амплитуда температур, °С</th> <th rowspan="2">Годовое количество осадков, мм</th> <th rowspan="2">Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков</th> </tr> <tr> <th>в январе</th> <th>в июле</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков	в январе	в июле						
Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков											
в январе	в июле														

IV четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 05 по	§38,39 «Восточно-	1. Прочитай §38, 39 по теме: «Восточно-	

10 апреля	Европейская равнина»	Европейская равнина». 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 3. Выяви и напиши особенности природного района; 4. Оцени специфику деятельности человека в пределах природного района. 5. Опиши географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность. 6. Дай характеристику природного района; опиши взаимное влияние природных компонентов природного комплекса района друг на друга. 7. Обозначь на контурной карте географические объекты по теме урока. 8. Выполни практическую работу № 20.	
С 12 по 17 апреля	§40 «Северный Кавказ »	1. Прочитай § 40 по теме «Северный Кавказ» 2. Составь схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа. 3. Напиши определение терминов, понятий по тематике урока. 4. Выпиши особенности природного района. 5. Оцени специфику деятельности человека в пределах природного района. 6. Опиши географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность. 7. Опиши взаимное влияние природных компонентов природного комплекса района друг на друга. 8. Обозначь на контурной карте географические объекты по теме урока. 9. Выполни практикум по изучаемой теме.	
С 19 по 24 апреля	§ 41 «Крым»	1.Прочитай § 41 по теме «Крым» 2. Напиши географическое положение Крыма 3. Опиши: - геологическое строение - современный рельеф - климат, почву и гидрографию. - природные зоны. 4. Составь схему «Полезные ископаемые». 5. Подготовь доклад на тему по выбору	
С 26 по 30 апреля	§ 42 «Уральские горы»	1.Прочитай § 42 по теме «Уральские горы» 2. Установи причинно-следственные связи на основе анализа карты: а) между строением земли и составом минеральных ресурсов, б) между строением земной коры и рельефом, в) климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, г) обеспеченностью биологическими ресурсами. 3.Выполни задания в рабочих тетрадях (с.66-71)часть 2	
С 03 по 08 мая	«§ 43,44 «Западно-	1.Прочитай §43, §44 по темам «Западно-Сибирская равнина», «Средняя Сибирь»	

	Сибирская равнина» и «Средняя Сибирь»»	2. Установи причинно-следственные связи на основе анализа карты: а) между строением земли и составом минеральных ресурсов, б) между строением земной коры и рельефом, в) климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, г) обеспеченностью биологическими ресурсами. 3. Выполни задания в рабочей тетради (с.71-76) часть 2. 2. Реши тесты §44	
С 10 по 15 мая	§ 45,46 «Северо-Восточная Сибирь» и «Пояс гор Южной Сибири»	1. Прочитай §45, 46 по темам: «Северо-Восточная Сибирь» и «Пояс гор Южной Сибири» 2. Установи причинно-следственные связи на основе анализа карты: а) между строением земли и составом минеральных ресурсов, б) между строением земной коры и рельефом, в) климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, г) обеспеченностью биологическими ресурсами. 3. Выполни задания §46 в рабочей тетради (с.88-91) часть 2 4. Подготовь доклад по выбору	
С 17 по 22 мая	§ 47 «Дальний Восток»	1. Прочитай §47 «Дальний Восток» 2. Установи причинно-следственные связи на основе анализа карты: а) между строением земли и составом минеральных ресурсов, б) между строением земной коры и рельефом, в) климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, г) обеспеченностью биологическими ресурсами.	
С 24 по 29 мая	«Обобщающее повторение по теме «Крупные природные районы России»	1. Для обобщения всех тем раздела «Крупные природные районы России» заполни сравнительную таблицу. 2. Выполни контрольную работу от учителя	

ХИМИЯ

В результате изучения химии ты должен **знать**:

- предмет изучения естественных наук, важнейшие химические понятия;
- химическую символику формулы химических веществ, валентности и значение валентности некоторых химических элементов;
- важнейшие химические понятия: моль, молярная масса, молярный объем;
- химические реакции, свойства веществ и их изменения в ходе химических реакций, физические и химические превращения изучаемых веществ;
- признаки химических реакций, относительную атомную массу и валентность элементов, состав простейших соединений по их химическим формулам;
- сущность понятия тепловой эффект химической реакции; классификацию химических реакций по поглощению или выделению энергии;
- план характеристики химического элемента и простого вещества, способы получения водорода, физические и химические свойства водорода;
- особенности строения атома, состав ядра, определение понятий: протоны, нейтроны, электроны, изотопы, химический элемент;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон Д.И. Менделеева;
- электроотрицательность, ковалентную полярную и неполярную связь, механизм образования связи, энергия связи;
- положение галогенов в периодической системе.

Ты научишься:

- называть химические элементы, записывать знаки химических элементов, описывать физические свойства веществ;
- отличать химические реакции от физических явлений;
- классифицировать вещества по составу (на простые и сложные);
- определять качественный и количественный состав веществ по их формулам и принадлежность к определенному классу соединений (к простым или сложным веществам), вычислять относительную молекулярную массу вещества по формуле;
- определять реагенты и продукты реакции, расставлять коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ;
- определять типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ;
- вычислять молярную массу по формуле соединения, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктов реакции;
- определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к классу оксидов;
- характеризовать химические элементы (характеризовать кислород как химический элемент и простое вещество), распознавать опытным путем водород, составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода, называть продукты реакции;
- называть соединения изученных классов (оксидов, оснований, кислот и солей), характеризовать химические и физические свойства (оксидов, оснований, кислот и солей), составлять формулы неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

• определять различные виды ковалентной связи, записывать схемы образования веществ с ковалентной полярной и неполярной связью; определять ионную и ковалентную связи в различных веществах, составлять схемы образования тонких соединений; определять типы кристаллических решеток, определять степень окисления элементов в соединениях;

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Неорганическая химия» 8 класс: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2013г.

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник химии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 02 по 05 сентября	§ 1 «Предмет химии. Вещества и их свойства»	1. Прочитай § 1 «Предмет химии. Вещества и их свойства» 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-5 на стр. 13.	
	§ 2 «Чистые вещества и смеси»	1. Прочитай § 2 «Чистые вещества и смеси». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 6-9 на стр. 13.	
С 07 по 12 сентября	§ 3 «Физические и химические явления. Химические реакции»	1. Прочитай § 3 «Физические и химические явления. Химические реакции», 2. Выпиши основные понятия и начертите схему № 4 на стр. 11. 3. Письменно ответь на вопросы 10-13 на стр. 13.	
	§ 4 «Молекулы и атомы»	1. Прочитай § 4 «Молекулы и атомы». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-10 на стр. 25.	
С 14 по 19 сентября	§ 5 «Простые и сложные вещества»	1. Прочитай § 5 «Простые и сложные вещества», 2. Выпиши основные понятия и начертите схему № 5 на стр. 18. 3. Письменно ответь на вопросы 11-13 на стр. 25.	
	§ 6 «Химические элементы»	1. Прочитай § 6 «Химические элементы». 2. Выпиши основные понятия и начерти схему № 5 на стр. 18. 3. Письменно ответь на вопросы 14-15 на стр. 25.	
С 21 по 26 сентября	§ 7 «Относительная атомная масса химических элементов»	1. Прочитай § 7 «Относительная атомная масса химических элементов», 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 16,17 на стр. 25.	
	§ 8 «Знаки химических элементов»	1. Прочитай § 8 «Знаки химических элементов». 2. Выпиши основные понятия и начертите таблицу № 2 на стр. 24.	

		3. Письменно ответь на вопросы 18 на стр. 25.	
С 28 сентября по 03 октября	§ 9 «Закон постоянства состава веществ»	1.Прочитай § 9 «Закон постоянства состава веществ» 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 1-3 на стр. 31.	
	§ 10 «Химические формулы. Относительная молекулярная масса»	1.Прочитай § 10 «Химические формулы. Относительная молекулярная масса». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 4-9,11,12 на стр. 31-32.	
С 05 по 10 октября	§ 11 «Валентность химических элементов»	1.Прочитай § 11 «Валентность химических элементов» 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 1-3 на стр. 37.	
	§ 12 «Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности»	1.Прочитай § 12 «Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнения 4-7 на стр. 37. 4. Реши задачи 1,2 на стр. 37.	
С 12 по 17 октября	§ 13 «Атомно-молекулярное учение»	1.Прочитай § 13 «Атомно-молекулярное учение», «Закон сохранения массы веществ». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 8-12 на стр. 37.	
	§ 14 «Закон сохранения массы веществ»	1.Прочитай § 14 «Закон сохранения массы веществ». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-3 на стр. 47.	
С 19 по 24 октября	§ 15 «Химические уравнения»	1.Прочитай § 15 «Химические уравнения» 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнение 4 на стр. 47.	
	§ 16 «Типы химических реакций»	1.Прочитай § 16 «Химические уравнения» «Типы химических реакций». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнения 5-6 на стр. 47.	
С 26 по 31 октября	§ 17 «Количество вещества. Моль. Молярная масса»	1.Прочитай § 17 «Количество вещества. Моль. Молярная масса». 2.Выпиши основные понятия и начерти таблицу № 4 на стр. 43. 3.Письменно ответь на вопросы 7-10 на стр. 47. 4.Реши задачи 1,2 на стр. 48.	

II четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий

С 09 по 14 ноября	§ 18 «Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе»	1.Прочитай § 18 на тему «Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе». 2.Выпиши основные понятия. 3.Письменно ответь на вопрос 1 на стр. 59.	
	§ 19 «Получение кислорода»	1.Прочитай § 19 на тему «Получение кислорода». 2. Выпиши основные понятия. 3.Письменно ответь на вопросы 2,3 на стр. 59.	
С 16 по 21 ноября	§ 20 «Свойства кислорода»	1.Прочитай § 20 по теме «Свойства кислорода». 2.Выпиши основные понятия. 3.Письменно ответь на вопросы 4-12 на стр. 60.	
	§ 21 «Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе»	1.Прочитай § 21 на тему «Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе». 2.Выпиши основные понятия и нарисуй рисунок 31 на стр. 58. 3.Письменно ответь на вопросы 8-12 на стр. 60. 4.Реши задачу 3 на стр. 60.	
С 23 по 28 ноября	§ 22 «Воздух и его состав»	1.Прочитай § 22 на тему «Воздух и его состав». 2. Выпиши основные понятия и начерти таблицу № 6 на стр. 61. 3. Письменно ответь на вопросы 1-4 на стр. 69.	
С 30 ноября по 05 декабря	§ 23 «Тепловой эффект химических реакций»	1.Прочитай § 23 на тему «Тепловой эффект химических реакций». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 11-13 на стр. 69. 4.Реши задачи 1,2 на стр. 69.	
С 07 по 12 декабря	§ 24 «Топливо и способы сжигания»	1.Прочитай § 24 на тему «Топливо и способы его сжигания». 2. Выпиши основные понятия. 3. Начерти в своих тетрадях таблицу № 7 и заполни ее на стр. 69.	
С 14 по 19 декабря	§ 25 «Водород, его общая характеристика и нахождение в природе»	1.Прочитай § 25 на тему: «Водород, его общая характеристика и нахождение в природе». 2. Выпиши основные понятия.	
С 21 по 26 декабря	§ 26 «Получение водорода»	1.Прочитай § 26 «Получение водорода». 2. Выпиши основные понятия и нарисуй рисунки 41-44 на стр. 72-73. 3. Письменно ответь на вопросы 1-5 на стр. 76.	

III четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за

			выполнение заданий
С 11 по 16 января	§ 27 «Свойства и применение водорода»	1.Прочитай § 27 на тему: «Свойства и применение водорода». 2. Выпиши основные понятия и начерти схему № 7 на стр. 76. 3. Письменно ответь на вопросы 6-11 на стр. 77.	
С 18 по 23 января	§ 28 «Вода – растворитель. Растворы»	1.Прочитай § 28 на тему: «Вода – растворитель. Растворы». 2. Выпиши основные понятия и начерти схему № 8 на стр. 79. 3. Письменно ответь на вопросы 1-6 на стр. 81. 4. Решите задачи 1-4 на стр. 81.	
С 25 по 30 января	§ 29 «Вода»	1.Прочитай § 29 на тему «Вода». 2. Выпиши основные понятия и начерти схему № 9 на стр. 87. 3. Письменно ответь на вопросы 1-7 на стр. 87-88. 4. Реши задачу на стр. 88.	
С 01 по 06 февраля	§ 30 «Оксиды»	1.Прочитай § 30 на тему «Оксиды». 2. Выпиши основные понятия и начерти схему № 11 на стр. 89. 3. Письменно ответь на вопросы 1-7 на стр. 92-93. 4. Реши задачи 1,2 на стр. 93.	
С 08 по 13 февраля	§ 31 «Основания»	1.Прочитай § 31 на тему «Основания». 2. Выпиши основные понятия и начерти схему № 13-14 на стр. 94-95. 3. Письменно ответь на вопросы 1-9 на стр. 99. 4. Реши задачи 1-4 на стр. 99.	
С 15 по 20 февраля	§ 32 «Кислоты»	1.Прочитай § 32 на тему «Кислоты». 2. Выпиши основные понятия и начерти схему № 15-16 на стр. 101-102. 3. Письменно ответь на вопросы 1-9 на стр. 104-105. 4. Реши задачи 1,2 на стр. 105.	
С 22 по 27 февраля	§ 33 «Соли»	1.Прочитай § 33 на тему «Соли». 2. Выпиши основные понятия и начерти схему № 17 на стр. 106. 3. Письменно ответь на вопросы 1-10 на стр. 112. 4. Реши задачи 1,2 на стр. 112.	
С 01 по 06 марта	§ 34 «Классификация химических элементов»	1.Прочитай § 34 на тему «Классификация химических элементов». 2. Выпиши основные понятия и начерти схему № 18 на стр. 115. 3. Письменно ответь на вопросы 1-3 на стр. 122.	
С 09 по 13 марта	§ 35 «Периодический закон Д.И.Менделеева»	1.Прочитай § 35 на тему «Периодический закон Д.И. Менделеева». 2. Выпиши основные понятия и начерти таблицу № 17 на стр. 120. 3. Письменно ответь на вопросы 4-5 на стр.	

		125.	
С 15 по 20 марта	§ 36,37 «Периодическая таблица химических элементов» «Строение атома»	1.Прочитай § 36 на тему «Периодическая таблица химических элементов» и § 37 на тему: «Строение атома». 2. Выпиши основные понятия. 3.Письменно ответь на вопросы 1-3 на стр. 125. 4. Выполните упражнения 4-6 на стр. 138.	
С 22 по 27 марта	§ 38, 39. «Значение периодического закона» «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева»	1.Прочитай § 38 на тему «Значение периодического закона» и § 39 на тему: «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполните упражнения 7 на стр. 138.	

IV четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 05 по 10 апреля	§ 40 «Электроотрицательность химических элементов»	1.Прочитай § 40 на тему «Электроотрицательность химических элементов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопрос 1 на стр. 145.	
С 12 по 17 апреля	§ 41 «Основные виды химической связи»	1.Прочитай § 41 на тему «Основные виды химической связи». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 2-7 на стр. 145.	
С 19 по 24 апреля	§ 42 «Кристаллические решетки»	1.Прочитай § 42 на тему «Кристаллические решетки». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-4 на стр. 152.	
С 26 по 30 апреля	§ 43 «Степень окисления»	1.Прочитай § 43 на тему «Степень окисления». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 5-8 на стр. 152.	
С 03 по 08 мая	§ 44, 45 «Закон Авогадро» «Объемные отношения газов при химических реакциях»	1.Прочитай § 44 на тему «Закон Авогадро» и § 45 на тему «Объемные отношения газов при химических реакциях». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-4 на стр. 156.	
С 10 по 15 мая	§ 46, 47 «Галогены» «Хлор»	1.Прочитай § 46 на тему: «Галогены» и § 47 на тему «Хлор». 2. Выпиши основные понятия.	

		3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-3 на стр. 164. 4. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 4-9 на стр. 164.	
С 17 по 22 мая	§ 48, 49 «Хлороводород» «Соляная кислота и ее соли»	1. Прочитай § 48 на тему «Хлороводород» и § 49 на тему: «Соляная кислота и ее соли». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 1-5 на стр. 169.	
С 24 по 29 мая	§ 50 «Сравнительная характеристика галогенов»	1. Прочитай § 50 на тему: «Сравнительная характеристика галогенов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-6 на стр. 172.	

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории ты должен **знать**:

- исторический путь народов своей страны и человечества как необходимую основу для миропонимания и познания современного общества;
- понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- исторические и современные источники.

Ты научишься:

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), используя современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоив основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебников «Всеобщая история. Новая история 1500-1800гг. 7 класс», авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов; М. «Просвещение», 2014 г.;

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник истории другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнить похожие задания.

I четверть																		
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий															
С 01 05 сентября	§ 20 «Великие просветители Европы»	1.Прочитай § 20 «Великие просветители Европы» 2.Что такое Просвещение? 3.Назови характерные черты эпохи Просвещения. 4.Подготовь сообщение об одном из просветителей XVII-XVIIIв.																
	«Великие просветители Европы»	1. Повтори § 20 . 2. Составь и заполни таблицу представителей эпохи Просвещения и их основных идей.																
С 07 по 12 сентября	§ 21 «Мир художественной культуры Просвещения»	1. Прочитай § 21 «Мир художественной культуры Просвещения» 2. Заполни таблицу “Мир художественной литературы”																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Автор</th> <th style="width: 33%;">Произведение</th> <th style="width: 33%;">Основная идея произведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Автор	Произведение	Основная идея произведения	1.			2.			3.			4.			
		Автор	Произведение	Основная идея произведения														
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
«Мир художественной культуры	1. Прочитай § 21. 2. Расскажи об одном из музыкантов или художников XVII-XVIIIв.																	

	Просвещения»		
С 14 по 19 сентября	§ 22 «На пути к индустриальной эре»	1. Прочитай § 22 «На пути к индустриальной эре» 2. Составь в тетради план ответа “Промышленный переворот”. 3. Перечисли технические изобретения в Англии в XVIIIв.	
	§ 23 «Английские колонии в Северной Америке»	1. Прочитай § 23 «Английские колонии в Северной Америке» 2. Объясни понятия: “колония”, “метрополия”. 3. Приведи доказательства того, что к середине XVIIIв. Население колонии представляло собой одну североамериканскую нацию.	
С 21 по 26 сентября	§ 24 «Война за независимость. Создание США»	1. Прочитай § 24 «Война за независимость. Создание США» 2. Ответь на вопросы 1, 3, 5 к параграфу. 3. Напиши эссе на тему “Новую власть укрепляет не только сила, но и хорошие законы”.	
	«Война за независимость. Создание США»	1. Прочитай “Декларацию независимости” на стр. 226-227. 2. Ответь на вопросы к документу. 3. Какое значение имело принятие Декларации?	
С 28 сентября по 03 октября	§ 25 «Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции»	1. Прочитай § 25 «Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции» 2. Составь рассказ “Жизнь французского крестьянина”.	
	«Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции»	1. Прочитай § 25. 2. Назови причины революции. 3. На карте стр. 237 покажи города, охваченные революцией.	
С 05 по 10 октября	§ 26 «Французская революция. От монархии к республике»	1. Прочитай § 26 «Французская революция. От монархии к республике» 2. Объясни термины: “декрет”, “правые”, “левые”, “белая эмиграция”, “жирондисты”, “якобинцы”, “гильотина”. 3. Составь в тетради план ответа по теме “Революция отменяет старые порядки”.	
	«Французская революция. От монархии к республике»	1. Прочитай фрагмент из “Декларации прав человека и гражданина” на стр. 251. 2. С какой целью был принят этот документ? 3. Какие идеи мыслителей XVII-XVIII вв. отражены в Декларации? 4. Сравни Декларацию прав человека и гражданина с Декларацией независимости. Найди общие черты и различия.	
С 12 по 17 октября	§ 27 «Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Н.	1. Прочитай § 27 «Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Н. Бонапарта» 2. Каковы причины раскола среди якобинцев? 3. Кто такие термидорианцы? 4. Напиши эссе о Наполеоне Бонапарте.	

	Бонапарта» «Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Н. Бонапарта»	1. Почему Наполеон смог прийти к власти во Франции? 2. Прочитай п. “Значение Великой Французской революции” стр. 261-262. Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты текста и озаглавь каждый из них. 3. Назови современников Наполеона Бонапарта.													
с 19 по 24 октября	Повторение по теме: «Эпоха просвещения»	1. Выполни задания 1, 3, 5, 6, 9 к главе 3 на стр. 265.													
	§ 28 «Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени»	1. Прочитай § 28 «Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени» 2. Что такое сословие? 3. Заполни таблицу “Сословный строй стран Востока” <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Государство</td> <td>Сословие</td> <td>Их права и обязанности</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Государство	Сословие	Их права и обязанности										
Государство	Сословие	Их права и обязанности													
С 26 по 31 октября	§ 28 «Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени»	1. Прочитай § 28 «Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени» 2. Перечисли чем знамениты Индия, Китай, Япония? 3. Составь рассказ “Восточный город глазами европейского путешественника”.													

II четверть

Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий																
С 09 по 14 ноября	§ 29 «Государства Востока. Начало европейской колонизации»	1. Прочитай § 29 «Государства Востока. Начало европейской колонизации» 2. Заполни таблицу “Европейская колонизация стран Востока” <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Сравнения</td> <td>Индия</td> <td>Китай</td> <td>Япония</td> </tr> <tr> <td>Страны колонизаторы</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Особенности колонизации</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Товары вывозимые из стран</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Сравнения	Индия	Китай	Япония	Страны колонизаторы				Особенности колонизации				Товары вывозимые из стран				
Сравнения	Индия	Китай	Япония																
Страны колонизаторы																			
Особенности колонизации																			
Товары вывозимые из стран																			
	§ 30 «Государства Востока. Начало европейской колонизации»	1. Прочитай § 30 «Государства Востока. Начало европейской колонизации». 2. Подготовь презентацию об одном из стран Востока Нового времени.																	
С 16 по 21 ноября	Повторение «Традиционные общества Востока. Начало	1. Выполни задания 1, 3, 4 к главе 4 на стр. 287. 2. Составь кроссворд о странах Востока не менее из 10 слов.																	

декабря	I»	3. Составь рассказ к картине”Утро стрелецкой казни” на стр. 21	
	§ 4 «Великая Северная война 1700-1721 гг.»	1. Прочитай § 4 «Великая Северная война 1700-1721 гг.». 2. Выполни задания 3, 4 рубрики “Работаем с картой”. 3. Каковы итоги Северной войны для России и для остальной Европы?	
С 07 по 12 декабря	§ 5 «Реформы управления Петра I»	1. Прочитай §5 «Реформы управления Петра I» 2. Выучи новые понятия и термины на стр. 40. 3. Выпиши в тетрадь названия коллегий и их функции.	
	§ 5 «Реформы управления Петра I»	1. Составь схему основных реформ управления Петра I. 2. Выполни 1 задание рубрики “Изучаем документы”.	
С 14 по 19 декабря	§ 6 «Экономическая политика Петра I»	1. Прочитай § 6 «Экономическая политика Петра I». 2. Выучи новые понятия и термины. 3. Выполни задания 1, 4 рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем”.	
	§ 7 «Российское общество в Петровскую эпоху»	1. Прочитай § 7 «Российское общество в Петровскую эпоху». 2. Напиши мини-сочинение об изменении жизни горожан при Петре I.	
С 21 по 26 декабря	§ 8 «Церковная реформа. Положение традиционных конфессий»	1. Прочитай § 8 «Церковная реформа. Положение традиционных конфессий». 2. Выполни задания 1, 2 рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем”.	
	§ 9 «Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам»	1. Прочитай § 9 «Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам». 2. Составь в тетради план ответа “Каковы причины выступлений?” 3. Составь краткую биографическую справку о Кондратии Булавине.	

Шчетверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 11 по 16 января	§ 9 «Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам»	1. Прочитай § 9 «Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам». 2. Прочитай и выполни задания рубрики “Изучаем документ”. 3. Сделай вывод о народных выступлениях при Петре I.	
	§ 10 «Перемены в культуре России в годы Петровских	1. Прочитай § 10 «Перемены в культуре России в годы Петровских реформ». 2. Назови достижения в области науки и образования при Петре I.	

	реформ»	3.Подготовь слайд-экскурсию по памятникам Петербурга Петровской эпохи.	
С 18 по 23 января	§ 11 «Повседневная жизнь и быт при Петре I»	1. Прочитай § 11 «Повседневная жизнь и быт при Петре I». 2. Сравни жизнь крестьян России и Европы в XVIII в. 3. Прочитай рубрику “Мнение историка” и дай ответ на вопрос “Согласен ли ты с данным мнением? Почему?”	
	§ 12 «Значение Петровских преобразований в истории страны»	1. Прочитай § 12 «Значение Петровских преобразований в истории страны». 2. Что было предпринято Петром I для укрепления авторитета России? 3. Напиши эссе “Значение Петровских преобразований”.	
С 25 по 30 января	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Продолжи предложения: 1. Орган, государственной власти созданный вместо приказов-это... 2. Земляное укрепление, которое было впервые использовано в Полтавском сражении-это... 3. Мир, заключённый по окончании Северной войны называется ... 4. Документ, определявший систему чинов и порядок продвижения по службе называется... 5. Дворянское собрание, куда допускались женщины-это... 6. Коллегия, ведавшая сбором налогов-это... 7. Судебный орган власти, подчинявшийся царю называется... 8. Главное сражение в Северной войне называется...	
	§ 13 «Эпоха дворцовых переворотов»	1. Прочитай § 13 «Эпоха дворцовых переворотов». 2. Выучи новые понятия и термины. 3.Составь генеалогическую схему периода дворцовых переворотов.	
С 01 по 06 февраля	§ 14 «Эпоха дворцовых переворотов»	1. Прочитай § 14 «Эпоха дворцовых переворотов». 2. Выполни задания 2, 5 рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем”.	
	§ 15 «Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.»	1. Прочитай § 15 «Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.». 2. Устно ответь на вопросы: А) <i>Какие привилегии получили дворяне в период дворцовых переворотов?</i> Б) <i>Как в то время государство наказывало чиновников за взятки?</i> В) <i>Сделай вывод об экономическом развитии эпохи дворцовых переворотов.</i>	
С 08 по 13 февраля	§ 16 «Внешняя политика России в 1725-1762 гг.»	1. Прочитай § 16 «Внешняя политика России в 1725-1762 гг.». 2. Составь хронологическую таблицу на тему “Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов”.	

	«Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.»	1. Прочитай материал учебника стр. 105-108. 2. Сравни национальную политику в первой половине XVIII в. с национальной политикой в XVII в.	
С 15 по 20 февраля	«Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	Выполни тестовые задания: 1. Что такое дворцовый переворот и почему это стало возможным? 2. Какие причины дворцовых переворотов ты считаешь главными? 3. Кто такой фаворит? 4. Расположи в хронологической последовательности правителей России, которые пришли к власти в результате дворцовых переворотов. а) Екатерина I, б)Петр II, в) Анна Иоановна, г) Иван Антонович, д) Елизавета Петровна, е) Петр III. 5. Кем российские правители приходились Петру I? а) Екатерина I, б)Петр II, в) Анна Иоановна, г) Елизавета Петровна, д) Петр III. 6. Напиши настоящее имя Екатерины I. 7. Напиши хронологические рамки дворцовых переворотов. 8. Напиши мини-сочинение о твоём отношении к исторической личности эпохи дворцовых переворотов (на выбор).	
	§ 17 «Россия в системе международных отношений»	1. Прочитай § 17 «Россия в системе международных отношений». 2. Составь схематически отношения России с государствами, названными в тексте §, указав союзническим они были или конфликтными.	
С 22 по 27 февраля	§ 18 «Внутренняя политика Екатерины II»	1. Прочитай § 18 «Внутренняя политика Екатерины II». 2. Выучи новые понятия и термины. 3. Составь рассказ о российской деревне XVIII в.	
	§ 19 «Экономическое развитие России при Екатерине II»	1. Прочитай § 19 «Экономическое развитие России при Екатерине II». 2. Сравни состояние промышленности в твоём регионе в XVIII в. и в настоящее время. Сделай вывод.	
С 01 по 06 марта	§ 20 «Социальная структура российского общества второй половины XVIII века»	1. Прочитай § 20 «Социальная структура российского общества второй половины XVIII века». 2. Почему время Екатерины Второй называли «золотым веком» российского дворянства? Подтверди фактами свой ответ и тезисами запиши их в тетрадь.	
	§ 21 «Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва»	1. Прочитай § 21 «Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва». 2. На карте стр. 29 покажи территорию охваченную восстанием, направления действий повстанцев и правительственных войск. 3. Составь исторический портрет Е. Пугачева.	

С 09 по 13 марта	«Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II»	1. Прочитай материал учебника стр. 32-37. 2. Чем отличалась национальная политика Екатерины Второй от национальной политики периода дворцовых переворотов? 3. Напиши эссе о повседневной жизни кубанских казаков.	
	§ 22 «Внешняя политика Екатерины II»	1. Прочитай § 22 «Внешняя политика Екатерины II». 2. Начерти схему основных направлений внешней политики Екатерины Второй. 3. Подготовь презентацию о великих полководцах периода правления Екатерины II.	
С 15 по 20 марта	§ 23 «Начало освоения Новороссии и Крыма»	1. Прочитай § 23 «Начало освоения Новороссии и Крыма». 2. Выпиши в тетрадь причинно-следственные связи исторических процессов, значение освоения новых земель для развития России. 3. Ответь на 4 вопрос на стр. 55.	
	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	Составь тест «Российская империя при Екатерине II».	
С 22 по 25 марта	§24 «Внутренняя политика Павла I»	1.Прочитай §24 «Внутренняя политика Павла I». 2.Составь генеалогическую схему российских монархов XVIII в.	

IV четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 05 по 10 апреля	§25 «Внешняя политика Павла I»	1.Прочитай §25 «Внешняя политика Павла I» -охарактеризуй основные направления и мероприятия внешней политики России при Павле I. 2. Подготовь доклад о А. Суворове.	
	«Общественная мысль, публицистика, литература»	1.Прочитай стр. 72-76, 2. Ответь на вопросы 4-6 на стр. 76 3. Подготовь реферат о достижениях культуры России в XVIII в.	
С 12 по 17 апреля	«Образование в России в XVIII веке»	1.Прочитай материал на стр. 77-81. 2.Подготовь презентацию о Московском университете, о первых преподавателях и учениках.	
	«Российская наука и техника в XVIII веке»	1.Прочитай материал на стр. 81-85. 2.Подготовь презентацию или доклад о достижениях науки и техники России в XVIII веке.	
С 19 по 24 апреля	«Русская архитектура в XVIII веке»	1.Прочитай материал на стр. 86-91. 2.Подготовь презентацию о памятниках архитектуры указанного периода.	

С 26 по 30 апреля	«Живопись и скульптура»	Прочитай стр. 92-96. Подготовь презентацию или сообщение о живописцах или скульптурах указанного периода.	
С 03 по 08 мая	«Музыкальное и театральное искусство»	1.Прочитай материал на стр. 97-100. 2. Составь рассказ “Один день в российском театреXVIII в.”	
С 10 по 15 мая	«Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий»	1.Прочитай материал на стр. 101-104§26; - охарактеризуйте национальный состав России XVIII в. -как изменилась жизнь народов России в XVIII в. 2.Выполни задания рубрики “Работаем с картой”	
С 17 по 22 мая	«Наш край в XVIII веке»	Используя любые источники, СМИ подготовь рассказ о жизни народа нашего края в XVIII в.	
С 24 по 29 мая	Итоговое повторение курса “Россия в XVII– XVIII вв.”	Составь тест по курсу “Россия в XVII–XVIII вв.”	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания ты должен **знать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Ты научишься:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники).

ЗАДАНИЯ

в таблице, приведены из учебника “Обществознание 8 класс”, Л.Н. Боголюбов, М., Просвещение, 2018.

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник обществознания другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть							
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий				
С 01 по 05 сентября	§ 1 «Что делает человека человеком»	1. Прочитай § 1 «Что делает человека человеком». 2. В чем отличие человека от животных? 3. Как человек реализует себя? 4. Выполни задания 4, 5 рубрики «В классе и дома».					
С 07 по 12 сентября	§ 2 «Человек, общество и природа»	1. Прочитай § 2 «Человек, общество и природа». 2. Заполни таблицу «Человек – венец природы» <table border="1" style="margin: 5px auto; width: 80%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Аргументы за</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Аргументы против</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> 3. Подготовь презентацию “Что делаю я и моя семья для сохранения природы”.	Аргументы за	Аргументы против			
Аргументы за	Аргументы против						

С 14 по 19 сентября	§ 3 «Общество как форма жизнедеятельности людей»	<p>1. Прочитай § 3 «Общество как форма жизнедеятельности людей».</p> <p>2. Дай определения понятиям: “общество”, “общественные отношения”, “основные сферы жизни общества”, “социальные нормы”, “ступени развития общества”.</p> <p>3. Выполни задания рубрики «В классе и дома».</p>							
С 21 по 26 сентября	§ 4 «Развитие общества»	<p>1. Прочитай § 4 «Развитие общества».</p> <p>2. Заполни таблицу «Последствия глобализации»</p> <table border="1" data-bbox="579 454 1297 533"> <tr> <td data-bbox="579 454 970 495">Положительные</td> <td data-bbox="970 454 1297 495">Отрицательные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 495 970 533"></td> <td data-bbox="970 495 1297 533"></td> </tr> </table> <p>3. Объясни смысл высказывания рубрики “Говорят мудрые”.</p>	Положительные	Отрицательные					
Положительные	Отрицательные								
С 28 сентября по 03 октября	§ 5 «Как стать личностью»	<p>1. Прочитай § 5 «Как стать личностью».</p> <p>2. Перечисли качества, которыми должна обладать личность.</p> <p>3. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «личность», «человек», «индивидуальность»? Обоснуй свой ответ.</p>							
С 05 по 10 октября	Практикум к главе «Личность и общество»	<p>1. Выполни задания 1, 3, 4, 5, 7 из рубрики “Практикум”.</p>							
С 12 по 17 октября	Повторение	<p>1. Распредели характеристики, относящиеся к личности и индивидуальности</p> <table border="1" data-bbox="579 981 1273 1104"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="579 981 1273 1021">Характеристики относящиеся к</th> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1021 943 1061">личности</td> <td data-bbox="943 1021 1273 1061">индивидуальности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1061 943 1104"></td> <td data-bbox="943 1061 1273 1104"></td> </tr> </table> <p>Характеристика: 1) лидерство; 2) сильный; 3) походка; 4) альтруизм; 5) надёжность; 6) красивый; 7) искренний; 8) добросовестный; 9) блондинка; 10) телосложение.</p> <p>2. Выполни тестовые задания, выбрав 1 правильный ответ.</p> <p>1) К основным отличиям человека от животных следует отнести:</p> <p>а) жесты и мимика; б) походку и взгляд; в) умения и навыки; г) мышление и речь.</p> <p>2) Естественная среда обитания человека:</p> <p>а) место жительства; б) природа; в) малая Родина; г) дом, где он живёт.</p> <p>3) Проблемы, охватившие большую часть населения земли:</p> <p>а) военные; б) глобальные; в) экономические; г) политические.</p> <p>4) Какая из перечисленных видов деятельности наиболее способствует развитию ребёнка:</p> <p>а) политическая; б) трудовая; в) игровая; г) научная.</p> <p>5) Наивысшая степень одарённости из перечисленных здесь:</p> <p>а) талантливость; б) способность; в) виртуозность; г) гениальность.</p> <p>6) Личность это...:</p> <p>а) индивидуальность; б) лидер группы; в) набор значимых качеств; г) черта характера.</p> <p>7) Всё, что создано руками человека:</p>	Характеристики относящиеся к		личности	индивидуальности			
Характеристики относящиеся к									
личности	индивидуальности								

		а) товары и услуги; б) вторая природа; в) предметы быта; г) орудия труда. 3. С какого времени человек становится личностью? Ответ аргументируй.	
С 19 по 24 октября	§ 6 «Сфера духовной жизни»	1. Прочитай § 6 «Сфера духовной жизни». 2. Ответь на вопросы рубрики “Проверь себя”. 3. Назови 7 наиболее значительных достижений культуры прошлого.	
С 26 по 31 октября	«Мораль»	1. Прочитай § 7. 2. Объясни термины: “мораль”, “нравственность”, “добро”, “зло”. 3. Составь словесный портрет доброго человека.	

II четверть													
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий										
С 09 по 14 ноября	§ 8 «Долг и совесть»	1. Прочитай § 8 «Долг и совесть». 2. Дай определение понятиям: “долг”, “совесть”. 3. Выполни задания 3, 5 рубрики “В классе и дома”.											
С 16 по 21 ноября	§ 9 «Моральный выбор- это ответственность»	1. Прочитай § 9 «Моральный выбор- это ответственность». 2. Что такое безответственность? В чем ее опасность? 3. Напиши эссе к высказыванию рубрики “Мысли мудрых”.											
С 23 по 28 ноября	§ 10 «Образование»	1. Прочитай § 10 «Образование». 2. Заполни таблицу, выделив основные ступени общего и профессионального образования. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">общее</th> <th style="width: 50%;">профессиональное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>4.</td> </tr> </tbody> </table> 3. Выполни задание 6 рубрики “В классе и дома”.	общее	профессиональное	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	
общее	профессиональное												
1.	1.												
2.	2.												
3.	3.												
4.	4.												
С 30 ноября по 05 декабря	§ 11 «Наука в современном обществе»	1. Прочитай § 11 «Наука в современном обществе». 2. Кому вручают Нобелевскую премию? Назови лауреатов Нобелевской премии. 3. Подготовь сообщение об инновационном центре “Сколково”.											
С 07 по 12 декабря	§ 12 «Религия как одна из форм культуры»	1. Прочитай § 12 «Религия как одна из форм культуры». 2. Перечисли мировые религии. 3. Как ты понимаешь понятие “свобода вероисповедания”? 3. Прочитай документ на стр. 95-96 и ответь на предложенный к нему вопрос.											
С 14 по 19 декабря	Практикум к главе «Сфера духовной культуры»	1. Выполни задания 2, 3, 4, 5, 7, 8 рубрики “Практикум”.											
С 21 по 26 декабря	Контрольная работа по теме “Сферы духовной культуры”	1. Выполни тестовые задания: 1. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел? 1) среднее профессиональное 2) высшее профессиональ-											

	<p>ное 3) основное общее 4) среднее общее.</p> <p>2. Верны ли следующие суждения о морали?</p> <p><i>А. Нормы морали существуют только в письменной форме.</i></p> <p><i>Б. Нормы морали устанавливаются государством.</i></p> <p>1) верно только А 2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.</p> <p>3. Установи соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.</p> <p><i>А) вера в потусторонний мир</i> 1) религия</p> <p><i>Б) плюрализм мнений</i> 2) искусство</p> <p><i>В) соблюдение определенного ритуала</i></p> <p><i>Г) отражение личной позиции автора в произведении</i></p> <p><i>Д) воспитание эстетического вкуса</i></p> <p>4. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравни мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выбери и запиши в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</p> <p>1) неотъемлемая часть культуры одного народа</p> <p>2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций</p> <p>3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира</p> <p>4) вера в сверхъестественные силы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">черты сходства</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">черты отличия</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>5. Прочитай п. 2 стр. 102. Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты текста и озаглавь каждый из них.</p>	черты сходства	черты отличия			
черты сходства	черты отличия					

III четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 11 по 16 января	§ 13 «Социальная структура общества»	1. Прочитай § 13 «Социальная структура общества». 2. Ответь на вопросы 1, 3, 4 рубрики «Проверим себя». 3. Объясни высказывание рубрики «Мысли мудрых».	
С 18 по 23 января	§ 14 «Социальные статусы и роли»	1. Прочитай § 14 «Социальные статусы и роли». 2. Составь письменное сообщение о статусно-ролевых позициях своей семьи «Социальный портрет моей семьи».	
С 25 по 30 января	§ 15 «Нации и межнациональные отношения»	1. Прочитай § 15 «Нации и межнациональные отношения». 2. Выполни задания 1, 4, 6 рубрики «В классе и дома». 3. Составь план текста рубрики «Учимся жить в многонациональном обществе».	

С 01 по 06 февраля	§ 16 «Отклоняющееся поведение»	1. Прочитай § 16 «Отклоняющееся поведение». 2. Подготовь презентацию “Причины отклоняющегося поведения и пути их преодоления”.	
С 08 по 13 февраля	Повторение	1.Выполни задания 1, 2, 4, 5 рубрики “Практикум”.	
С 15 по 20 февраля	§ 17 «Экономика и ее роль в жизни общества»	1. Прочитай § 17 «Экономика и ее роль в жизни общества». 2. Выполни задания рубрики “В классе и дома”. 3. Подготовь эссе на тему “Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов”.	
С 22 по 27 февраля	§ 18 «Главные вопросы экономики»	1. Прочитай § 18 «Главные вопросы экономики». 2. Выполни задания 1, 3 рубрики “В классе и дома”. 3. Прочитай документ на стр. 158-159 и ответь на вопросы к нему.	
С 01 по 06 марта	§ 19 «Собственность»	1. Прочитай § 19 «Собственность». 2. Ответь на вопросы 2, 3, 4 рубрики “Проверим себя”. 3. Опираясь на собственный опыт приведи примеры о приобретении права собственности.	
С 09 по 13 марта	§ 20 «Рыночная экономика»	1. Прочитай § 20 «Рыночная экономика». 2. Опираясь на текст учебника выдели основные факторы спроса и предложения. 3. Кому выгодна конкуренция в рыночной экономике? Приведи примеры.	
С 15 по 20 марта	§ 21 «Производство- основа экономики»	1. Прочитай § 21 «Производство- основа экономики». 2. Ответь на вопросы 4, 5 рубрики “Проверим себя”. 3. Подготовь рассказ-экскурсию или презентацию о предприятии (на выбор) вашего района или города.	
С 22 по 27 марта	§22 «Предпринимательская деятельность»	1.Прочитай §22 «Предпринимательская деятельность». 2.Выпиши определение понятий: “прибыль», «предприниматель», «менеджер», «риск», «бизнесмен», «издержки», «выручка». 3. Составь рассказ о предприятиях малого и среднего бизнеса в нашем регионе.	

IV четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполненные задания
С 05 по 10 апреля	§23 “Роль государства в экономике”	1. Прочитай §23 “Роль государства в экономике” 2. Ответь на вопросы и выполни задания на стр. 200-201	
С 12 по	§24	1.Прочитай §24 “Распределение доходов”	

17 апреля	“Распределение доходов”	2. Выпиши и выучи определение понятий: «бюджет», «стабилизированный бюджет», «положительное сальдо», «отрицательное сальдо», «государственный долг», «социальные программы». 3. Ответь на вопросы и выполни задания стр. 207 4. Составь личный или семейный бюджет на один месяц.	
С 19 по 24 апреля	§25 “Потребление”	1. Прочитай §25 “Потребление” 2. Дай определение понятиям: «потребление», «семейное потребление», «страховые услуги»; «факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов».	
С 26 по 30 апреля	§25 “Инфляция и семейная экономика”	1. Прочитай §25 “Инфляция и семейная экономика” 2. Объясни: - влияние инфляции на экономику, - особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. 3. Перечисли банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. 4. Напиши эссе к мысли мудрых на стр. 224	
С 03 по 08 мая	§26 “Безработица, ее причины и последствия”	1. Прочитай §26 “Безработица, ее причины и последствия” 2. Заполни таблицу 2 стр. 233	
С 10 по 15 мая	§ 27 «Мировое хозяйство и международная торговля»	1. Прочитай § 27 «Мировое хозяйство и международная торговля» 2. Выпиши понятия: «обмен», «торговля», «деньги», «мировые деньги», «валюта», «всероссийский рынок», «мировое хозяйство», «внешняя торговля», «протекционизм». 3. Подготовь сообщение о Центральном банке РФ.	
С 17 по 22 мая	“Экономическая сфера”	1. Подготовь презентацию к теме “Экономическая сфера”	
С 24 по 29 мая	Повторение, обобщение пройденного материала		

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы ты должен **знать**:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основные теоретико-литературные понятия;

Ты **научишься**:

- работать с книгой;
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Литература» в 2ч.Коровина В.Я.,Журавлев В.П.,Коровин В.И. и др. Издательство «Просвещение»

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник литературы другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	«Введение. Образное отражение жизни в искусстве. Художественный образ. Литература как искусство слова»	1.Ответь на вопросы: -Что есть красота? -И почему её обожествляют люди? -Сосуд она, в котором пустота? Или огонь, мерцающий в сосуде?	
	«Лирическая песня как жанр народной поэзии. Исторические песни»	1.Самостоятельно подготовь тему «Частушки» 2. Расскажи о своеобразии этого жанра 3.Подбери для чтения в классе несколько частушек Попытайся составить свою частушку на школьную тему.	
С 07 по 12 сентября	«Предания как исторический жанр древнерусской литературы «О покорении Сибири Ермаком»»	1.Поработай с пособием «Читаем, думаем, спорим...» 2.Прочитай предания «Пётр и плотник», «Царь Пётр и солдат». 3.Подготовься к пересказу предания «О покорении Сибири Ермаком», включив	

		<p>характерную для этого предания лексику. 4.Вспомни произведения из древнерусской литературы по предыдущим классам.</p>	
	<p>«Древнерусская литература. Особенности содержания и формы жития. «Повесть о жизни и храбрости благородного и великого князя Александра Невского»»</p>	<p>1.Выполни задания из рубрики учебника «Размышляем о прочитанном», вопросы на странице 30.</p>	
<p>С 14 по 19 сентября</p>	<p>««Повесть о Шемякином суде» как сатирическое произведение 18 века. Особенности поэтики бытовой сатирической повести»</p>	<p>1.Ответь на вопросы: -охарактеризуй убогого мужика. -какие чувства он вызвал у тебя? -это комический или трагический образ? 2.Определи, на чьей стороне безымянный автор произведения. Можно ли почувствовать его позицию? Каким образом?</p>	
	<p>«Литература VIII века. Д.И. Фонвизин. Краткая история жизни и творчества. Комедия «Недоросль». История создания. Сатирическая направленность комедии «Недоросль». Понятие о классицизме»</p>	<p>1.Заполни таблицу-характеристику персонажей комедии "Недоросль" по пунктам: - Значение имени (из словаря или по ассоциации) - Воспитание и образование - Черты характера - Отношение к людям - Особенности речи</p>	
<p>С 21 по 26 сентября</p>	<p>«Д.И. Фонвизин Проблема воспитания истинного гражданина. Признаки классицизма в комедии»</p>	<p>1.Выпиши характеристику главных героев: -Почему комедия названа «Недоросль»? Понравилась ли она? -Какие качества героя сделали это нейтральное слово нарицательным? -Почему Митрофана называют недорослем? 2.Обращаясь к тексту: -покажи на примерах, как Простакова ведет себя со своими близкими: с мужем, братом, с учителями Митрофанушки, со слугами. - Что это за женщина? В чем она видит благо, счастье для своего сына? Каков её идеал? -Как Простакова относится к образованию? Для чего она нанимает учителей? Почему же Митрофан ничему не научился? На кого похож? - Кто Милон по роду занятий? Какой он офицер? Что мы узнаем о нем? Какие качества он ценит в человеке? - Можно ли его считать истинным гражданином своего Отечества?</p>	

	«Из русской литературы 19 века. Басни И.А. Крылова. «Лягушки, просящие царя», «Обоз»»	1. Ответ на следующие вопросы устно: - О чем рассказывает басня «Обоз»? Какую картину она рисует? - В каких строчках заключена мораль басни? - В каких жизненных ситуациях можно использовать слова этого вывода? - Какие русские пословицы и поговорки можно вспомнить в связи с этой моралью? - Что такое аллегория в басне? В какой части басня намекает на Аустерлицкое сражение?	
С 28 сентября по 03 октября	«К.Ф. Рылеев. Слово о поэте. Дума «Смерть Ермака» и ее связь с русской историей. Образ Ермака Тимофеевича. Характерные особенности жанра»	1. Прочитай думу К.Ф. Рылеева «Смерть Ермака» и ответь на вопросы: - Что такое «отчизна»? - Подбери синонимы. За что отчизна может быть благодарна своим сынам? Как мы называем человека, который верно служит своей стране, готов за неё погибнуть? Кто такой Ермак? В какую эпоху жил? Кому родственен Ермак? - Почему К. Ф. Рылеев обратился к этому образу? - Какова тема и идея думы Рылеева? - Какие чувства стремится передать автор читателю? 2. Выбери из текста цитаты, показывающие картины природы. 3. Какие средства выразительности использует автор? Какие картины рисует автор в 1 и 2 строфе? Какой стилистический приём использует? Картина природы в последней строфе. В чём разница?	
	А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения «Туча», («Я помню чудное мгновение...»), «19 октября». Их основные темы и мотивы. Особенности поэтической. Формы.	Какие жанры лирики есть среди стихотворений Пушкина? Дай развернутый ответ	
С 05 по 10 октября	«А.С. Пушкин «Капитанская дочка». Историческая основа повести. Композиция. Жанр. Пушкин в Казани»	1. Ответ на вопросы: 1. Какова история создания произведения? 2. В чем вы видите связь «Истории Пугачевского бунта» и «Капитанской дочки»?	
	«А.С. Пушкин. «Капитанская дочка». Гл. 1-3. Формирование личности П. Гринева «Я рос недорослем»»	1. «Долг», «честь», «достоинство», «совесть» - важны ли эти понятия для современного человека? Дай развернутый ответ.	

С 12 по 17 октября	«Гринев в Белогорской крепости. «Русское семейство Мироновых». Анализ 3-5 глав»	1.Составь синквейн со словами: семья, любовь.	
	«Гринев и Швабрин. Проблема чести и достоинства, нравственности поступка. Сравнительная характеристика»	1.Напиши сочинение на одну из предлагаемых тем: «Неожиданная встреча на страницах «Капитанской дочки»», «Этот странный Гринев», «Детство Петруши Гринева на страницах «Капитанской дочки»», «Самое мучительное испытание Петруши Гринева в повести «Капитанская дочка»»	
С 19 по 24 октября	«Гринев и Маша Миронова. Нравственная красота героини. Гл.4-7 Изображение народной войны и ее вождя»	1.Подумай и дай ответ на вопрос: -Что есть нравственная красота в твоём понимании? -Докажи, почему Маша Миронова – нравственный идеал А.С. Пушкина?	
	«Емельяна Пугачева. Взаимоотношения Гринева и Пугачева. Отношение автора и рассказчика к Пугачевскому восстанию. Гл.8-9»	1.Составь сложный план к сочинению по теме "Образ Пугачёва в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка». 2. Ответь на вопросы по образу Пугачева. - Какую роль играет в повести образ Пугачева? Какие черты характера определяют его поведение? - Как раскрывается личность Пугачева во время встреч с Гриневым? - Насколько объективно автор показывает в повести Пугачева? Когда и как появляется Пугачев на страницах повести? В каких еще главах и как говорится о Пугачеве? -Как ведет себя Гринев и каков его ответ на предложение Пугачева «не служить» против него? -Что привлекло Пугачева в Гриневе? А есть ли представления о чести у Пугачева? -На что решается Петр Андреевич, спасая дочь капитана Миронова? Перед каким выбором он стоит? Что в этом поступке покоряет нас? -Как относятся к Пугачеву автор и рассказчик? Различаются ли их позиции?	
С 26 по 31 октября	Утверждение автором нравственных идеалов гуманности, чести и долга. Углубление понятия о	1.Собери по всему роману материал о Маше Мироновой.	

	художественном образе-характере. Становление личности под влиянием «благих потрясений»»		
	«Подготовка к по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	1.С учетом всего сказанного, попробуй написать сочинение на тему «Береги честь смолоду».	

II четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 09 по 14 ноября	«А.С. Пушкин «Пиковая дама». Проблема человека и судьбы. Система образов персонажей в повести. Образ Петербурга. Композиция повести: смысл названия, эпиграфов, символических и фантастических образов, эпилога»	1.Подумай: -Свободна ли 1 жертва Германа Лизавета Ивановна от расчёта? -Можно ли встретить в наши дни таких Германов, ищущих свою счастливую карту? -Как ты относишься к таким людям?	
	«М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Воплощение исторической темы в творчестве. Стихотворения «Узник», «Пленный рыцарь». Символический образ тюрьмы в лирике поэта!	1.Прочитай поэму «Мцыри» 2. Подготовь выразительное чтение отрывка (по выбору).	
С 16 по 21 ноября	«Кавказ в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова. Поэма «Мцыри». История создания, особенности композиции»	1.Прочитай и перескажи “Жизнь Мцыри в монастыре. Характер и мечты юноши – послушника”. 2.Раскрой значение слова свобода по словарю. 3.Ответьте на вопросы: -Какова цель побега Мцыри? (Выпиши цитаты в тетрадь.) -Найди пейзажные зарисовки. Определи их значение. Отметь художественные приемы, использованные Лермонтовым, при изображении своего героя. -Какие эпизоды трехдневных скитаний Мцыри ты считаешь особенно важными? Почему?	

	«Идейное содержание поэмы. Образ Мцыри в поэме. Художественное своеобразие поэмы»	1. Напиши мини-сочинение: «Читая поэму Лермонтова «Мцыри»	
С 23 по 28 ноября	«Творческая работа по поэме М.Ю. Лермонтов «Мцыри»» (анализ эпизода поэмы)	1. Прочитай статью учебника М.Ю. Лермонтов (стр. 230-232) 2. Выполни задания 1-2 на стр. 232.	
	«Н.В. Гоголь – писатель- сатирик. Комедия «Ревизор». История создания. Идейный замысел и особенности построения комедии»	1. Познакомься со статьей учебника «О замысле, написании и постановке «Ревизора» (с. 247–250) 2. Прочитай выразительно по ролям I и II действия комедии (распредели роли).	
С 30 ноября по 05 декабря	«Н.В. Гоголь «Ревизор». Действие первое. Страх перед «ревизором» как основа развития комедийного действия»	1. Напиши сочинение-миниатюру на тему: «Что произойдет в уездном городе N с приездом настоящего ревизора?»	
	«Разоблачение нравственных и социальных пороков человечества в комедии «Ревизор». Мастерство речевых характеристик (действие 2-3)»	1. Продолжи сбор «материала» на чиновников, Хлестакова (по 2,3 действиям).	
С 07 по 12 декабря	«Общечеловеческое значение характеров комедии. Образ Хлестакова. Мастерство Гоголя-сатирика. Белинский о комедии «Ревизор». Хлестаковщина»	1. Подготовь краткий рассказ о Хлестакове по плану: -Прошлое Хлестакова. -Характер. -Жизненные идеалы.	
С 14 по 19 декабря	Практическая работа по комедии «Ревизор».	1. Напиши сочинение на любую тему: -«В уездный город приезжает настоящий ревизор» -«Характеристика Хлестакова».	
	«Н.В. Гоголь «Шинель». Образ Петербурга. Роль фантастики в повествовании. Образ «маленького человека» в литературе.	Ответь на вопросы: 1. Как зовут главного героя? <i>В одном департаменте служил один чиновник; чиновник нельзя сказать, чтобы очень замечательный, низенького роста, несколько рябоват, несколько рыжеват, несколько даже подслеповат, с небольшой лысиной на лбу, с морщинами по обеим сторонам щёк: Перед</i>	

	Духовная сила Башмачкина и его противостояние бездушному обществу»	<i>тобой портретное описание Башмачкина.</i> 2. Как характеризует героя его портретное описание? 3. Сколько было лет герою? 4. Какую работу выполнял Башмачкин в департаменте? 5. Какое будущее его ждало? 6. О чём мечтал герой? 7. Почему мечта казалась неосуществимой? Какое жалованье было у Акакия Акакиевича? 8. Сбылась ли его мечта? 9. Какое событие резко изменило его "счастливую" жизнь? 10. Чем закончилась кража шинели?	
С 21 по 26 декабря	«М.Е. Салтыков-Щедрин. Анализ отрывка из «Истории одного города»»	1.Напиши отзыв по прочитанному рассказу «История одного города».	
	«Н.С. Лесков «Старый гений», нравственная оценка героев произведения. Отношение автора к России»	Прочитай рассказ «Старый гений».	
III четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 11 по 16 января	«Л.Н. Толстой. Слово о писателе. «После бала». Жизненные источники произведения. Контрастное построение рассказа как способ выражения его идеи. Толстой в Казани»	1.Письменно ответь на вопрос: -Что такое справедливость, честь, достоинство?	
	«Прием контраста, раскрывающий идею рассказа, - способ эмоционального воздействия на читателя. Иван Васильевич и полковник»	1.Объясни название рассказа Л.Н. Толстого «После бала».	
С 18 по 23 января	««После бала». Мысль автора о моральной ответственности человека за жизнь	1.Напиши сочинение на одну из тем: 1. «Чем отличаются люди одного круга: Иван Васильевич и полковник? (По рассказу Л.Н. Толстого «После бала»)». 2. «Утро, изменившее жизнь».	

	окружающего общества и свою судьбу в произведении»	3. «Что я узнал о жизни России первой половины XIX века из рассказа Л.Н. Толстого «После бала».	
	«Учимся стилизации. Страницы из дневника (сочинение по рассказу «После бала»)»	1.Напиши сочинение-рассуждение по рассказу «После бала»	
С 25 по 30 января	«Нравственные проблемы повести Л.Н. Толстого «Отрочество»»	1.Напиши сочинение на тему «Мое отрочество».	
	«Поэзия родной природы (стихотворения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова о природе). Состояние души лирического героя, чувство родной земли в пейзажной лирике»	1.Выучи стихотворение (по выбору) наизусть, (стр.42-44) и сделай его анализ. 2. Выяви тему и идею стихотворения. 3.Найди и выпиши: метафоры, олицетворение, эпитеты, синекдоху, метонимию, сравнения, литоту, гиперболу.	
С 01 по 06 февраля	«А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «О любви» (из трилогии) как история об упущенном счастье. Психологизм рассказа»	1.Письменно ответь на вопросы: «Кто прав, а кто виноват в безысходной ситуации?» «Правильно ли поступили герои в рассказе «О любви?»»	
	«А.П. Чехов. Краткий обзор трилогии «Человек в футляре»»	1.Напиши мини-сочинение на тему «Встречали ли вы в своей жизни «футлярных» людей?»	
С 08 по 13 февраля	«И.А. Бунин. Слово о писателе. Проблемы любви и счастья в рассказе «Кавказ»»	1. Прочитай в учебнике «И.А. Бунин. Слово о писателе» 2. Выдели и запиши в тетради характерные признаки творческой индивидуальности И.А. Бунина.	
	«А.И. Куприн. Жизнь. Творчество. Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье в рассказе «Куст сирени». Понятие о сюжете и фабуле»	1.Напиши мини-сочинение на тему «Счастлива ли Вера Алмазова?»	
С 15 по	«Что значит быть	1.Ответь на вопрос письменно: «Что помогло	

20 февраля	счастливым?»	героям сохранить счастье?»	
С 22 по 27 февраля	«Образ Родины в поэзии А. Блока»	1.Проанализируй стихотворение А. Блока на выбор. 2.Найди и выпиши средства художественной выразительности, используемые автором.	
	«С.А. Есенин. Слово о поэте. Историческая тема в творчестве. «Пугачев». Образ предводителя восстания. Понятие о драматической поэме»	1.Подготовь выразительное чтение монолога Пугачёва и Хлопуши. 2.Прочитай рассказ Шмелёва «Как я стал писателем».	
С 01 по 06 марта	«М.А. Осоргин. Жизнь. Творчество. Сочетание реальности и фантастики в рассказе «Пенсне»»	1.Прочитай статью «Шмелёв» 2. Подготовить пересказ рассказа «Как я стал писателем».	
	«И.С. Шмелев. Слово о писателе. «Как я стал писателем» - воспоминание о пути к творчеству»	1. Ответь на вопрос: -Где родился Иван Сергеевич Шмелев? -о чем вспоминал впоследствии И.С. Шмелев?	
С 09 по 13 марта	Контрольная работа по творчеству Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина.	Подготовься к контрольной работе.	
	«Журнал «Всеобщая история», обработанная «Сатириконом» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Тэффи. М. Зощенко»	1. Сделай краткий конспект биографии М. Зощенко 2.Подготовь выразительное чтение или пересказ близко к тексту одного из отрывков «Всеобщей истории, обработанной «Сатириконом». 3. Прочитай рассказ «Тэффи «Жизнь и воротник» 4. Ответить на вопросы на странице 164.	
С 15 по 20 марта	«Сатирическое изображение исторических событий в произведениях Тэффи. М.Зощенко»	1.Прочитай рассказ Зощенко «История болезни» 2.Ответь на вопросы на странице 169.	
	«А.Т. Твардовский. Слово о поэте. История создания. Композиционные. поэмы «Василий	1.Прочитай главу «Переправа». 2. Какова история создания поэмы? 3. Ответь на вопросы письменно 1,2,4,6,7,13 стр. 173.	

	Теркин». Теркин – олицетворение национального характера»		
С 22 по 27 марта	«Идейно-художественное своеобразие поэмы. Тема большой и малой Родины. Анализ главы «Переправа»»	1.Прочитай главы: «О награде», «Гармонь», «Два бойца», «Кто стрелял». 2. Выполни творческое задание №1 стр. 173.	

IV четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 05 по 10 апреля	«Идейно-художественное своеобразие поэмы. Анализ глав «На войне», «О награде» Нравственная оценка героев»	1. Ответь на вопросы письменно 10,11,12 страница 173.	
	«Народно-поэтическая основа, героика и юмор в поэме. Характеристика Теркина»	1. Выпиши характеристику Василия Теркина.	
С 12 по 17 апреля	«Стихи поэтов о ВОВ (А. Ахматова, В. Самойлов, М. Джалиль и др.)»	1. Познакомься с творчеством А. Ахматовой, В. Самойлова, М. Джалиля. 2. Выучи наизусть стихотворение Б. Окуджавы «Песенка о пехоте»	
	«А. Платонов. «Возвращение». Возвращение к человечности, состраданию»	1. Напиши сочинение-рассуждение к произведению А. Платонова «Возвращение»	
С 19 по 24 апреля	«В.П. Астафьев. Тема детства в творчестве писателя. «Фотография, на которой меня нет»	1. Прочитай рассказ В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет» 2. Ответь письменно на вопросы 1,2,3 стр.206.	
	«Жизнь сибирской деревни в 30-е годы, чистота отношений между людьми, отзывчивость на добро»	1. Перечитай финал рассказа и ответь на вопросы: -Чем особенно дорого писателю ушедшее время? -Что из запомнившегося он считает самым важным и стремится донести это до читателя? -Каким предстает перед читателями лирический герой В. Астафьева?	

С 26 по 30 апреля	«Великая Отечественная война» в произведениях писателей	1.Напиши отзыв о произведении, прочитанном самостоятельно, посвящённом событиям Великой Отечественной войны.	
	«Русские поэты о Родине, родной природе и о себе. Поэты Русского Зарубежья об оставленной Родине»	1.Выучи на выбор стихотворение.	
С 03 по 08 мая	«Зарубежная литература. В. Шекспир «Ромео и Джульетта». Вечные проблемы в трагедии. Конфликт живого чувства и предрассудков»	1.Напиши сочинение по выбору. Темы: «Тема любви в трагедии Шекспира» «Ромео и Джульетта». «Мой любимый герой в трагедии Шекспира». «Конфликт живого чувства и семейной вражды в трагедии «Ромео и Джульетта»	
	«В. Шекспир «Ромео и Джульетта». Трагедия произведения эпохи Возрождения»	1.Проверь себя. Ответь на вопросы 1,2 стр. 229.	
С 10 по 15 мая	«Сонеты Шекспира. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сонет как форма лирической поэзии»	1.Прочитай выразительно сонет.	
С 17 по 22 мая	«Ж.-Б. Мольер Особенности произведения «Мещанин во дворянстве»	1.Ответь на вопросы 1,2,3 страница 295	
С 24 по 29 мая	Подведение итогов	Задание на лето	

Содержание

1. Личные данные.....	2
2. Данные учителей-предметников.....	3
3. Обращение к ученику.....	4
4. Алгебра.....	5-12
5. Геометрия.....	13-23
6. Русский язык.....	24-51
7. Физика.....	52-59
8. Информатика	60-79
9. Биология	80-101
10.География.....	102-111
11.Химия.....	112-118
12.История	119-127
13.Обществознание.....	128-133
14.Литература	134-144

УДК 371
ББК74.1

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГОАУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол №5 от 15.05.2020 года)

Составители:

Ондар Аяна Олеговна, к.б.н.
Монгуш Саяна Кок-ооловна, к.п.н.
Монгуш Розалия Романовна
Манды Марина Монгун-ооловна
Оксюлюк Айна Оргелээровна
Хертек Чинчи Маратовна
Сарыглар Чинчи Алдын-ооловна

Редактор:

Сагачева Наталья Викторовна, проректор по УР ТИРОиПК

Рецензенты:

Тупицына Елена Григорьевна, председатель РУМО учителей русского языка и литературы, Берзина Елена Герасимовна, председатель РУМО учителей математики, Даржаа Вера Олеговна, председатель РУМО учителей истории, Мизерных Елена Анатольевна, председатель РУМО учителей биологии

В дневнике ученика 8 класса представлен материал, который необходимо выполнить ученику в течение учебного года.