

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Чыргаландинская средняя общеобразовательная школа
Муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики
Тыва»



Утверждаю

Директор школы:

С.С. Сырат Сырат У.С.

«31» *августа* 2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Белдир-Арыг – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 7 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | 9 |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| Модуль 3.1. «Классное руководство» | 14 |
| Модуль 3.2. «Школьный урок» | 15 |
| Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» | 16 |
| Модуль 3.4. «Работа с родителями» | 18 |
| Модуль 3.5. «Самоуправление» | 18 |
| Модуль 3.6. «Профорентация» | 20 |
| Модуль 3.7. «Ключевые общешкольные дела» | 21 |
| Модуль 3.8. «Детские общественные объединения» | 24 |
| Модуль 3.9. Школьный историко-краеведческий музей им. Ю. Аранчына | 24 |
| 3.10. Модуль «Школьные медиа» | 25 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 26 |
| Список используемой литературы | 29 |
| Приложение 1. | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Создана на основе примерной программы воспитания в образовательных организациях РТ утвержденная приказом министерства образования и науки РТ протокол № 960-д от 18 августа 2021 года, рассмотрена на педагогическом совете Чыргаландинской школы под протоколом №5 от 31 августа 2021 и родительским комитетом школы под протоколом №4 от 31 августа 2021 г.

Назначение Примерной программы воспитания в образовательных организациях Республики Тыва (далее – Программа воспитания) – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми с учётом региональных и этнокультурных особенностей Республики Тыва.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Тувы, России и мира. Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к этническим, российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в российском обществе.

Включение в структуру и содержание Программы воспитания этнокультурной составляющей является гарантом формирования российской гражданской идентичности в многоязычном и многокультурном образовательном пространстве России.

Этнокультурная составляющая программы воспитания представляется нам как всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве, национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Она способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Способами реализации этнокультурного компонента является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурная составляющая содержания образования реализуется, во-первых, через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература), во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература), в-третьих, - во внеурочной деятельности (через внедрение программы «Народоведение» (Улусчу ужурлар), работу кружков по этномузыке, народным танцам, народному прикладному искусству, секций по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольным тувинским играм, школьных фольклорных коллективов по горловому пению, музейную деятельность и краеведение, и т.д.).

Программа воспитания обучающихся Республики Тыва является основой для разработки образовательными учреждениями своих рабочих программ воспитания, системы возможных форм и методов совместной деятельности взрослых и детей. Она позволяет каждому образовательному учреждению, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной социокультурной (этнокультурной) ситуацией и деятельностью педагогического коллектива в сфере воспитания.

При разработке Программы воспитания учитывается принцип диалектического единства трех начал: этнического, федерального и общемирового, позволяющего человеку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу и в то же время осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. Кроме этого, Программа воспитания представляет собой конкретное выражение нравственного идеала совершенного человека в народной педагогике и национального воспитательного идеала, понимаемого как высшая цель российского образования.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочие программы образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

- *раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее

социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы в области приобщения детей к культурам народов совместного проживания, особенностях контингента обучающихся, где указываются и принадлежность обучающихся к этнической культуре, носителем которой они себя считают, оригинальных воспитательных находках и традициях школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный историко-краеведческий музей им. Ю. Аранчына».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Чыргаландинская СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ» является средней общеобразовательной школой.

Наша школа это:

- ✓ 230 ученика: из них начальная школа 85, средняя школа 83, старшая школа 62 учеников
- ✓ 35 педагогов
- ✓ 13 классов
- ✓ 13 классов с изучением русского языка наряду с родным языком обучения

Цель: создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности учащегося через обретение опыта общественно-полезной деятельности.

МБОУ Чыргаландинская СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. К сожалению в школе актового зала нет, культурно-массовые мероприятия проводятся в фойе школы и некоторые масштабные такие как юбилеи школы, муниципальные конкурсы среди школ на базе Сельского дома культуры.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Половина педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с СДК села Чыргаланды имени Сергей

Ланзы, Администрацией сумона Чыргаландинский, ДЮСШ Тес-Хемского кожууна, КДН и ЗП Администрации Тес-Хемского кожууна, ПДН Пункт Полиции №10 Тес-Хемского кожууна. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях РДШ, Юнармии, ГБУДПО РТ «Республиканского центра воспитания и профилактики правонарушений Министерства образования и науки РТ.

В школе функционируют отряды Юнармии, ЮДП, ЮИД, МЧС, ШСК, волонтеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Одна страна – одна и цель воспитания в школах страны. Именно такой принцип положен в основу раздела примерной программы «Цель и задачи воспитания». Цель здесь формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как человек, семья, труд, отечество (родинопочитание), природа, мир, знания (образование), культура, здоровье. В соответствии этнопедагогическими идеями тувинского народа и с «Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва» (2011 г.) нами расширена цель воспитания в образовательных организациях как **личностное развитие школьников**, проявляющаяся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в формировании высоконравственной, ответственной личности, способной к духовно-нравственному развитию, самовоспитанию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе этнических традиций, ценностей российской и мировой культур;
- 3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из вышеобозначенного целеполагания, при разработке Программы, возникает необходимость соблюдения принципа диалектического единства трех начал: этнического, федерального и общемирового, позволяющего человеку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу и в то же время осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. В соответствии с этим содержание воспитания представляет собой конкретное выражение нравственного идеала совершенного человека в народной педагогике и национального воспитательного идеала, понимаемого как высшая цель российского образования. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

С точки зрения народной педагогики, словом «идеал» мы определяем представление народа о совершенном человеке, а нравственный идеал – это возможность для индивида подняться до уровня совершенного человека – «ёзулуг кижии», это все лучшее, что

выработано многими поколениями и соединено в одну личность.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять дифференцированное отношение на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того этноса, многонационального общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям школьного в сочетании с этическими нормами поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

В начальном общем образовании этнокультурная составляющая содержания воспитания представлена в общей теме «Семья»: почитание старших, родителей, забота о младших, помощь по хозяйству, знание домашних животных, следовать просьбе родителей по подводу ухода за ягнятами, козлятами, телятами, подгонять (отгонять) их; поливать огород и т. д.; знать название местности, кожууна, республики; название и значение символов Тувы; названия объектов окружающей природы (горы, леса, реки, озера, поля); название и порядок расположения домашней (аальной) утвари по календарным предписаниям в юрте; этикетные правила поведения на территории аала, во дворе дома; правила поведения в юрте (дома).

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, отечеству, природе, знаниям, культуре, здоровью. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся

во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В результате изучения курса «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности» учащиеся 10-11 классов должны знать: девять базовых национальных ценностей и их значение: человек, семья, труд, здоровье, язык, культура, образование, патриотизм (родинопочитание), природа.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания. Поскольку каждая школа по-своему видит эти проблемы, то и задачи ею будут формулироваться по-своему.

Посмотрим сначала на те задачи, которые сформулированы в примерной программе. Этот перечень мы рекомендуем взять за основу:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из целевой установки Программы с этнокультурной составляющей

содержания воспитания, указанные выше задачи дополняются такими ориентирами:

1. Формирование мотивации, готовности и способности у обучающихся иметь духовно-нравственные ценности и следовать им в жизни.

2. Развитие нравственных мыслей (чувств), нравственного сознания и нравственного поведения.

3. Взаимное сотрудничество систем семейного, школьного и дополнительного образования в формировании поликультурной компетенции школьников как носителей духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Тувы и России.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, педагогических работников и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся: беспризорности, безнадзорности, ухода от семьи, совершения правонарушений несовершеннолетними.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Педагоги школы разделяют идею Н.Е.Щурковой о том, что ключевая цель классного руководства – содействие максимальному развитию индивидуальности каждого ребенка. Мы опираемся в своей работе на стержневые позиции педтехнологии, разработанные данным автором.

Функции классного руководителя:

- **Организационно-координирующая** (координация учебной деятельности, формирование коллектива, документация кл.рук, участие в мероприятиях)
- **Коммуникативная** (помощь в адаптации учащихся, информирование, создание благоприятного климата в коллективе)
- **Аналитико-прогностическая** (изучение индивидуальных особенностей учащихся, анализ состояния семейного воспитания)
- **Контрольная** (контроль за успеваемостью, посещение учебных занятий, самочувствие учащихся)



Деятельность как взаимодействие школьника с миром и форма проявления его ценностного отношения к миру

Основные задачи воспитательной деятельности классного руководителя:

1. изучение узловых моментов жизни ребенка;
2. педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей;
3. эмпатическое принятие ученика таким, какой он есть;
4. совместное с учеником проектирование этапов его дальнейшего развития;
5. адаптация воспитательных средств к особенностям характера ребенка;
6. вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
7. раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития, самоактуализации

Для оценки качества работы классных коллективов вместе с классным руководителем в школы действует положение о лучшем классном коллективе года. Классы победители получают призы по номинациям: «Умники и умницы» (учебная деятельность)

«Если звезды зажигают...» (творчество)

«Школа – 2 дом» (общественно - полезный труд)

«Спорт для здоровья – главное условие» (спортивные достижения класса)

«Наши инициативы» - (социально-значимая деятельность)

В классах ведется работа по чередованию творческих поручений (ЧТП). **Контроль за динамикой личностного развития ученика может отслеживаться через: Портфолио ученика.**

Классные руководители уделяют внимание портфолио учащихся. Регулярно в школе проводятся семинары классных руководителей. В школе разработано положение о МО классных руководителей. Также ведется мониторинг участия классов в конкурсах, акциях.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На базе Чыргаландинской школы проводятся Всероссийские уроки: «Урок добра», «Урок мужества», «Урок цифры» и др.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Неотъемлемой частью воспитательной системы школы является внеурочная деятельность и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одарённости учащихся, их самореализации, более раннего профессионального и личностного самоопределения. В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:



Результатом реализации деятельности по созданию условий для каждого ребенка для развития наклонностей и способностей в процессе вариативной творческой деятельности, является формирование и развитие у воспитанников следующих компетенций:

- ✓ Когнитивные компетенции
 - ✓ Способность творчески преобразовывать действительность
 - ✓ Способность к творческому мышлению
 - ✓ Положительная мотивация к познанию и творчеству
- ✓ Коммуникативные компетенции
 - ✓ Способность к реализации конструктивного стиля в общении с педагогами
 - ✓ Способность к реализации конструктивного стиля в общении с ровесниками
 - ✓ Способность к организации взаимодействия по принципу партнерского общения
- ✓ Креативные компетенции
- ✓ Способность применять нетрадиционные способы решения различных видов задач
- ✓ Способность аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения.
- ✓ Способность творчески сочетать в деятельности традиции и инновации
 - ✓ Ценностно-эмоциональных компетенций
 - ✓ Формирование ценностно-нравственной сферы личности ребенка
 - ✓ Способность адаптироваться в жизненной ситуации с опорой на собственные нравственные ценности.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Организационными механизмами реализации ООП являются учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности. Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Модуль 3.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности через участие в проекте «Родители, дети, школа» в котором предусмотрено проведение мероприятий: Дни открытых уроков, «Праздник семейного творчества», «Родительский патруль», проведение Советом отцов школы месячник Обороны, футбола, соревнований «А ну-ка, парни», Творческий конкурс «Мамы и дочки», «Бабушкины советы», «Мама, папа и я - спортивная семья». В ноябре месяце объявляется неделя «Родителей»

В реализации проекта принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

- ✓ Оказывается психолого-педагогической помощь семье в воспитании и обучении детей; (ведение родительского всеобуча, индивидуальные и групповые консультации родителей психолога, социального педагога).
- ✓ Родители привлекаются к управлению школой (Попечительский совет);
- ✓ Устанавливаются связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать

свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие самоуправления в гимназии реализуется через советы дела возрастных структурных подразделений.

Самоуправление – это демократический способ организации коллективной общественной жизни, т.е. самоуправление, является средством устройства общественной жизни по демократическим принципам.

Основной целью ученического самоуправления в школе является привлечение каждого учащегося 5-11 классов к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

Структура школьного самоуправления:

1 уровень – самоуправление 5-7 классов

2 уровень – самоуправление 8-11 классов

Ученическое самоуправления МБОУ Чыргаландинской СОШ №1 включают в себя:



Ученическое самоуправление школы – является высшим органом школы и созывается по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц. Работа совета способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру. Решения совета принимаются большинством голосов, правомочен при присутствии на нем более половины членов совета. Курьирует дела Совета заместитель директора по воспитательной работе и педагог ДО.

Участвуя в работе Советов дела, дети развивают определенные нравственные

качества и черты характера, образующие определенную целостность – субличность – Я – общественное. В школьном ученическом самоуправлении занято 15 учеников.

Самауправление школы

- руководит работой возрастных структурных подразделений;
- координирует деятельность организации:
- планирует и утверждает план работы на учебный год;
- избирает членов самоуправления;
- оценивает результаты деятельности ученического самоуправления;
- принимает нормативные документы по вопросам деятельности организации.
- составляет отчетную деятельность структурного подразделения.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональные составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль 3.7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для чего нужны школе традиции? Ответ найдем у известных педагогов. Об этом писал А.С. Макаренко, говоря о радостной перспективе жизни ребенка и о том, что без традиций не может быть системы воспитания.

Для нашей школы традиционные дела в учебном году являются неотъемлемой составной частью системообразующей деятельности, элементом системы управления, средством духовного и деятельного единения всего школьного населения. В основе традиций положен принцип Коллективных Творческих Дел (авторы И.П.Иванов, В.А. Караковский).

Большинство традиционных дел планируется и проводится по уровням.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей Тес-Хемского кожууна с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), «Мой род - моя гордость»;

- экологическая акция «Оберегай Енисей» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН и т.д.);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний (торжественная линейка), посвящают школьный музей Ю.

Аранчына

- Турслет (вся школа идёт в поход, на свежем воздухе состязаются в спортивных играх)

- Праздничный концерт ко Дню отцов и матерей

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Дангына и Тажы» выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики,

физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита на базе школьного музея)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в восьмиклассники»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ Чыргаландинской СОШ с 2018 функционирует класс детской общественной организации «Российская движение школьников».

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Все классы школы участвуют во всех акциях, конкурсах, проектах проводимый РДШ.

7а - ЮИД

7 б класс - МЧС

8 класс - Юный друг пограничника

10- Юнармия

2, 9 а и 9 б классы - Юный друг Полиции

С 2017 года в школе действует класс «Юнармия». Для юнармейцев проводятся «Юнармейские субботы» на разные темы история, медицина, сборка, разборка автомата, строевая и спортивная подготовка.

С 2019 года действует отряд юных инспекторов движения «Главная дорога». ЮИД в школе проводят конкурсы агитбригад по правилам ПДД, проводят акции «Внимание дети», «Шагающий автобус», «Водитель, будь внимателен», «Детское кресло», «Пристегни ремень». ЮИДовцы организуют классные часы, пятиминутки по ПДД, проводят практические занятия по правилам дорожного движения для учащихся начальных классов.

Модуль 3.9. Школьный историко-краеведческий музей им. Ю. Аранчына

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- жегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

На базе МБОУ Чыргаландинской СОШ с 2000 г. функционирует школьный музей, где работает кружок «Музей и дети», «Юный экскурсовод». Учащимся, учителям и гостям юные экскурсоводы проводят экскурсии. Участинки кружка «Музей и дети» победители различных муниципальных, республиканских, Всероссийских конкурсов, олимпиад по краеведению.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- школьные стенгазеты на которых размещаются материалы о здоровом образе жизни, организуются конкурсы кроссвордов, рассказов, рисунков, по предметным и воспитательным неделям.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующая группа в социальной сети Vk, мерчендайзере Вайбер с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- В Чыргаландинской школе работает «Точка роста»

- Ссылки на страницы: <https://school1-chyrgalandy.rtyva.ru/>,
<https://vk.com/chyrgalandy>

В социальных сетях проводятся различные конкурсы и все мероприятия проводимые в школе освещаются в них.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания)*:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
8. Примерная программа воспитания в ОО РТ, утв. Министерством образования и науки РТ.

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ЧЫРГАЛАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД | | |
|---|--------|---------------------------|
| 2021 - ГОД НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ 2021 - 800-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО 2022 ГОД - ГОД НАРОДНОГО ИСКУССТВА И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ | | |
| Классное руководство | | |
| (согласно индивидуальным планам работ классных руководителей) | | |
| Республиканский семинар по патристическому воспитанию «Психолого-педагогические основы военно-патристического воспитания молодежи» | | Октябрь |
| Республиканский круглый стол по итогам месяца оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества - 23 февраля | | Февраль |
| Школьный урок | | |
| (согласно индивидуальным по планам работ учителей-предметников) | | |
| Единые уроки, посвященные Дню исторической памяти и чести Тувинских добровольцев | | Сентябрь |
| Организация и проведение акции «За будущее – без террора», приуроченное ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября | | Сентябрь 2021 г |
| Классные часы «Мы едины», посвященные ко Дню Народного Единства | | Ноябрь 2021 г. |
| «Большая перемена в Туве» | | В течении уч.года |
| «Финансовая грамотность» | | В течении уч.года |
| Урок памяти, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января 1944 года | | Январь |
| Уроки мужества | | Февраль |
| Курсы внеурочной деятельности | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю |
| Волейбол | 7-11 | 2 |
| Баскетбол | 5-11 | 2 |
| Национальная борьба «Хуреш» | 1-11 | 2 |
| | | Ответственные |
| | | Сыраг С.Б |
| | | Артына С. Б |
| | | Бодалай Н.К |

| | | | |
|--|--------|--------------------------------------|----------------------|
| КВН «Домжи» | 1-11 | 2 | <u>Аргына С.Б.</u> |
| ВИА «Дамырак» | 5 | 2 | <u>Аргына С.Б.</u> |
| Кружок национального танца «Угулзалар» | 8 | 2 | <u>Аргына С.С.</u> |
| Кружок мастерство устной «Орагор» | 1-11 | 2 | <u>Оюн О.М.</u> |
| Волонтеры «Добрые сердца» | 6 | 1 | <u>Оюн О.М.</u> |
| Кружок рукоделия | 5-7 | 1 | <u>Дирчин С-С.С.</u> |
| Музей и дети | 1-11 | 2 | <u>Эргине И.А.</u> |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Школьный этап конкурса среди обучающихся, посвященный к Дню матери и отцов «Искусство быть с семьей» | 1-11 | Октябрь, ноябрь | Оюн О.М. |
| Республиканская профиллактическая акция «#Пристегни себя и ребенка, «#Сбавь скорость – тебя ждут дома» | 1-11 | Февраль | <u>Шойдак Д-Б.А.</u> |
| Республиканская акция «Позвони маме (бабушке, тете, сестре)», приуроченная к Международному женскому Дню | 1-11 | С 1 по 8 марта 2021 г. | <u>Аргына С.Б.</u> |
| Мероприятия, посвященные Дню Отцов и Дню матери в Республике Тыва | 1-11 | Ноябрь, 2021 г. | <u>Оюн О.М.</u> |
| Республиканский заочный конкурс «Лучший родительский | 1-11 | 20 декабря 2021 г.-21 января 2022 г. | <u>Сенги К. О.</u> |

| | | | | | |
|--|--------|--|----------------------------------|--------------------|-----------------|
| пагурль Республики Тыва» | | | | | |
| Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях РТ ко Дню Конституции Российской Федерации | 1-11 | | Декабрь, 2021 г. | <u>Чайна У.О.</u> | |
| Организация и проведение новогодних мероприятий в образовательных организациях РТ | 1-11 | | Декабрь, 2021 г. | <u>Оюн О.М.</u> | |
| Республиканская благотворительная акция «Помоги собраться в школу» | 1-11 | | Сентябрь, 2021 | <u>Сандык С.С.</u> | |
| «Большая перемена в Туве» | 1-11 | | В течении уч.года | <u>Артына С.Б.</u> | |
| «Финансовая грамотность» | | | В течении уч.года | <u>Сырат А.К.</u> | |
| Региональный конкурс среди обучающихся, посвященный к Дню матери и отцов «Искусство быть с семьей» | 1-11 | | Октябрь, ноябрь | Оюн О.М. | |
| Самоуправление | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное время проведения | | Ответственные |
| Выборы ученического самоуправления школы | 5-11 | | сентябрь | | Артына С. Б. |
| Организация и проведение праздничного концерта «День Учителя» | 1-11 | | октябрь | | Президент школы |
| Тимуровская работа ко «Дню пожилого человека» | 5-11 | | октябрь | | Артына С. Б. |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Школьный конкурс «Евразия» посвящённый ко Дню народного единства | 1-11 | конец I четверти | Оюн О.М. |
| Рейды по проверке дневников | 1-11 | I раз в месяц с октября | Президент школы |
| Итоговая линейка за I полугодие «Мы в жизни школы» | 8-11 | декабрь | Президент школы |
| День Святого Валентина | 5-11 | февраль | Министерство культуры самоуправления школы |
| День космонавтики | 5-11 | апрель | Президент школы |
| Профорентация | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Показ презентаций «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1-11 | сентябрь | Шойдак Ш. Р Классные руководители |
| Тестирование по профорентации «Выбирай свой вкус» | 8-11 | Октябрь-ноябрь | Шойдак Ш. Р. |
| Встреча с известными людьми сумона | 1-11 | Декабрь | Аргына С.С. |
| Конкурс видеуроков «» | | Январь | |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества - 23 февраля | 1-11 | Февраль | <u>Шойдак Д.Б.А.</u> |
| Экскурсия в профильные организации кожууна | 5-11 | Раз I квартал | <u>Классные руководители</u> |
| Участие в работе всероссийского профорентационного проекта | 9-11 | январь | <u>Сыраг С.Б.</u> <u>Соян М.А.</u> <u>Кунзет Ч-С.Ч.</u> |

| | | | | |
|---|--------|-------------------------------------|--|--|
| «Засобой» | | | | |
| Конкурс видеуроков «Я выбираю...» | 1-11 | январь | <u>Соян Д.М.</u> | |
| Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. | | февраль | Учителям-предметники | |
| Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» | | март | <u>Сырат А.К.</u> | |
| Ключевые общешкольные дела | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Школьный туристский слет учащихся | 1-11 | Сентябрь | Оюн О.М. Шойдак Д-Б.А. Сувандии В.К. | |
| Акция «Минута Телефона доверия» | 1-11 | 1 сентября 2021г., 17 мая 2022г. | Шойдак Ш. Р. | |
| Школьный конкурс «Золотая осень» | 1-11 | Сентябрь | Оюн О.М. | |
| Республиканский фестиваль детско-юношеского творчества «Салют, Победы!» | 1-11 | Март | Сырат У.С Оюн О.М. | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| <p><i>Проведение социально-психологического тестирования на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по единой методике</i></p> | <p>8-11</p> | <p>Сентябрь - декабрь 2021 г.</p> | <p>Шойдак Ш. Р.</p> |
| <p>Чествование ударников и отличников</p> | <p>I раз в конце учебной четверти</p> | <p>В течение года</p> | <p>Сувандии Б.Б.</p> |
| <p>Школьный конкурс Тажы и Дангына Чыргаланды-2021, посвященный Международному женскому дню 8 марта</p> | <p>1-11</p> | <p>Февраль - март 2021 г.</p> | <p><u>Артына С.Б.</u></p> |
| <p>Месячник психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости, месячник «Гигиена-залог здоровья»</p> | <p>1-11</p> | <p>Октябрь 2021 г. Март 2022 г.</p> | <p>Шойдак Ш. Р.</p> |
| <p>Реализация республиканского проекта «10 лучших школ по профилактике правонарушений»</p> | <p>1-11</p> | <p>В течение года</p> | <p><u>Шойдак Д-Б.А.</u></p> |
| <p>Проведение серийной акции «22:00 часа. А Ваш ребенок дома?!» среди МБОУ РТ</p> | <p>1-11</p> | <p>ежемесячно</p> | <p><u>Сенги К.О.</u></p> |
| <p>Профилактическая акция «Осторожно, карманник!»</p> | <p>1-11</p> | <p>В течение года</p> | <p><u>Сенги К.О.</u></p> |
| <p>Проведение недели безопасности дорожного движения: Республиканская</p> | <p>1-11</p> | <p>Сентябрь – октябрь 2021 г.</p> | <p><u>Шойдак Д-Б.А.</u> <u>Сенги К.О.</u> <u>Шойдак Ш.Р.</u></p> |

| | | | | | | |
|---|--------|----------------------------------|------|--|---|--|
| профилактическая акция «Внимание, дети!»; | | | | | | |
| Региональный проект «Дом-Школа-УДО-Дом»; | | | | | | |
| Профилактическая акция «Шагающий автобус». | | | | | | |
| Республиканская акция «Засветись» | 1-11 | Октябрь 2021 г. Ноябрь 2022 г. | 2021 | | <u>Шойдак Д-Б.А.</u> <u>Сенги К.О.</u> | |
| Школьный конкурс «Пять звёзд» | 5-11 | Ноябрь | | | <u>Оюн О.М.</u> | |
| Организация и проведение мероприятий в образовательных организациях РТ, посвященных ко Дню тувинского языка | 1-11 | Октябрь - ноябрь, 2021 г. | | | <u>Сырат С.Б.</u> | |
| Новогодний бал маскарад, посвященный к Новому году | 1-11 | декабрь | | | <u>Оюн О.М.</u> | |
| Месячник обороны: Зарница | 5-11 | февраль | | | <u>Шойдак Д-Б.А.</u> | |
| Республиканская акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем» | 1-11 | Март | | | Сенги К.О. | |
| Школьный конкурс КВН | 5-11 | Апрель | | | <u>Артына С.Б.</u> | |
| Мероприятия посвященные ко Дню Победы | 1-11 | Май | | | <u>Оюн О.М.</u> | |
| Детские общественные объединения | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | | | Ответственные | |
| Участие юнармейцев во Всероссийской акции «Голубь мира» в рамках проекта «Наследники Победы» | 5 | Сентябрь | | | <u>Соян Д.М.</u> | |
| Участие в муниципальном этапе | 9 б | Май | | | <u>Шойдак Д-Б.А.</u> | |

| | | | | |
|--|--------|------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| республиканского слёта «Юные друзья полиции» | | | <u>Сыраг С.Б.</u> | <u>Самбуулай М.А.</u> |
| Участие в республиканском заочном конкурсе детского творчества детского рисунка «Дети о гражданской обороне», приуроченное ко Дню гражданской обороны Российской Федерации | 1-11 | с 15 сентября по 15 октября 2021 г | <u>Сенги К.О.</u> | |
| Республиканская акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем» | 1-11 | 1-7 марта | <u>Шойдак Д-Б.А.</u> | |
| Участие в муниципальном этапе Всероссийского слета-конкурса отрядов юных инспекторов движения «Дорога без опасности» | 7а | апрель | <u>Сенги К.О.</u> | |
| Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | 7а | апрель | <u>Сенги К.О.</u> | |
| Республиканский конкурс среди отрядов ЮИД по изготовлению макетов детей со световозвращающими элементами | 1-11 | Май | <u>Шойдак Д-Б.А.</u> | |
| Республиканский заочный конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей» | 1-11 | Май | <u>Сенги К.О.</u> | |
| Школьный историко-краеведческий музей им. Ю. Аранчына | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные | |

| | | проведения | | |
|--|------|------------------------|--|------------------------------|
| Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата | 1-11 | Декабрь | | <u>Шойдак Д-Б.А.</u> |
| Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» | 1-11 | Январь | | <u>Сенги К.О.</u> |
| Мероприятия, посвященные 33-й годовщине завершения выполнения 40-ой армией на территории Афганистана | 1-11 | Февраль | | <u>Шойдак Д-Б.А.</u> |
| Республиканская олимпиада по школьному краеведению | 1-11 | 15 апреля | | <u>Эргине И.А.</u> |
| Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, экология» | 1-11 | Октябрь | | <u>Эргине И.А.</u> |
| Всемирный день туризма | 1-11 | сентябрь | | <u>Оюн О.М.</u> |
| Всероссийский заочный конкурс на лучшее представление музея на портале школьных музеев Российской Федерации «История России в школьных музеях» | 1-11 | 1 февраля – 15 декабря | | <u>Эргине И.А.</u> |
| Республиканский детский экологический форум «Зеленая планета» | 1-11 | 26 март | | <u>Классные руководители</u> |
| Республиканский этап Всероссийской акции «От чистого двора к чистой планете» | 1-11 | 8 – 18 апрель | | <u>Классные руководители</u> |
| Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 1-11 | Март | | <u>Тарый-оол Ч.С-Б.</u> |
| Республиканский этап Межрегионального конкурса | 8-11 | Март | | <u>Оюн О.М.</u> |

| «Ученик года-2022» | | Школьная медиа | | |
|--|--------|----------------------------------|----------------------|--|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| Участие в онлайн-конкурсе День программиста | | Сентябрь | <u>Самдарак Б.О.</u> | |
| Республиканский заочный конкурс видеороликов, посвященный Дню Единства | | Ноябрь | <u>Соян Д.М.</u> | |
| Мастер-класс по созданию 3D-моделей. Всемирный день компьютерной графики (3D) | | Декабрь | <u>Сырат А.К.</u> | |
| Фестиваль робототехники. День робототехники | | Февраль | <u>Самдарак Б.О.</u> | |
| Урок кибербезопасности, посвященный Всемирному дню безопасного Интернета | | Февраль | <u>Соян Д.М.</u> | |
| Работа с советом по информатизации | | В течение год | <u>Сырат А.К.</u> | |