



## Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.....	5
3. Организационная структура ВСОКО.....	7
4. Основные элементы ВСОКО.....	8
5. Объекты, процедуры и инструментарий ВСОКО.....	8
Оценка качества образовательных результатов.....	8
Предметные результаты обучения.....	8
Метапредметные результаты обучения.....	10
Личностные результаты.....	11
Внешние и внутренние процедуры оценки личностных результатов.....	12
Порядок внесения изменений.....	15
Срок действия положения.....	15
Приложение 1.....	16
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВСОКО.....	16

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОБУ Чыргаландинской СОШ (далее – школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» (с изменениями от 18.07.2022 г. №569)
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» 287 (с изменениями от 18.07.2022 г. №568);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями от 2014г., 2015г.,2017г., 2020 г., 12.08.2022 г. №732);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Уставом МОБУ Чыргаландинской СОШ;

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Оценка качества образования** — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

**Внутренняя система оценки качества образования**— целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**Объекты оценки** – качество образовательных результатов, качество условий получения образования и качество образовательной деятельности, реализуемых в системе образования.

**Процедуры оценки качества образования** - официально установленные, предусмотренные правилами способы осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, процессов и условий реализации образовательных программ НОО,ООО,СОО.

**Инструментарий** – совокупность инструментов, применяемых для достижения оценки компонентов качества образования.

**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**Механизмы оценки качества образования** - совокупность принятых и осуществляемых в ОО оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ОО;

**Функциональная грамотность** - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни задания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В положении использованы следующие сокращения и термины:  
*ГИА* – государственная итоговая аттестация;  
*ВсОШ* – Всероссийская олимпиада школьников;  
*ООП* – основная образовательная программа;  
*УУД* – универсальные учебные действия;  
*ФГОС* – федеральный государственный образовательный стандарт;  
*ВПР* – Всероссийские проверочные работы;  
*ГИА* – государственная итоговая аттестация  
*ЕГЭ* – единый государственный экзамен;  
*ОГЭ* – основной государственный экзамен;  
*НИКО* – национальные исследования качества образования;  
*РСОКО* – региональная система оценки качества образования;  
*МСОКО* – муниципальная система оценки качества образования;  
*ВСОКО* – внутренняя система оценки качества образования;  
*ОО* – образовательная организация.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

### **2.1. Цель ВСОКО:**

Цель: Совершенствование механизма управления повышением качества образования на основе полученных объективных данных о состоянии системы образования в МОБУ Чыргаландинской СОШ.

Задачи:

- 1) обеспечить объективность и независимость оценки качества образования;
- 2) оптимизировать график оценочных процедур;
- 3) организовать оценку уровня управления по следующим направлениям:
  - развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования;
  - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
  - обновление системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
  - совершенствование системы воспитания обучающихся;
  - обеспечение условий для развития непрерывного профессионального мастерства, совершенствование предметной и методической компетенции педагогических работников.
- 4) Совершенствование системы организации воспитания обучающихся через развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса, развитие воспитательной:
  - создание условий, необходимых для развития школы в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса через улучшение качества урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### **2.2. Основные функции ВСОКО:**

- Определение целей проведения процедур оценки качества образования в МОБУ Чыргаландинской СОШ;

- Сбор данных о состоянии систем общего образования, дополнительного образования обучающихся, об объективности проведения процедур оценки качества образования в ОУ.
- Определение показателей (критериев) оценки качества общего образования и дополнительного образования обучающихся МОБУ Чыргаландинской СОШ, обработка и анализ получаемых о них данных;
- обеспечение реализации ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, разработки адресных рекомендаций, оценки принятых мер, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в гимназии;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии гимназии, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

### 2.3. В основу ВСОКО положены следующие *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

### **3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя управленческую команду школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет школы

#### **3.2. Управленческая команда МОБУ Чыргаландинской СОШ:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, представляет директору на утверждение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный, всероссийский уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **3.3. Педагогический совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года в форме контрольных работ.

### 3.4. Методический совет и учителя - предметники:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.5. Совет школы содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности.

## 4. Основные элементы ВСОКО

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Оценка механизмов управления качеством образования проводится по следующим направлениям:

### 1) Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

### 2) Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;

### 3) Для оценки управленческой деятельности по каждому из механизмов (направлений) используются единые показатели в соответствии с управленческим циклом:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации о системе;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга;
- принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

## 5. Объекты, процедуры и инструментарий ВСОКО

### Оценка качества образовательных результатов

Образовательные результаты как объекты ВСОКО в ОО, реализующие программы НОО, ООО, СОО включает в себя: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), предметные результаты освоения ООП НОО, ООО, СОО.

### Предметные результаты обучения

Оценка предметных планируемых результатов проводится с целью выявления освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, наличие предпосылок

научного типа мышления и видов деятельности, по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию, применению и функциональности в различных учебных и жизненных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Уровни освоения для оценки предметных результатов: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный уровень «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный уровень «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный уровень «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

Для оценки достижений предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС применяются оценочные процедуры и инструментарий

<i>Объекты оценки</i>	<i>Оценочные процедуры</i>	<i>Инструментарий</i>
<i>Предметные результаты</i>	<i>Внутренние процедуры оценки</i>	
	стартовая диагностика	стартовая работа (1,5,10 кл.)
	текущая и тематическая оценка	самостоятельная, проверочная, контрольная работы, устный и письменный опрос, сочинения и др.
	промежуточная аттестация	в форме среднего
	самообследование	оценочный лист
	<i>Внешние процедуры оценки</i>	
	ГИА	КИМ ГИА
	ВПР	КИМ ВПР
	ВсОШ, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	Задания ВсОШ и предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов
	Региональная оценка качества образования	комплексные работы и диагностические работы на оценку умения "Работа с текстом задания"

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также ответственные и сроки представления анализа результатов оценки предметных результатов представлены в Приложении 1

## **Метапредметные результаты обучения**

Оценка метапредметных планируемых результатов проводится с целью выявления освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Фиксируется различный уровень достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов: базовый уровень и уровни выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего и внешнего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, а внешнего мониторинга определяется федеральными и региональными документами.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего и внешнего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, а внешнего мониторинга определяется федеральными и региональными документами.

Объекты оценки	Оценочные процедуры	Инструментарий
<p><b>Объекты оценки познавательных планируемых результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые логические действия;</li> <li>• базовые исследовательские действия;</li> <li>• работа с информацией.</li> </ul>	Мониторинг образовательных достижений	Комплексная работа
<p><b>Объекты оценки коммуникативных планируемых результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общение;</li> <li>• совместная деятельность.</li> </ul>	Мониторинг образовательных достижений	Групповой проект, диагностические работы на оценку умения "Работа с текстом задания"
<p><b>Объекты оценки регулятивных планируемых результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизация;</li> <li>• самоконтроль;</li> <li>• принятие себя и других людей.</li> </ul>	Мониторинг образовательных достижений, социально-психологическое тестирование	Групповой проект, анкета

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также ответственные и сроки пре анализа результатов оценки метапредметных результатов представлены в Приложении 1

### **Личностные результаты**

Оценка личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО проводится с целью осознания российской гражданской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, определения ценности самостоятельности и инициативы, наличия мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленного развития внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Фиксируется различный уровень достижения обучающимися личностных планируемых результатов: базовый уровень и уровни выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;

- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

<i>Объекты оценки</i>	<i>Оценочные процедуры</i>	<i>Инструментарий</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданское воспитание;</li> <li>• патриотическое воспитание;</li> <li>• духовно-нравственное воспитание;</li> <li>• эстетическое воспитание;</li> <li>• физическое воспитание;</li> <li>• трудовое воспитание;</li> <li>• экологическое воспитание;</li> <li>• ценности научного познания.</li> </ul>	<p><b>Внутренние процедуры оценки:</b> анкетирование, наблюдение.</p> <p><b>Внешние процедуры оценки:</b> НИКО</p>	Анкета, решение кейс-заданий.

### **Внешние и внутренние процедуры оценки личностных результатов.**

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также ответственные и сроки пре анализа результатов оценки личностных результатов представлены в Приложении 1.

Оценка качества образовательного процесса

Оценка качества образовательного процесса осуществляется с целью оценки учебно-познавательной, учебно-воспитательной деятельности, направленной на достижение поставленных целей и задач

<i><b>Объекты оценки</b></i>	<i><b>Оценочные процедуры</b></i>	<i><b>Инструментарий</b></i>
Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ);	Экспертиза	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертный лист по оценке основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.</li> <li>• Экспертный лист учебного плана НОО, ООО, СОО.</li> <li>• Экспертный лист рабочей программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;</li> <li>• Экспертный лист оценки плана внеурочной деятельности.</li> </ul>
Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам потребителей услуг);	Экспертиза	Экспертный лист оценки дополнительного образования
Качество уроков и результаты индивидуальной работы с обучающимися	Экспертиза	Экспертный лист по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)
Качество занятия внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Экспертиза	Экспертный лист результатам посещения внеурочного занятия
Качество воспитательного мероприятия, включенного в программу воспитания.	Экспертиза	Экспертный лист оценки воспитательного мероприятия.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также ответственные и сроки пре анализа результатов оценки качества образовательного процесса представлены в Приложении 1.

Образовательные условия. Оценка качества образовательных условий проводится с целью – определения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса и достижения планируемых результатов.

<i>Объекты оценки</i>	<i>Оценочные процедуры</i>	<i>Инструментарий</i>
кадровое обеспечение	Аттестация, прохождение КПК и ПП, участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональная диагностика	Аттестационный лист, диплом, удостоверение, сертификаты, ИОМ
материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг оснащенности школы компьютерной техникой, оборудованием и учебной литературой;</li> <li>• процедура лицензирования и государственной аккредитации;</li> <li>• независимая оценка качества образовательной деятельности</li> </ul>	Анкета, оценочный лист.
информационно-развивающая образовательная среда	Экспертиза школьного сайта, мониторинг ФГИС (электронный журнал, «Сферум», «Моя школа», ЦОК и др.)	Экспертный лист
санитарно-гигиенические и эстетические условия	мониторинг состояния школьных помещений, кабинетов, анализ результатов самообследования образовательной организации	Чек- лист мониторинга санитарно-гигиенические и эстетические условия
условия оказания медицинской помощи	мониторинг состояния здоровья школьников	Чек-лист мониторинга оказания медицинской помощи
организация питания;	Мониторинг организации горячего питания	Чек- лист мониторинга за организацией горячего питания в школе
Психологический климат в ОО;	Тестирование, социометрия, уровень удовлетворенности участников образовательных отношений, качеством образования	Тест, анкета

Инструментарий для проведения оценки образовательных условий является независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования.

Показатели, определенные в качестве критериев оценки, а также источники информации, ответственные, сроки и форма фиксации результата оценки качества образовательных условий представлены в Приложении 1.

**Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО являются:**

- показатели, методы сбора и обработки информации.
- реестр мониторинговых исследований;
- план реализации ВСОКО, составляемый на учебный год и ежегодно утверждаемый приказом руководителя. (Приложение № 1)

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются ежегодно в графике оценочных процедур. (Приложение № 2).

**Порядок внесения изменений**

Изменения и (или) дополнения вносятся в соответствии с локальными актами образовательной организации.

**Срок действия положения**

Данное положение не ограничено по срокам действия и отменяется приказом руководителя образовательного учреждения Приложение 1.

## Приложение 1

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВСОКО

№ п/п	Направление оценки результатов по итогам оценочных процедур	Показатели оценки качества подготовки обучающихся	Источник и информации	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результата
<b>Показатели оценки качества подготовки обучающихся</b>						
<b>1. Начальное общее образование</b>						
1.1	Уровень подготовки обучающихся начального общего образования (базовый и уровень выше базового)	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Результаты обучения за год (годовые отметки)	Май- июнь	Зам. директора по УР, учитель-предметник, классный руководитель	Обобщенные результаты по отдельным группам, по классам, отчет
		Доля обучающихся 1-4 классов, достигших повышенного и высокого уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО				
		Доля обучающихся 4 го класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР (по результатам проведения ВПР)	Протоколы ВПР	Апрель-июнь	Зам. директора по УР, учитель-предметник	Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся с данными независимой оценки (ВПР)
		Доля обучающихся 4-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР, от общего числа обучающихся, выполнявших работу				
1.2	Достижение метапредметных результатов обучающимися начального общего образования	Доля обучающихся 4го класса, достигших базового уровня сформированности познавательны универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;	Протокол ы выполнения КР	Март- июнь	Зам. директор а по УР, учитель-предметник, классный руководитель	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 4 классов, достигших выше				

		базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы				
		Доля обучающихся 4 класса, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта;	Листы наблюдений	Март	Зам. Директора по ВР, учитель-предметник, классный руководитель	Аналитическая справка
1.3	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля обучающихся 4 класса, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету	Протоколы ВПР	Июнь	Зам. директора по УР, учитель-предметник	Аналитическая справка
<b>2. Основное общее образование</b>						
2.1	Уровень подготовки обучающихся основного общего образования (базовый и уровень выше базового)	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	Результаты обучения за год (годовые отметки)	Май- июнь	Зам. директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	Обобщенные результаты по отдельным группам, по классам, Отчет.
		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших повышенного и высокого уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО				
		Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР)	Протоколы ВПР	Апрель-июнь	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся с данными независимой оценки (ВПР)
		Доля обучающихся 5-8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР (по результатам проведения ВПР)				
		Доля обучающихся 7-9 классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений	Протоколы выполнения ДР	По графику	Зам. директора по УР, учителя математики	Аналитическая справка

		Доля обучающихся 7-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня вычислительной диагностической работы				
		Доля обучающихся 9 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, сдававших ОГЭ (по результатам проведения ГИА)	Протоколы ГИА	Июнь, сентябрь	Зам. директора по УР	Сравнительный анализ уровня обученности выпускников с данными
		Доля обучающихся 9 класса, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам, от общего числа обучающихся, сдававших ОГЭ (по результатам проведения ГИА)				независимой оценки (ГИА)
		Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании				
2.2	Достижение метапредметных результатов обучающимися основного общего образования	Доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;	Протоколы выполнены КР	Март- июнь	Зам. директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 5-8 классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы				
		Доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»;	Протоколы выполнены ДР	По графику	Зам.директора по УР, учителя - предметники	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий				

		диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»;				
		Доля обучающихся 5 – 8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта;	Листы наблюдений	Март	Зам. директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта;	Оценочный лист	Январь-март	Зам. директора по ВР, экспертная комиссия	Аналитическая справка
2.3	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля обучающихся 5-8 классов, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету	Протоколы ВПР	Июнь	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Аналитическая справка
<b>3. Среднее общее образование</b>						
3.1	Уровень подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый и уровень выше базового)	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	Результаты обучения за год (годовые отметки)	Май- июнь	Зам. директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	Обобщенные результаты по отдельным группам, по классам, отчет
Доля обучающихся 10-11 классов, достигших повышенного и высокого уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО						
Доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР (по результатам проведения ВПР)		Протоколы ВПР	Март	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся с данными независимой оценки (ВПР)	
Доля обучающихся 11-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР, от общего числа обучающихся,						

		выполнявших работу				
		Доля обучающихся 10 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, выполнявших региональные диагностические работы (по результатам проведения диагностических работ)	Протоколы выполнения ДР	По графику	Зам.директора по УР, учителя - предметники	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 10 класса, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ				
		Доля обучающихся 11 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, сдававших ЕГЭ (по результатам проведения ГИА)	Протоколы ГИА	Июнь	Зам. директора по УР	Сравнительный анализ уровня обученности выпускников с данными независимой оценки (ГИА)
		Доля обучающихся 11 класса, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам, от общего числа обучающихся, сдававших ЕГЭ и ГВЭ (по результатам проведения ГИА)				
3.2	Достижение метапредметных результатов обучающимися среднего общего образования	Доля обучающихся 10 (11) класса, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта	Оценочный лист	Январь-март	Зам. директор а по ВР, экспертная комиссия	Аналитическая справка
3.3	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля обучающихся 11 классов, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету	Протоколы ВПР	Март	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Аналитическая справка
<b>4. Оценка функциональной грамотности</b>						
4.1	Результаты сформированности функциональной грамотности	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных	Протоколы результатов выполнения	По графику	Зам.директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	Аналитическая справка

		исследованиях);				
		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);				
		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);				
		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);				
		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);				
<b>Показатели оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>						
1	Результаты участия во ВсОШ	Доля обучающихся 4-11 классов, участвующих в школьном этапе ВсОШ	Протоколы проведения ВсОШ	Октябрь	Заместитель директора по УР	Аналитическая справка
		Доля обучающихся 4-11 классов, ставших победителями и призерами школьного этапа ВсОШ				

		Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ		Декабрь		Аналитическая справка
		Доля обучающихся 6-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ				
		Доля обучающихся 7-11 классов, участвующих в региональном этапе ВсОШ		Февраль		
		Доля обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ				
		Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в других интеллектуальных мероприятиях	Грамоты, дипломы	Ежеквартально	Заместитель директора по УР, классные руководители	Отчет
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями и призерами в других интеллектуальных мероприятиях				
2	Результаты участия в конкурсах, фестивалях	Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в муниципальных конкурсах, фестивалях творческого направления	Грамоты, дипломы	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Отчет
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами в муниципальных конкурсах, фестивалях творческого направления				
		Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в региональных конкурсах, фестивалях творческого направления				
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами в региональных конкурсах, фестивалях творческого направления	Грамоты, дипломы	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Отчет
		Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в Всероссийских конкурсах, фестивалях творческого направления				
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами во Всероссийских конкурсах, фестивалях творческого направления				

3	Результаты участия в соревнованиях	Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в муниципальных соревнованиях	Грамоты, дипломы	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры	Отчет
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами в муниципальных соревнованиях				
		Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в региональных соревнованиях				
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами в региональных соревнованиях				
		Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих во Всероссийских соревнованиях				
		Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами во Всероссийских соревнованиях				
4	Общие сведения об участии обучающихся в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов различной направленности	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, указанных в перечне	Сертификаты, грамоты, дипломы	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Отчет
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах, конкурсах, указанных в перечне.				
		Доля обучающихся, по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования				
		Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего, принявших участие в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов различной				

		направленности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования				
5	Поощрительно-стимулирующая поддержка	Численность обучающихся, получивших поощрительно-стимулирующую поддержку (премии, стипендии, гранты) на муниципальном и региональном уровне		Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Отчет
6	Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ)	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ), принявших участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся с ОВЗ	Сертификаты, грамоты, дипломы	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Отчет
7	Индивидуальные образовательные планы (маршруты),	Численность способных и талантливых детей и молодежи, обучающихся по индивидуальным образовательным планам (маршрутам), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	ИОМ	Ежеквартально	Заместитель директора по УР	Отчет
<b>Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>						
1	Сопровождение профессионального самоопределения, осуществление консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	Доля программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на основе профессиональных проб от общего числа программ внеурочной деятельности	Количество утвержденных программ	Август	Заместитель директора по ВР	Экспертный лист оценки программы внеурочной деятельности
		Доля обучающихся 5 - 11-х классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Труд» (Технология), в том числе в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - центр «Точка роста») в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 5 - 11 -х классов	Процедура защиты проектов	Май	Учитель Труда (технологии) руководитель центра «Точка роста»	Административное совещание
		Доля дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ	Количество утвержденных	Август	Руководитель центра «Точка	Экспертный лист оценки

		профориентационной направленности, реализуемых на базе центров «Точка роста», от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности	ых программ		роста»	программы дополнительного образования
		Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения в БУ «Областной центр профориентации», от общего числа обратившихся обучающихся	Опрос	Май	Заместитель директора по ВР	Отчет
2	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 6 - 11-х классов, прошедших профориентационную онлайн- диагностику на платформе федерального проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6-11-х классов	Личный кабинет педагога-навигатора	Октябрь, ноябрь	Педагоги-навигаторы	Отчёт (личный кабинет педагога-навигатора на платформе «Билет в будущее»)
		Доля обучающихся 10 - 11-х классов, которым оказана адресная помощь в рамках выбранного профиля, от общей численности обучающихся 10- 11-х классов	Опрос	Сентябрь, октябрь	Классные руководители	Отчет
		Доля обучающихся, прошедших психолого-педагогическое тестирование в БУ «Областной центр профориентации» по вопросам профессионального самоопределения, от числа обращений обучающихся	Опрос	Апрель	Педагоги-навигаторы	Отчет
		Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа поступающих выпускников 9 классов	Сведения о трудоустройстве выпускников	Август	Классные руководители	Отчет о трудоустройстве выпускников; информация для педсовета.
		Доля обучающихся, выбравших предметы,	Заявления	Февраль	Заместитель	Информация для

		соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 классов, от общего числа выпускников 11 классов, осваивающих программы углубленного/профильного уровня	на ГИА		директора по УР	педсовета.
		Доля обучающихся 10–11 классов, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне, от общего числа обучающихся 10–11 классов	Список обучающихся	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Отчет ОО-1
		Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 классов	Сведения о трудоустройстве выпускников	Август	Классные руководители	Отчет о трудоустройстве выпускников; информация для педсовета.
3	Осуществление взаимодействия школы с учреждениями/предприятиями кожууна, республики	Количество заключенных договоров, соглашений между ОО и учреждениями/предприятиями, общественными организациями по реализации мероприятий профориентационной направленности	Наличие договора о социальными партнерами	Сентябрь, октябрь	Директор	Аналитический отчет по реализации программы воспитания
		Доля обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью учреждений/предприятий от общей численности обучающихся ОО	Отчет классного руководителя	Октябрь-апрель	Заместитель директора по ВР	
		Доля обучающихся, принявших участие Всероссийских акциях от общей численности обучающихся	Отчет классного руководителя	Декабрь. май	Заместитель директора по ВР	
4	Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	Доля обучающихся в коррекционных классах, осваивающих программы профессионально-трудового обучения, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные	Список обучающихся с ОВЗ	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Отчет

		программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе мастерских, оборудованных в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», от общего числа обучающихся с ОВЗ				
5	Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Численность обучающихся 6 - 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6— 11-х классов	Отчет педагогов-навигаторов	В течение года	Заместитель директора по ВР	МО классных руководителей; аналитический отчет по реализации программы воспитания
		Доля обучающихся 1 - 11-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», от общей численности обучающихся 1 -11-х классов	Отчет классного руководителя	В течение года	Классные руководители	
		Доля обучающихся, принявших участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий» от общей численности обучающихся	Отчет классного руководителя	Апрель	Педагог-наставники	
		Наличие раздела профориентационной работы с обучающимися на сайте , в том числе наличие в данном разделе ссылок на онлайн карту-навигатор «Профориентация», платформу проекта «Билет в будущее»	Сайт	Май	Заместитель директора по ВР	
6	Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона, развитие конкурсного	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики	Отчет классного руководителя	Апрель, май	Заместитель директора по ВР	
	движения профориентационной направленности	муниципального образования				

## Показатели оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

1	Уровень квалификации педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Аттестационный лист	В течение года	Заместитель директора по УР	Отчет	
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию					
2	Непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов (в разрезе учебных предметов)	Свидетельство о курсовой подготовке	В течение года	Заместитель директора по УР	Отчет	
		Доля педагогических работников реализующих индивидуальную программу профессионального развития	ИОМ	В течение года	Заместитель директора по УР	Отчет	
		Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку	Опрос				
		Доля педагогических работников, представивших свой педагогический опыт, участвующих в профессиональных конкурсах, опубликовавших статьи (разного уровня)	Сертификат	В течение года	Заместитель директора по УР	Аналитическая справка	
		Количество педагогических работников, входящих в состав муниципального методического актива	Список участнико в муниципального методического актива	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Анализ методической работы	
		Доля (или количество) молодых педагогов, входящих в состав муниципальной проектной лаборатории молодых педагогов	Список молодых педагогов	Сентябрь	Заместитель директора по УР		
		Количество (или доля) педагогов, участвующих в программе наставничества	Список педагогов	Сентябрь	Заместитель директора по УР		
		Доля (количество) педагогов, принявших	Список	Май	Заместитель		

		участие в экспертной деятельности (участие в работе предметных комиссии ВСОШ на муниципальном и региональном уровне, в муниципальной комиссии по проверке, перепроверке ВПР, в работе других экспертных групп на муниципальном и региональном уровне и др.)	педагогов		директора по УР	
3	Педагогический стаж работы	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет	Список работников	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Тарификационная справка
		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет – свыше 30 лет				
4	Возраст педагогических работников	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Список работников	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Тарификационная справка
		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				
<b>Показатели оценки системы организации воспитания обучающихся</b>						
1	Достижение целей, направленных на ценностные ориентации обучающихся, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений	Отчет классного руководителя	Май	Заместитель директора по ВР	Аналитический отчет
		Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской		Май	Заместитель директора по ВР	

		общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др.				
		Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др		Апрель	Заместитель директора по ВР	
		Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	Отчет руководителя ШСК	Май	Руководитель ШСК	Справка
		Доля обучающихся, занятых в реализации программ эколого-биологической направленности, в том числе в организациях дополнительного образования	Отчет руководителя центра «Точка роста»	Апрель	Руководитель центра «Точка роста»	Отчет
		Количество мероприятий для родителей, которые способствуют повышению семейной медийно-информационной культуры и формированию безопасного поведения обучающихся и их родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Отчет классного руководителя	Май	Заместитель директора по ВР	МО классных руководителей
2	Достижение целей, направленных на ценностные ориентации обучающихся в области социального взаимодействия	Доля обучающихся, включенных в разработку и реализацию проектов школьного самоуправления	Очет советника директора по воспитанию	Май	Заместитель директора по ВР	МО классных руководителей
		Доля обучающихся, включенных в добровольческую (волонтерскую) деятельность		Май	Заместитель директора по ВР	
		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации.		Май	Заместитель директора по ВР	
3	Достижение целей, направленных на ценностные ориентации личностного развития	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	Анализ работы классного руководителя	Апрель	Заместитель директора по ВР; Руководитель центра «Точка роста»	Аналитический отчет
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями научной направленности дополнительного		Апрель, май		

		образования обучающихся, в том числе сетевых центров «Точка роста»				
		Доля обучающихся, принимающих участие в совместных профильных мероприятиях, реализованных по договорам взаимодействия с профессиональными образовательными организациями/ организациями высшего образования/ дополнительного образования, в том числе договорам межведомственного взаимодействия с привлечением организаций в сфере молодежной политики и спорта, культуры, социальной политики, охраны детства и прав ребенка и других ведомств.	Отчет классного руководителя	Апрель	Заместитель директора по ВР	Аналитический отчет
4	Показатели достижения целей, направленные на выявление групп социального риска среди обучающихся	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Социальный паспорт	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР	Справки социального педагога, протоколы совета профилактики
		Доля школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных реализующимися в ОО программами поддержки и сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	План работы социального педагога	Октябрь, май	Заместитель директора по ВР	
5	Показатели достижения целей, направленные на учёт обучающихся с деструктивным поведением	Доля несовершеннолетних, совершивших Преступления.	Отчет социального педагога	Май	Заместитель директора по ВР	Административное совещание
		Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, в том числе в состоянии алкогольного/наркотического опьянения		Май	Заместитель директора по ВР	
		Доля обучающихся, находящихся на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних (на конец учебного года)		Май	Заместитель директора по ВР	
		Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)		Декабрь	Заместитель директора по ВР	
		Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, информация о		Май	Заместитель директора по ВР	

		которых размещена в базе данных несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, от общего количества обучающихся указанной категории				
6	Показатели достижения целей, направленные на профилактику деструктивного поведения обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, в отношении которых реализуются программы индивидуальной профилактической работы	План Работы.	Апрель	Заместитель директора по ВР	
		Доля обучающихся, в том числе с билингвизмом, в отношении которых реализуются программы психолого- педагогического сопровождения, утверждённые решением психолого-педагогического консилиума		Май	Заместитель директора по ВР	Протоколы школьного консилиума
		Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-коммуникационной сети Интернет	Отчет классного руководителя	Май	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
		Численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по программам дополнительного образования детей;	Отчет классного руководителя	Май	Заместитель директора по ВР классные руководители	
		Численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, принимающих участие в работе детских общественных объединений	Отчет классного руководителя	Май	Заместитель директора по ВР. классные руководители	
<b>Показатели оценки качества образовательного процесса</b>						
		Аттестация педагогических кадров. Итоги повышения квалификации педагогов школы за прошлый год.	Аттестационные листы, удостоверения о прохождении курсов ПК	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Справка

	Укомплектованность педагогическими кадрами. Кадровый состав.	Тарификационная справка	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Справка
	Качество проведения внеурочных занятий. Реализация плана внеурочной деятельности.	Посещение внеурочных занятий и их экспертиза	Декабрь	Заместитель директора по ВР	Справка
	Качество проведения учебных занятий по учебному предмету «Русский язык» в 2-11 классах.	Посещение уроков, работа с документацией (журнал, РП учителя, технологическая карта урока), беседа с учителями.	Октябрь	Заместитель директора по УР	Справка
	Качество проведения учебных занятий по учебному предмету «Физика» в 7-11 классах.	Посещение уроков, работа с документацией (журнал, РП учителя, технологическая карта урока), беседа с учителями.	Декабрь	Заместитель директора по УР	Справка

		Качество проведения учебных занятий по учебному предмету «Труд (технология)» в 2-11 классах.	Посещение уроков, работа с документацией (журнал, РП учителя, технологическая карта урока), беседа с учителями.	Февраль	Заместитель директора по УР	Справка
		Качество проведения учебных занятий по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-11 классах.	Посещение уроков, работа с документацией (журнал, РП учителя, технологическая карта урока), беседа с учителями.	Апрель	Заместитель директора по УР	Справка
<b>Показатели оценки качества условий образовательного процесса</b>						
		Заполнение документации (проверка заполнения личных дел, классных журналов, журналов курсов внеурочной деятельности)	Личные дела, классные журналы, журналы курсов внеурочной деятельности	Ноябрь, июнь	Заместитель по УР	Справка

			и.			
	Качество содержания организации образовательной деятельности	Проконтролировать, что учителя актуализировали содержание рабочих программ по литературе, географии и физической культуре из-за изменений в ФОП				
		Проверить готовность рабочих программ учебного предмета «Труд (технология)» для уровня НОО и ООО				
		Проверить готовность рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для уровня ООО и СОО				
	Проверить организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	Специальные образовательные условия соответствуют потребностям обучающихся с ОВЗ, соответствующим ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ				
		Организация индивидуального обучения (на дому). Анализ эффективности организации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	Беседа с учителями, родителями и учащимися по	Март	Заместитель по УР	Справка
			индивидуальному учебному плану.			
		Организация работы по подготовке к ГИА	Беседа с учителями-предметниками.	Декабрь, март	Заместитель по УР	Справка
		Качество организации питания.	Беседа с классным руководите	Январь		Справка
			лем			

		Организация профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.	Беседа	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный Педагог	Справка
		Работа с документацией (своевременное заполнение электронного журнала)	Работа с сайтом «ФГИС «Моя школа»	Ноябрь, апрель	Заместитель по УР	Справка
		Качество физкультурно-оздоровительной работы.	Беседа с учителем физкультуры	Февраль	Заместитель директора по ВР	Справка
		Качество работы классного руководства (Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы).	Беседы с классными руководителями, посещение классных часов.	Декабрь	Заместитель директора по ВР	Справка
		Качество работы с детьми группы риска.		Ноябрь	Заместитель директора по ВР	Справка
		Организация летнего отдыха детей.		Май	Заместитель директора по ВР	Справка

**Порядок проведения промежуточной аттестации определяется п: 3.3 указанного положения.**

\*В штатном режиме, ВПР по предмету проводится во всех классах параллели.

**\*\*В штатном режиме, ВПР проводятся по двум предметам на основе случайного выбора (ЛК ФИСОКО).**

\*\*\*\* - оценочные процедуры, проводимые школой в рамках ВСОКО

**Оценочные процедуры по таким предметам как литература (литературное чтение), история, обществознание, ОРКСЭ, ОДНКНР, география, биология, музыка, ИЗО, технология, ОБЖ и физическая культура, по длительности составляют менее 30 минут.**