

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧЫРГАЛАНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ТЕС-ХЕМСКИЙ КОЖУУН РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»

Принята методическим советом  
Протокол  
№7 от Апреля 2022 года

Утверждена  
Приказом директора МБОУ  
Чыргаландинской СОШ  
№77 от 12.03 2022 года



Концепция программы перехода в эффективный режим работы  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения Чыргаландинской  
средней общеобразовательной школы  
на 2022-2023 годы

с.Белдир-Арыг - 2022

## Введение

Концепция программы разработана на основе Плана действий по реализации части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «500+», региональной дорожной карты по оказанию адресной методической помощи школам 100+ на 2022 год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ Чыргаландинская СОШ» действует на основании Устава, утвержденного Постановлением свидетельства о государственной, приказ Службы по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Учредителем школы является, в лице директора школы Сырат У.С.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия - ОП, регистрационный номер - 021347, выдана Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности, действительна - бессрочно. В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**Актуальность.** На основании исследования, проведенного в 2021 г., МБОУ Чыргаландинской СОШ была включена в кластер школ с низкими результатами обучения. Программа повышения качества образования в МБОУ Чыргаландинской СОШ спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования. Обучающиеся школы - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, неполные и неблагополучные, с разным уровнем владения учебным материалом. Почти в каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 7.1, 7.2. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению, вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей. Значительная часть родительской общественности занимает активную позицию по отношению к школе, но часть родителей не осознают себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает. Однако, понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и

педагогами. Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День открытых дверей, День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности - важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. Постоянными нашими социальными партнерами являются СДК, ДЮСШ, ДШИ.

### **Описание анализа школьной системы образования: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и пр.**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Чыргаландинская средняя общеобразовательная школа, более известная как экономическая, - самая молодая, однако одна из самых востребованных школ кожууна. По смете школа рассчитана на 270 мест, обучается в 2021-2022 учебном году 228 обучающихся. Школа укомплектована 12 классами, из них 4 классов принадлежит начальному звену.

Имеются следующие категории обучающихся:

Дети из многодетных семей: 83;

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: 10;

Дети из малоимущих семей: 67;

Дети тувинской национальности: 228

Дети-инвалиды (с ОВЗ): 4 (31);

Домашнее обучение: 2

**Наполняемость:** проектная - 270 человек. Фактическая - 228 человек.

#### **1.1. Социальный состав обучающихся**

№	Контингент учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Всего учащихся	240	232	228
2	Неблагополучные семьи (в них обучающихся)	69	67	67

Школа работает в 1 смену: I смена - 228 учащихся.

#### **1.2. Анализ педагогических кадров учителей школы.**

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает 32 педагога, 12 (37%) из них имеют квалификационные категории.

#### **Образовательный уровень педагогов**

Учебный год	С высшим педагогическим	Со средним педагогическим
-------------	-------------------------	---------------------------

	<b>образованием</b>	<b>образованием</b>
<b>2021-2022</b>	18 чел. (56%)	8 чел. (25%), неполное высшее – 6 чел (18%)
<b>2020-2021</b>	<b>19 чел. (63%)</b>	<b>7 чел. (23%)</b>
<b>2019-2020</b>	<b>24 чел. (80%)</b>	<b>6 чел. (20%)</b>

### Квалификационный уровень педагогического коллектива

Учебный год	СЗД	Первая	Высшая	Б/к	Итого аттестовано
<b>2021-2022</b>	-	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>12</b>
<b>2020-2021</b>	-	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>14</b>
<b>2019-2020</b>	-	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### Педагогические кадры по стажу

Учебный год	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	Свыше 20 лет
<b>2021-2022</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>2020-2021</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2019-2020</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

### Награды сотрудников школы различного уровня, прошедшие утверждение через муниципальную комиссию по наградам

№	Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Всего			
2	Почетный работник общего образования			
3	Заслуженный учитель			
4	Почетные грамоты			
5	Грантополучатели РФ			
6	Грантополучатели РТ			
7	За нравственный подвиг учителя			
8	Доска почета			
9	Победитель регионального конкурса профмастерства			
10	Победитель/призер/номинант федерального конкурса профмастерства			

### 1.3. Система управления организацией

#### Основные показатели работы школы

№	Обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Всего	240	232	228
2	1 уровень	96	93	83
3	2 уровень	126	123	132
4	3 уровень	18	17	12
5	Отсев из основной школы	0	0	
6	Отсев из средней школы	0	0	
7	Не получили аттестат о основном образовании	0	5	
8	Не получили аттестат о среднем образовании	0	0	
9	Медалисты	0	0	
10	Окончили на «отлично» всего:	11	15	
	2-4 классы	7	7	
	5-9 классы	4	8	
	10-11 классы	0	0	

#### 1.4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне

Учебный год	Успеваемость	Качество	Динамика
<b>2021-2022</b>	<b>100%</b>	<b>31%</b>	
<b>2020-2021</b>	<b>100%</b>	<b>37%</b>	
<b>2019-2020</b>	<b>100%</b>	<b>25%</b>	

#### 1.5. Показатели качества результатов всероссийских проверочных работ 4 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
<b>Русский язык</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>
<b>Математика</b>	<b>100%</b>	<b>66%</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>

#### 5 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
<b>Русский язык</b>	<b>80%</b>	<b>25%</b>	<b>3.1</b>	<b>3.1</b>
<b>Математика</b>	<b>9%</b>	<b>0%</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Биология</b>	-	-	-	-
<b>История</b>	-	-	-	-

**6 класс**

<b>Предмет</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Средняя отметка</b>
<b>Русский язык</b>	-	-	-	-
<b>Математика</b>	-	-	-	-
<b>Биология</b>	-	-	-	-
<b>История</b>	-	-	-	-
<b>География</b>	-	-	-	-
<b>Обществознание</b>	-	-	-	-

**1.6. Сравнительный анализ качества знаний на повышенном уровне**

**Мониторинг победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

<b>Предмет</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Русский язык</b>	-	-	-
<b>Математика</b>	-	-	-
<b>Биология</b>	-	-	-
<b>История</b>	-	-	-
<b>География</b>	-	-	-
<b>Обществознание</b>	-	-	-
<b>Литература</b>	-	-	-

**Мониторинг победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (из максимально возможных)**

<b>Предмет</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Русский язык</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Литература</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Математика</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Биология</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>История</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>География</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Обществознание</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Родной язык</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

<b>Право</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Английский язык</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Экология</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Экономика</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

#### 1.7. Показатели качества результатов региональных диагностических работ 8 класс

<b>Предмет</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Средняя отметка</b>

#### 1.8. Показатели качества результатов образования выпускников 9 и 11 классов

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса:

Динамика среднего тестового балла ОГЭ

<b>Год</b>	<b>Русский язык</b>		<b>Математика</b>		<b>Получили аттестат</b>	
	<b>Кол-во выпускников</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Кол-во выпускников</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Кол-во выпускников</b>	<b>%</b>
<b>2021</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>72%</b>
<b>2020</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>
<b>2019</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Другие предметы

<b>Год</b>	<b>Физика</b>		<b>Химия</b>		<b>Биология</b>	
	<b>Кол-во выпускников</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Кол-во выпускников</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Кол-во выпускников</b>	<b>Средний балл</b>
<b>2021</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2020</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2019</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>30</b>

### Динамика среднего тестового балла ЕГЭ

Год	Русский язык		Математика		Получили аттестат	
	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	%
2021	6	55	6	39	6	100%
2020	5	54	5	27	5	100%
2019	4	50	4	30	4	100%

### Другие предметы

Год	Физика		Химия		Биология	
	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл
2021	1	10	2	16.5	5	52
2020	-	-	1	12	2	52
2019	1	10	2	14	3	54

## 1.9. Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 19 учебных кабинета и 1 спортивный зал. Кабинет «Точки роста» оснащен современной компьютерной техникой, интерактивным оборудованием и инвентарем с подключением к мировой интерактивной системе «Интернет». Не все учебные кабинеты оснащены компьютерами.

- кабинет Точки роста (используется интерактивная ЖК панель, дополнительно оснащены комплектами и ресурсными наборами по Робототехнике и мобильным передвижным комплектом с ноутбуками в количестве 30 шт.);

-В некоторых учебных кабинетах и в коридорах установлены стационарные настенные облучатели-рециркуляторы (6 шт) воздуха ультрафиолетовые бактерицидные с безозоновыми лампами (8 шт) для обработки помещений при пандемии и для проведения предупредительных санитарно-эпидемиологических мероприятий, направленные для сбережения здоровья учащихся и учителей.

Открытый школьный стадион имеет в своем наличии футбольное поле.

В 2019 году на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта "Современная школа" (нацпроект «Образование»). В соответствии с требованиями проекта произведен современный ремонт и переоборудован учебный кабинет цифрового профиля, кабинет для проектной деятельности

учащихся и для зоны коворкинга и медицентра. Оборудована шахматная гостиная. Организация «Точки роста» позволила провести полное переоборудование и обновление материально-технической базы учебных кабинетов по предметным областям «Технология», «Информатика», функциональных зон для проектной деятельности, медиазоны и шахматной гостиной, что позволяет сделать Центр «Точка роста» зоной общественной жизни школы и города, создать современную образовательную среду, что будет способствовать обновлению содержания образования по предметным областям и внедрению новых образовательных модулей по промышленному дизайну, 3D-моделированию, роботостроению и т.д. Это дает большую возможность для детей сформировать ИТ-компетенции XXI века, используя новые технологии обучения с учетом требований цифровой экономики. Для комфортной работы городского Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» приобретена и установлена современная мебель с оригинальным дизайном и функциональностью.

В 2020 году была установлена туалетная комната. Туалетная комната оборудована диспенсерами для жидкого мыла и диспенсерами для туалетной бумаги.

Вывод: Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы можно считать удовлетворительным, т.к. материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. Проблемы, выявленные в ходе учебно-воспитательного процесса, решаются своевременно и в полном объеме.

## **2.Описание ключевых рисков развития образовательной организации**

### **SWOT- анализ состояния системы образования школы**

<b>Внутренние факторы школы</b>	
<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>
Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический и Методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;	Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Физика», «Обществознание», «История»: результаты ОГЭ, ВПР; - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий
<b>Внешние факторы школы</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития
---	--

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**Цель:** создание образовательной среды, способствующей реализации и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, его успешного самоопределения. **Задачи:**

- повышение качества и доступности образования;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе.
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей нравственных норм;
- развитие дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающий обучающимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям.
- усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса;
- усиление социально-психологической поддержки обучающихся, семей;
- формирование комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры ЗОЖ.
- совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- совершенствование социально-педагогической и психологической работы с обучающимися из «группы риска».

Концепция развития заключается в реализации следующих **принципов:**

1. принцип гуманизации образовательного процесса - реальное соблюдение прав участников образовательного процесса, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
2. принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в общеобразовательном учреждении на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей (законных представителей);
3. принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных

траекторий развития обучающихся;

4. принцип развивающего обучения - применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

5. принцип дифференциации - выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях в зависимости от личных качеств, обучающихся;

6. принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

### **2.1. Цели по рисковым профилям:**

Результатом мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих проблем:

- Низкое материально-техническое оснащение школы.
- Несовершенство кадровой политики.
- Недостаточная предметная и методическая компетентность некоторых педагогов, в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Перед общеобразовательным учреждением поставлены следующие цели:

- устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательном учреждении за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей;
- создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения;
- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- повышение материально-технического оснащения школы за счет внутренних ресурсов, а также участия в грантовых конкурсах различных уровней.

### **2.2. Задачи по рисковым профилям**

Решение вышеизложенных целей станет возможным после решения следующих задач:

- Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы;
- Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-7 классов внеурочной деятельностью по направлениям.

- Провести анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
- Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями;
- Оснащение техническими средствами обучения учебных кабинетов и мест культурно-спортивных мероприятий;
- Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников, в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ;
- Организовать дополнительное обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, в том числе по работе с детьми с ОВЗ, таким образом оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников; организовать круглые столы ШМО разной предметной направленности; провести школьные семинары для педагогов; педагогам принимать участие в конференциях и конкурсах различного уровня; сформировать командный стиль работы в педагогическом коллективе; организовать обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса; осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.

### **2.3. Меры и мероприятия, направленные на достижение планируемых изменений**

Повышение качества образования и переход школы в эффективный режим работы общеобразовательного учреждения, на наш взгляд, возможны после реализации следующих мероприятий.

#### **1. Повышение качества преподавания.**

- Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у обучающихся со слабой мотивацией.
- Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.
- Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся.

#### **2. Повышение качества образовательного процесса**

- Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
- Разработка и реализация программ по внеурочной деятельности,

программы развития индивидуальных способностей обучающихся, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.

- Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Повышение эффективности управления.**

- Совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.

- Развитие сетевого взаимодействия.

- Создание благоприятного психологического климата в школе.

### **4. Повышение материально-технической базы.**

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;

- обеспечение библиотечного фонда;

- проведение текущего ремонта помещений образовательного учреждения.