

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Чыргаландинская средняя общеобразовательная школа
муниципального района "Тес-Хемский кожуун Республики Тыва"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
школы
Протокол №
от 30.08.2025г.



**Индивидуальный учебный план
обучения на дому
ученика 5 класса Чиктол Монге-Дажы Сайдашовича
(вариант И 7.2)
на 2025 -2026 учебный год**

«Согласовано»

Родители (законные представители)

Чикей Чикей Р.А.

с. Белдир-Арыг – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану обучения на дому

Чиктол Монге-Дажы Сайдашовича, ученика 5 класса

МБОУ Чыргаландинской средней общеобразовательной школы

МР «Тес-Хемский кожуун РТ» на 2025-2026 учебный год.

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебные планы образовательных учреждений Республики Тыва, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) (далее – ОВЗ, образовательные учреждения), формируются в соответствии с федеральными учебными планами обучающихся с ОВЗ, с нормативно-правовыми требованиями федерального и регионального уровней:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413(далее – ФГОС СОО).

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (далее – ФГОС УО (ИН));

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г., 3 августа, 29 сентября 2023 г.);

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858;

Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 (далее –ФАОП НОО ОВЗ);

Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025 (далее –ФАОП ООО ОВЗ);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (далее –ФАОП УО(ИН));

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371 (отдельной ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не предусмотрено) (далее –ФООП СОО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Региональных нормативно-правовых актов:

Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);

Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;

Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

Указа Главы РТ от 18 сентября 2023 года «Стратегия государственной поддержки развития тувинского языка в период с 2024 по 2033 гг.».

Приказа Минобрнауки РТ от 25 декабря 2015 г. № 1411 «Об утверждении Порядка предоставления услуг по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в Республике Тыва»;

Приказа Минобрнауки РТ от 6 июля 2017г. № 787-д «Об определении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Республики Тыва и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

Приказа Минобрнауки РТ и Минздрава РТ № 984-д от 29 августа 2014г «Об обучении детей, находящихся на длительном лечении».

Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 02 августа 2017г. №839-д «Об утверждении Положений организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

Приказа Минобрнауки РТ от 21 ноября 2017г №1240-д. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Республики Тыва»;

Приказа Минобрнауки РТ от 16 июня 2023 г. №717-д. «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Республике Тыва на долгосрочный период (до 2030 года)».

Инструктивно-методического письма Минобрнауки РТ от 27 июля 2017г №4955 «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;

Письма Минобрнауки РТ от 28 июня 2017 г №5002 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Республики Тыва»

- Приказ Минобрнауки РТ от 16 ноября 2017г №1225-д «О внесении изменений в Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Тыва, от 02.03.2017г. №839-д».

- Положения о психолого-педагогическом консилиуме на 2025-2026 учебный год МБОУ Чыргаландинская СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ»;

Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

1.3. Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС основного общего образования с учетом федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026) и федеральной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025).

Учебный план образовательных организаций на 2025-2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20.

Нормативный срок освоения образовательных программ начального и основного общего образования может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

1.4. Учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2025.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

1.5. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ требуется создание специальных условий, обеспечивающих качество их образования. С этой целью рекомендуется делить класс на группы для изучения таких учебных предметов, как иностранный язык, информатика, технология, а также для организации профильного обучения и изучения элективных учебных предметов.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СП 2.4.3648-20.

1.6. При организации обучения учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС основного общего образования с учетом федеральных адаптированных образовательных программ. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

1.7. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП ООО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

При реализации данной ФАОП ООО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФОП ООО.

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.8. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СП 2.4.3648-20.

1.9. Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и установления предельного срока использования исключенных учебников (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

1.10. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.11. Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками,

в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

1.12. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

2. Учебный план по ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Учебный план ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы. Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач: усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счёт часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений); проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы» за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю; организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически

обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении; реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении. ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает три варианта федерального недельного учебного плана: 1-й вариант - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке; 2-й вариант - для общеобразовательных организаций (в республиках Российской Федерации), в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации; 3-й вариант - преимущественно для отдельных общеобразовательных организаций и классов, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития. Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебной недели (2-й вариант). (Обучение ведется на родном языке).

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10

Итого	28	29	31	32	33	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1	0	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»	3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Составленный учебный план надомного обучения на 2025-2026 учебный год обеспечен кадровым, учебно-методическими ресурсами. На каждый предмет имеется календарно-тематическое планирование, в котором учтены особенности развития и возможности ученика.

Основными *целями* образования на дому является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учитывались *принципы* организации обучения детей на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и реализуется через план внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности реализуется через:

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с затруднениями в усвоении учебных программ, обусловленными недостаточными познавательными способностями;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию затруднений в усвоении учебных программ, на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Учебный план для обучающихся V-IX классов реализует программы для детей, длительно находящихся на лечении, а также адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями), у которых затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, а именно:

- неготовность к усвоению знаний и предметных понятий;
- недостатки формирования высших психических функций, выраженные специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.);
- нарушения в организации деятельности /или поведения;
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Расчет общего количества часов на выполнение индивидуального учебного плана осуществляется в зависимости от срока обучения на дому, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается приказом директора.

Если обучение на дому осуществляется в течение всего учебного года, то общее количество часов индивидуального плана соответствует общему количеству часов, установленному за год обучения. Продолжительность

обучения по индивидуальному учебному плану может быть изменена с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, рекомендаций медицинской организации, ППк, ПМПк.

При распределении часов учитывается мнение обучающегося на дому, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Рабочие программы по всем учебным предметам индивидуального учебного плана корректируются педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на дому, а также рекомендаций ППк, ПМПк.

Школа формирует расписание учебных занятий и внеурочной деятельности, согласовывает с обучающимися на дому и их родителями (законными представителями).

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по согласованию с родителями (законными представителями).

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на полное освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. В случае необходимости во время, отведенное на самостоятельную работу, обучающийся на дому может посещать занятия в школе с целью расширения и углубления практических знаний и умений по каждому учебному предмету учебного плана (по согласованию с родителями (законными представителями)).

Формы вне учебной самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи.
5. Сообщение, доклад в устной и письменной форме.
6. Сочинение, эссе.
7. Исследовательская работа.
8. Составление кроссворда.
9. Написание плана.
10. Заполнение таблицы.

11. Наблюдение за объектами, процессами(в живой и неживой природе).
12. Оформление газеты.
13. Презентация.
14. Заполнение рабочих тетрадей.
15. Ведение дневников наблюдения.
16. Инсценирование событий.
17. Просмотр фильмов, кинофильмов.
18. Просмотр искусствоведческих книг.
19. Изучение справочной литературы.
20. Посещение музеев, театров, выставок и др.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями. Обучающийся:

- планирует свои действия, то есть выбирает свои цели, определяет методы их достижения;
- организует, то есть объединяет свои ресурсы для решения поставленных задач;
- управляет своей деятельностью, то есть осуществляет самоконтроль с последующей коррекцией своих действий.

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане обучения на дому, составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Выбор вариантов проведения учебных занятий, самостоятельной работы определяется образовательной организацией в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

Продолжительность уроков согласно нормативам, составляет 40 минут, перерывы между уроками - 10 минут.

На основании заявления, поданного заявителем, предоставляет возможность участия обучающегося на дому во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях образовательной организации.

Оценивание знаний, умений, навыков обучающихся на дому осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Чыргаландинской СОШ, Положение о внутренней системе оценки качества при реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ; Положение о критериях оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Учебный план индивидуального обучения на дому основного общего образования для Чиктол М-Д.С. для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) на 2025-2026 учебный год (5 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Всего Кол-во часов в неделю	Индивидуально с учителем	В классе, самостоятельно
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	2/68	3/102
	Литература	3/102	2/68	1/34
Родной язык и родная литература	Родной язык	1/34	1/34	-
	Родная литература	1/34	1/34	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3/102	-	3/34
Математика и информатика	Математика	5/170	2/68	3/102
Общественно-научные предметы	История	2/68	-	2/68
	География	1/34	-	1/34
Естественно-научные предметы	Биология	1/34	-	1/34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1/34	-	1/34
Искусство	Музыка	1/34	-	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	-
Технология	Труд (технология)	2/68	1/34	1/34

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/68	-	2/34
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	10	19
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		6	1	5
Занимательная психология		1	1	-
Внеурочная деятельность основного общего образования		5	-	5
Всего часов:		35	11	24