

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

---

**Тема 1.3.  
Современное учебное занятие  
в условиях введения обновленных  
ФГОС НОО, ФГОС ООО**



# Современное учебное занятие

Основные проектируемые компоненты урока:

- определение цели,
- отбор содержания,
- проектирование системы учебных задач,
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.

## Максимы

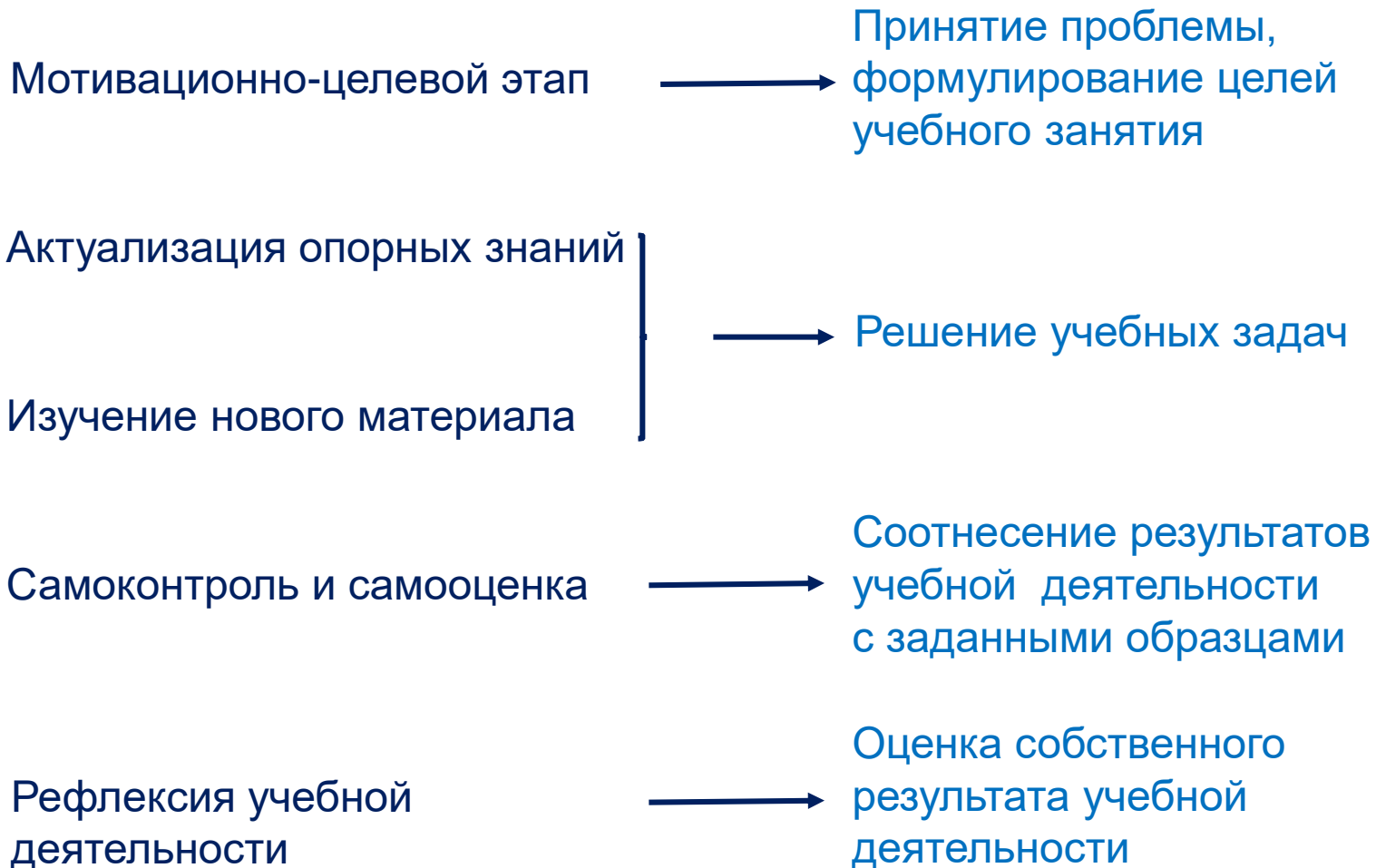
Учебное занятие состоит из этапов

На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность

Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач







# Этапы комбинированного урока и учебная деятельность



# На каждом этапе учебного занятия...

---

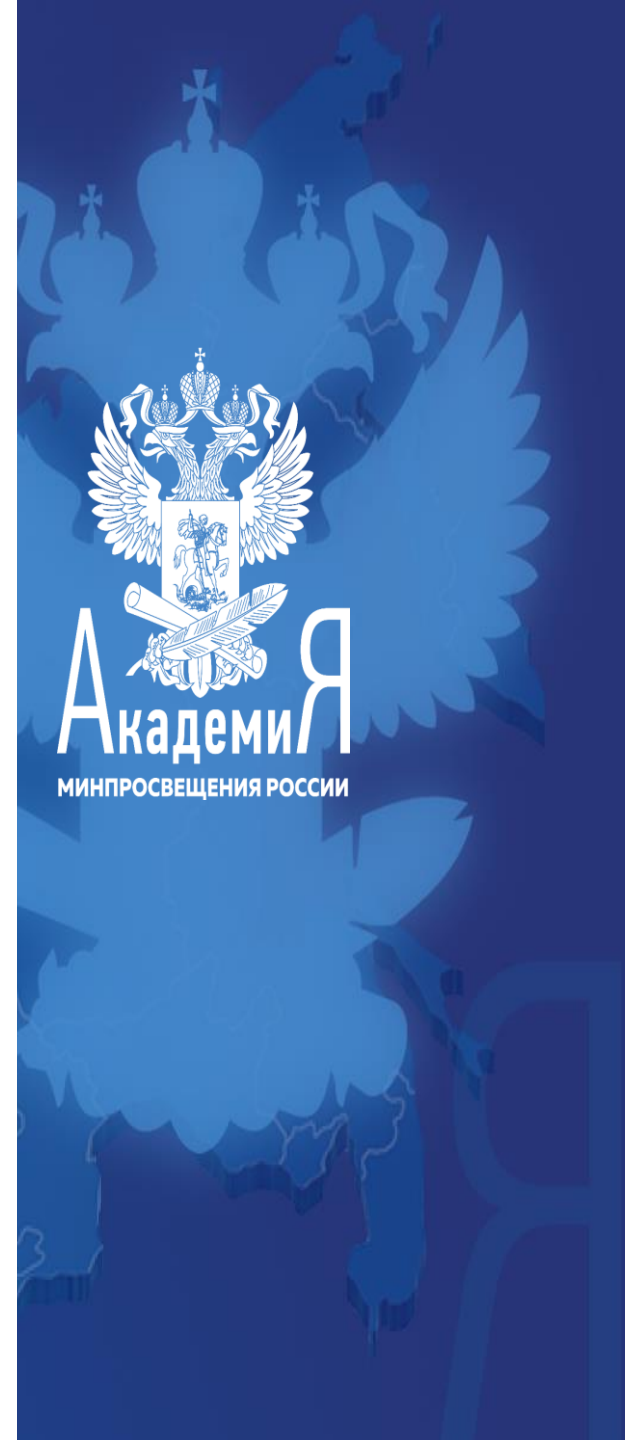
-  Организация разных видов учебной деятельности
-  Организация разных форм учебной деятельности
-  Нацеленность на формирование планируемых результатов обучения
-  Наличие обратной связи

# Учебная задача и учебное задание

- Учебная задача - задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических задач.
- Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях.
- Учебное задание - средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся



# Формы организации учебной деятельности и их особенности



# Формы организации учебной деятельности

**Индивидуальная работа** - самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий

**Фронтальная работа** - работа со всем классом. Виды:

- беседа;
- обсуждение;
- диктант и т. д.

**Групповая форма работы предусматривает:**

- составление групп на разных основаниях;
- совместное выполнение одинаковых/ различных заданий;
- наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе

Формы организации учебной деятельности применяются в сочетании

# Групповая форма организации учебной деятельности

## Особенности и преимущества

Активизация познавательной деятельности через организацию совместных действий

Взаимообучение (горизонтальное обучение)

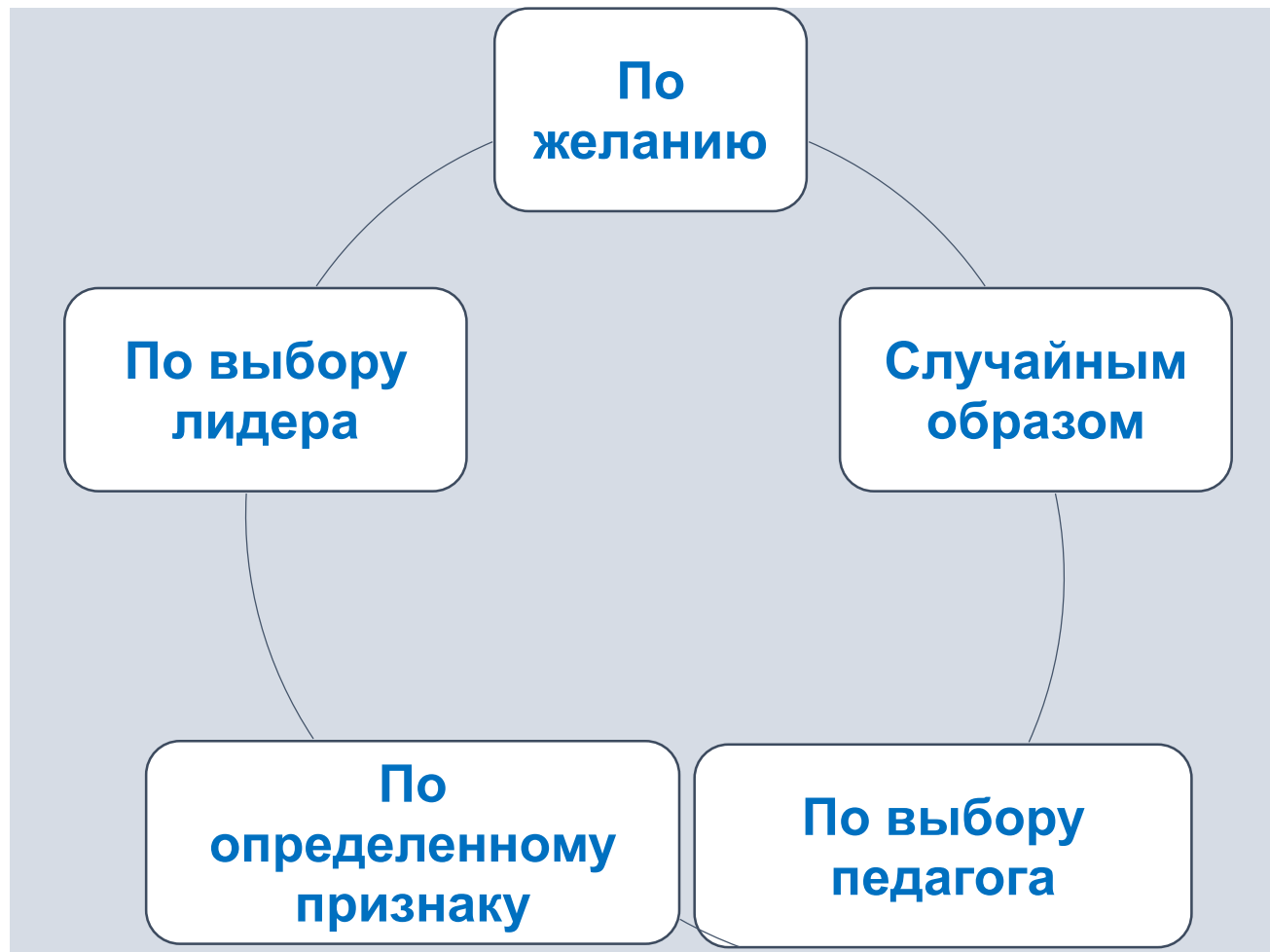
Развитие умений организации совместной деятельности

Развитие умений руководить, выполнять поручения, подчиняться







Развитие межличностных отношений

Развитие умений рефлексии совместной деятельности

# Варианты комплектования групп



# Методы группового познания

-  Бригадный метод. Каждая группа выполняет свое задание. Результаты докладывает руководители групп.
-  Метод «пилы». Каждая группа выполняет свое задание. Затем происходит перемешивание участников групп и взаимообучение.
-  Аквариумное обсуждение. Группы выполняют одинаковые задания. Результаты докладывают руководители групп.
-  Полилог. Руководителя нет. Любой член группы готов доложить результаты общей работы.
-  Мозговой штурм. Одна группа генерирует идеи, другая – критикует.
-  Коллективный способ обучения. Учитель обучает консультантов группы, консультанты обучают членов группы.

# Технологический процесс групповой работы

## **Подготовка к выполнению группового задания:**

- определение группы;
- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.



## **Выполнение групповой работы:**

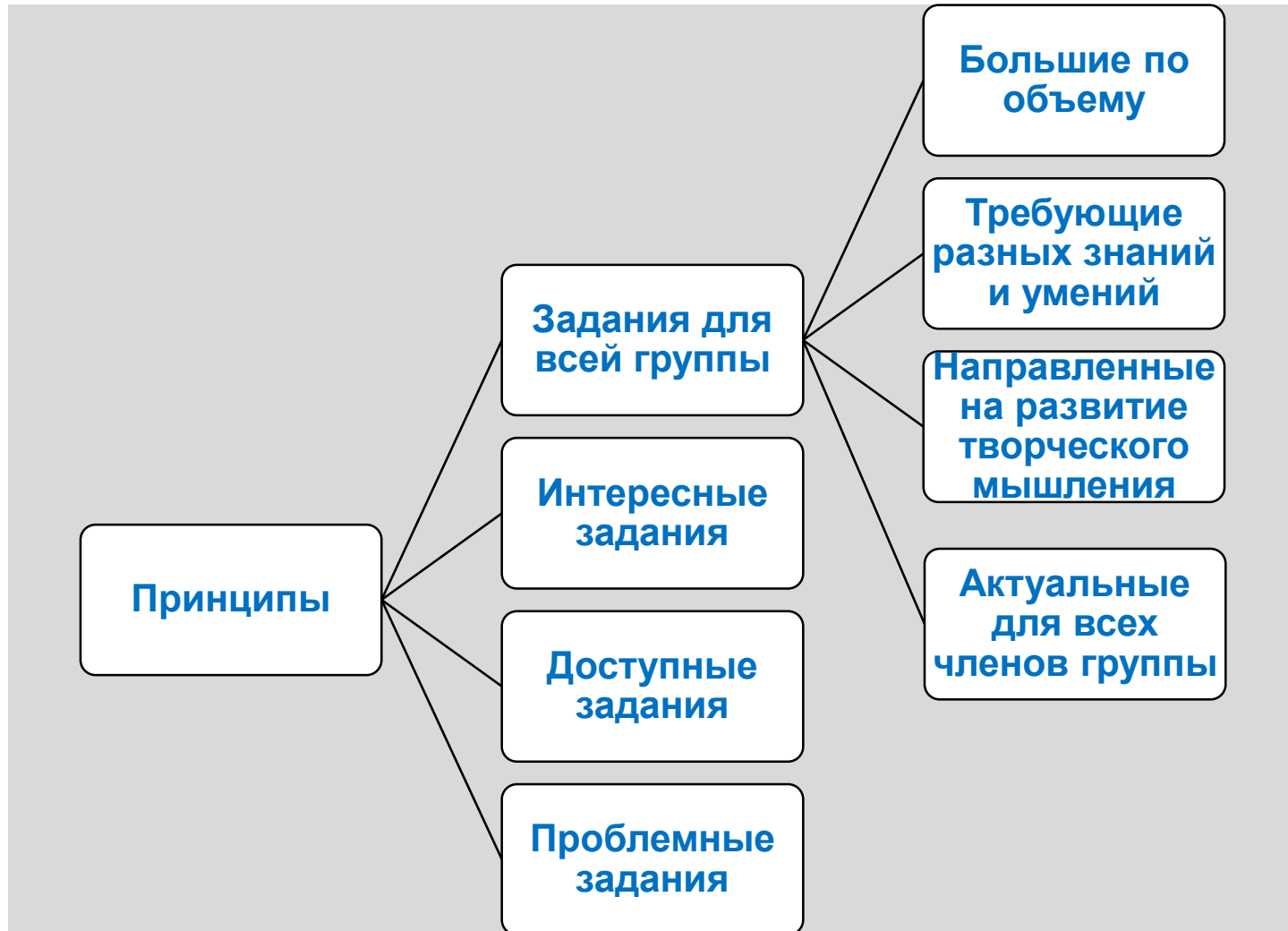
- знакомство с материалом;
- распределение заданий внутри группы;
- выполнение задания;
- обсуждение общего задания группы (дополнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания.



## **Заключительная часть:**

- сообщение о результатах работы в группах;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи;
- выставление оценок.

# Принципы выбора заданий для групповой работы



# Фронтальная форма организации учебной деятельности: эвристическая беседа

Эвристическая (сократическая) беседа – это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходиться к выводам, формировать новые понятия.

Вопрос учителя, ответ ученика  
(1 вопрос + 1 ответ = 1 шаг беседы)

# Признаки эвристической беседы

Каждый вопрос – небольшая мыслительная задача. Каждый ответ – микропродукт, обладающий субъективной новизной.

Каждый последующий вопрос вытекает из ответа на предыдущий.

Вся совокупность вопросов последовательно ведет учащихся к искомому.

Если учащийся не дает ответа на вопрос, значит, вопрос поставлен неверно или несвоевременно.

Ошибочные ответы ученика опровергаются контрвопросами, вскрывающими ошибку ученика.

# Типы вопросов для эвристической беседы

**Уточняющие вопросы.**  
Начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?».

**Интерпретационные (объясняющие) вопросы.** Начинаются со слова «Почему?», направлены на установление причинно-следственных связей. Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой.

**Творческие вопросы.**  
Вопросы с частицей «бы». «Что было бы если....»

**Практические вопросы.**  
Связаны с жизненными ситуациями

# Место эвристической беседы на уроке

- при изучении свойств объекта познания, частных закономерностей отдельных явлений;
- при разборе причин и следствий тех или иных событий, явлений;
- при анализе информации, представленной в разных формах;
- при сопоставлении событий, фактов, явлений.

# Индивидуальная форма организации учебной деятельности

## Виды индивидуальной формы организации учебной деятельности:

- ученик самостоятельно выполняет задание, подобранное специально для него, в соответствии с подготовкой и учебными возможностями.
- ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе

Наиболее эффективный путь реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности - дифференцированные индивидуальные задания. Они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его возможностями

## Виды учебных заданий:

- работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами,
- работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц,
- решение задач, проведение исследований, написание рефератов, докладов, и др.

# Условия реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности

- Материал **доступен** для индивидуальной работы школьников при направляющей помощи учителя.
- Учащиеся **подготовлены** к индивидуальной работе по этой теме.
- Материалы для индивидуальной работы есть в **наличии** или их можно изготовить без больших затрат времени.
- Учитель располагает **временным ресурсом** для организации индивидуальной работы.

# Критерии результативности урока

- ❖ Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- ❖ Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
- ❖ Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
- ❖ Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- ❖ Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- ❖ Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
- ❖ Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.