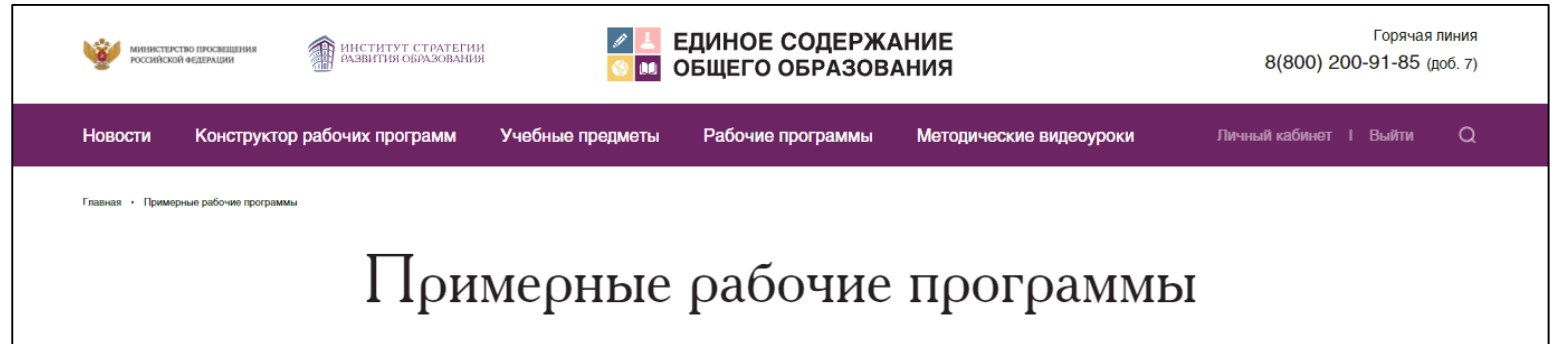


Планируемые результаты
учебного занятия

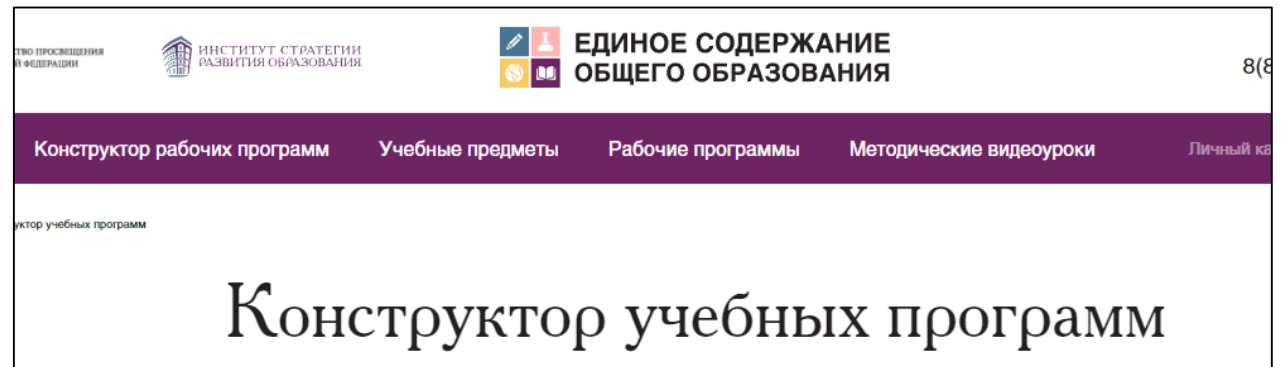
Конструктор программ

Ресурсы для учителя

Примерные программы по предметам <https://edsoo.ru/>



Конструктор программ <https://edsoo.ru/>

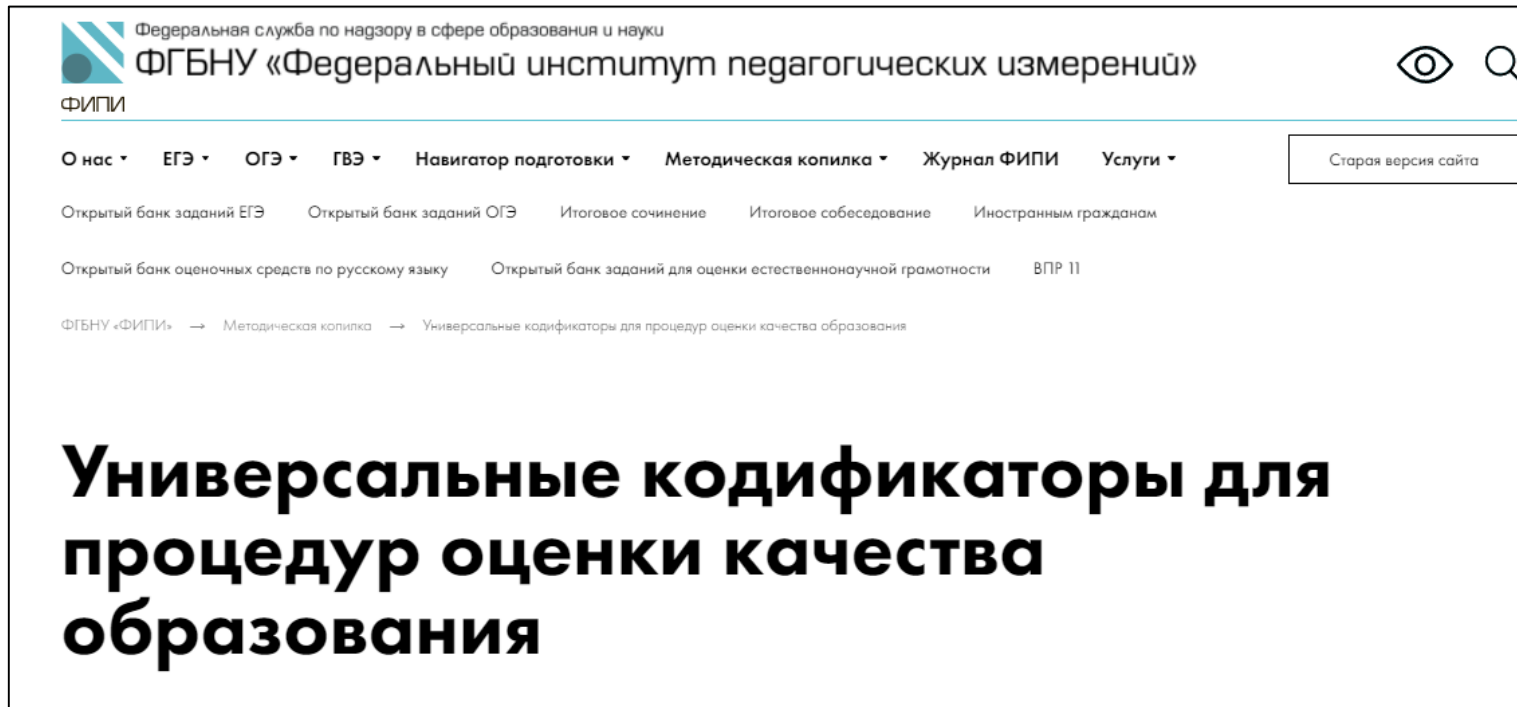


В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации. Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.

Ресурсы учителя

Универсальные кодификаторы по предметам

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ВПР 11

ФГБНУ «ФИПИ» → Методическая копилка → Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование

5 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
2		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3		Смысловое чтение
4		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
5		Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

Виды деятельности по ПООП по истории

<p>Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство</p>	<p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми</p>
---	--

Тематический блок Тема	ПООП виды деятельности	Планируемые результаты, которые можно добиться за урок/за изучение темы
<p>Первобытность/Древнейшие земледельцы и скотоводы. (Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство)</p> <p>1 час</p>	<p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.</p>	<p>Называть 1-3 характеристики понятий: род, племя, присваивающее и производящее хозяйство (ПР)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Находить и извлекать информацию (ЧГ) (3 задания к составному тексту)</i> ✓ <i>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста (ЧГ) (1 задание к составному тексту)</i> ✓ <i>Формулировать суждения о причинно-следственных связях (МР) (1 задание)</i> ✓ <i>Различать факт и мнение (ЧГ) (1 задание)</i> ✓ <i>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом (ЧГ) (1 задание)</i> <p>Составлять рассказ (по изображениям) по специальному плану (алгоритму) о занятиях древних людей (ПР)</p>

Конструктор программ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		4						

Содержание темы/тематического блока (на основе таблицы в теме 2)	Виды деятельности учащихся по ПООП (на основе таблицы в теме 2)	Планируемый результат (на основе таблицы в теме 2)	Предлагаемые формы и виды контроля*	Формы организации деятельности и виды учебных занятий**
	Предметный результат			
	Функциональная грамотность (читательская, глобальная компетентность, креативное мышление)			
	Личностные результаты			

В конструкторе программ предложены следующие виды и формы контроля: устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, зачет, практическая работа, тестирование, диктант, самооценка с использованием оценочного листа, ВПР. Вы можете предложить свою формулировку

Формы организации:

- ✓ Индивидуальная работа
- ✓ Фронтальная работа (эвристическая беседа, обсуждение, структурированная дискуссия, дебаты и т.п.)

- ✓ Групповая работа

Виды учебных занятий

Практикум:

работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами, составным текстом, работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц, решение задач, проведение исследований, написание рефератов, докладов, и др.